



Codice Univoco IPA UFAI9Q

CUP

B38H17000720007

Atti della Scuola

Albo online sito web

www.ic5bologna.edu.it

Oggetto: Avviso di selezione personale interno tutor, esperto progetto *10.2.2A-FDRPOC-EM-2018-42 La tecnologia, un boccone alla volta (avviso n. 2669 del 3 marzo 2017)*- **Pensiero computazionale e cittadinanza digitale**

La Dirigente Scolastica

Visto l'Avviso pubblico per lo sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale", a supporto dell'offerta formativa, Prot. 2669 del 03 marzo 2017;

Preso atto che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno – nota MIUR prot. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017;

Viste le note dell'Autorità di gestione per la realizzazione degli interventi, in particolare la nota prot. n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017 contenente l'aggiornamento delle linee guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria di cui alla nota n.1588 del 13/01/2016; e la nota prot. n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017 contenente chiarimenti in merito alle Attività di formazione – iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;



Visto la Proroga/conferma termini Avvisi: aggiornamento termini di scadenza degli avvisi, Prot. 12924 del 24 maggio 2017;

Visto la candidatura da parte dell'IC 5 di Bologna al presente avviso con piano n. 985710, Prot. 12229 del 23/05/2017;

Visto la Comunicazione orari apertura e chiusura sistemi informativi, Prot. 4858 del 10 maggio 2017;

Visto le Precisazioni sugli Avvisi emanati a valere sul Fondo Sociale Europeo e proroga dei termini degli Avvisi n. 1953 "Competenze di base", n. 2165 "Competenze degli adulti (CPIA)", n. 2669 "Competenze di cittadinanza digitale" e n. 3340 "Competenze di cittadinanza globale", Prot. 4232 del 21 aprile 2017;

Visto il Manuale operativo dell'Avviso Prot. 3532 del 31 marzo 2017;

Visto le Precisazioni e chiarimenti sulle candidature per la partecipazione alle Azioni degli Avvisi emanati ai sensi dell'Avviso Quadro n.950 del 31 gennaio 2017, Prot. 3166 del 20 marzo 2017;

Viste le delibere degli Organi Collegiali competenti, relative alla presentazione della candidatura e alla realizzazione del progetto con inserimento nel P.T.O.F. in caso di ammissione al finanziamento (Collegio dei docenti, n.4 del 15/03/2017 e Consiglio di Istituto n.72 del 30/03/2017);

Visto l'assunzione al Programma annuale 2018 con l'elenco delle variazioni dal 14 settembre al 13 febbraio 2018 delibera Cdl n. 182 del 14-12-2018;

Visto l'Autorizzazione Prot. n. AOODGEFID/28232 del 30/10/2018 e l'importo complessivo di €. 22.728,00 inerente il progetto 10.2.2A-FdRPOC-EM-2018-42 *La tecnologia, un boccone alla volta*;



Visto l' Autorizzazione all'avvio dei progetti Emilia - Romagna, Prot. 0027748 del 24-10-2018;

Visto l'Approvazione e pubblicazione graduatorie definitive regionali delle proposte progettuali degli Istituti scolastici, Prot. 25954 del 26 settembre 2018;

Visto l'Approvazione e pubblicazione graduatorie, Prot. 23793 del 26 luglio 2018;

Visto il D.I. n. 129 del 28/08/2018 Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;

Visto il D.Lgs. n.50 del 18/04/2016, Codice degli appalti e ss.mm.;

Visti i Regolamenti UE n. 1304/2013 del Parlamento europeo e del Consiglio relativo al FSE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del Programma Operativo Nazionale 2014-2020 per la scuola competenze e ambienti per l'apprendimento;

Visto l'art.52, co.1° del T.U. Pubblico Impiego del 1953 e l'art. 2103 c.c. relativamente alla documentabilità del possesso della professionalità del prestatore di lavoro in relazione alla condizione di essere adibito alle mansioni per le quali è stato assunto o alle mansioni equivalenti nell'ambito dell'area di competenza;

Visto il D.Lgs 165/2001 e ss.mm. e in particolare l'art.7, comma 6 b) che statuisce che "l'amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno";

Vista la delibera del Consiglio di Istituto n. 4 del 28/02/2019 concernente i criteri per la selezione di figure professionali in riferimento a 4 moduli formativi del progetto 10.2.2A-FdRPOC-EM-2018-42 *La tecnologia, un boccone alla volta*;

Visto il Programma Annuale per l'E.F. 2020, approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2019, delibera n.41;



	<p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA Istituto Comprensivo n.5 Bologna</p>	
--	---	--

per lo svolgimento delle attività formative relative ai seguenti moduli per scuola primaria e secondaria:

10.2.2A-FDRPOC-EM-2018-42 <i>La mappa</i>	€ 5.682,00
10.2.2A-FDRPOC-EM-2018-42 <i>Realizza la tua ricetta</i>	€ 5.682,00
10.2.2A-FDRPOC-EM-2018-42 <i>L'impronta ecologica del cibo</i>	€ 5.682,00
10.2.2A-FDRPOC-EM-2018-42 <i>La radio web dei thick data</i>	€ 5.682,00

EMANA

Articolo 1 - Il presente avviso pubblico per la selezione di a) tutor b) esperti per l'intero percorso formativo rivolto in ordine di precedenza assoluta a:

Personale interno in servizio presso l'I.C.n.5 di Bologna alla scadenza del presente Avviso	lettera incarico
---	------------------

Art. 1 Interventi previsti

Le attività previste riguarderanno per lo svolgimento delle attività formative relative ai seguenti moduli per scuola primaria e secondaria:

La mappa 30 ore Data presunta fine progetto:31/08/2020	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	1 tutor 1esperto	n.alunni 25 primaria
Realizza la tua ricetta	Sviluppo del pensiero	1esperto	n.alunni 25



	<p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA Istituto Comprensivo n.5 Bologna</p>	
---	---	---

30 ore Data presunta fine progetto:31/08/2020	computazionale e della creatività digitale	1 tutor	primaria e secondaria
L'impronta ecologica del cibo 30 ore Data presunta fine progetto:31/08/2019	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	1 tutor 1esperto	n.alunni 25 primaria e secondaria
La radio web dei thick data 30 ore Data presunta fine progetto:31/08/2019	Competenze di cittadinanza digitale	1esperto 1 tutor	n.alunni 25 secondaria

Articolo 2 – Figura professionale richiesta

Il presente avviso è destinato alla selezione delle figure professionali

a) TUTOR – personale interno - compiti

Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;

Segnalare in tempo reale al Dirigente scolastico se il numero dei partecipanti si riduce a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;

Presenziare all'attività formativa, supportando l'attività dell'esperto;

Curare la tenuta dei registri dell'attività formativa, (scheda alunno, registri di presenza con firma, registri di consegna materiali con firma, firma dell'esperto e del tutor, orario di inizio e fine lezione e quant'altro);

Cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;



Mantenere i contatti con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle attività curriculari;

Nel caso sia richiesto dalla piattaforma GPU, inserire tutti i dati e le informazioni relative al modulo;

Rispettare le norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso dell'incarico;

Ogni altra attività che si rendesse necessaria nel corso dell'espletamento dell'incarico

b) ESPERTO – compiti

Programmare l'intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con i consigli di classe, perseguendo gli obiettivi didattici formativi declinati nel progetto finanziato dall'AdG;

Prodotto il materiale didattico necessario al miglior svolgimento dell'attività formativa pubblicandone una versione elettronica da inserire negli appositi campi del sistema informativo;

Utilizzare e documentare le metodologie didattiche previste dal progetto finanziato;

Rispettare il calendario degli incontri formativi stabilito dalla Scuola conferente;

Collaborare alla somministrazione on line di un questionario all'inizio dell'attività, in itinere ed uno finale al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative;

Monitorare la frequenza dei corsisti, intervenendo tempestivamente, in via diretta o tramite i consigli di classe nei casi di due assenze consecutive o di assenze plurime;

Rispettare le norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso dell'incarico;



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA
Istituto Comprensivo n.5 Bologna



Registrazione puntuale delle attività svolte, oltre che sul normale registro cartaceo, anche sul sistema informatico, reso obbligatorio dall'AdG per il monitoraggio ed il controllo a distanza ed in tempo reale dell'andamento dell'intervento formativo;

Ogni altra attività che si rendesse necessaria nel corso dell'espletamento dell'incarico.

Articolo 3 – Obiettivi formativi e descrizione dei singoli moduli

Di seguito la descrizione dei moduli da realizzare nella scuola secondaria:

Modulo "La mappa" - 30 ore per scuola primaria a.s. 2019/20

Questo laboratorio è rivolto a 25 bambini dai 6 agli 8 anni. Ha l'obiettivo di avvicinare i bambini al coding partendo dai loro gusti alimentari. La programmazione in questa attività sarà utilizzata come mezzo per introdurre concetti e conoscenze legate al mondo dell'educazione alimentare intesa come attenzione alla provenienza del cibo ma anche attenzione alle diversità alimentari che la società odierna offre grazie alla convivenza su uno stesso territorio di persone di origini e tradizioni culturali diverse. Il modulo prevede la realizzazione di una mappa che rappresenta il percorso che un determinato cibo compie per arrivare sulle nostre tavole. I partecipanti saranno chiamati a scegliere un cibo che conoscono bene, approfondendone le caratteristiche e studiandone la strada che esso deve percorrere prima di essere consumato. Gli studenti dovranno realizzare successivamente la mappa di questo percorso e utilizzare il coding per programmare un piccolo robot, decorato per l'occasione, che dovrà spostarsi dal luogo di origine al luogo in cui il cibo viene consumato evitando eventuali ostacoli. Si utilizzerà una didattica attiva in cui partendo dagli interessi e dai gusti dei partecipanti, gli allievi saranno messi al centro dell'apprendimento attraverso attività concrete e laboratoriali. Gli studenti lavoreranno in piccoli gruppi attraverso modalità di cooperative learning. Questo favorirà l'apprendimento peer to peer, l'acquisizione non solo di competenze tecniche e abilità cognitive ma anche lo sviluppo di abilità sociali fondamentali nella società moderna quali la cooperazione, l'interdipendenza positiva di scopo, compito e ruolo.

Il modulo sarà diviso in 5 parti:

PRIMA FASE (6 ore) Nella prima fase i bambini esplorano attraverso modalità di cooperative learning le proprie abitudini alimentari e i propri gusti. In piccoli gruppi sceglieranno il cibo di cui vogliono approfondire la conoscenza e cominceranno a fare alcune semplici ricerche per capire di cosa è fatto e da dove viene.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA
Istituto Comprensivo n.5 Bologna



SECONDA FASE (4 ore) Nella seconda parte i bambini realizzeranno una mappa cartacea delle scoperte fatte inserendo per ogni tappa curiosità legate al cibo, alla sua composizione, alla sua lavorazione e alla sua provenienza.

TERZA FASE (8 ore) Nella terza parte si introdurrà il pensiero computazionale attraverso attività unplugged in cui un bambino per gruppo si trasforma in un robot che ha il compito di portare il prodotto prescelto al destinatario seguendo il percorso e cercando di superare eventuali ostacoli. Tale bimbo robot si muoverà solo dopo che i compagni delle squadre avversarie gli avranno dato i giusti comandi.

QUARTA FASE (5 ore) Nella quarta parte si passerà da attività unplugged ad attività di coding reale attraverso l'utilizzo di semplici applicativi come blockly o lightbot. I bambini acquisiranno in questo modo i concetti di algoritmo, suddivisione di problemi complessi in problemi semplici, istruzione semplice ed elementare, sequenza, ripetizione. Tali strumenti permettono infatti al bambino, attraverso una didattica per tentativi ed errori, di sperimentare che raggiungere un obiettivo implica saper individuare il problema, suddividerlo in altri meno complessi, trovare soluzioni semplici e chiare per ogni sotto problema.

QUINTA FASE (7 ore) Nella quinta e ultima parte si chiederà ai bambini di realizzare una vera e propria programmazione di un robot che possa essere utilizzato nella mappa per portare il prodotto scelto a destinazione.

OBIETTIVI

- Acquisizione di capacità logiche
- Sviluppo della capacità di lateralizzazione
- Sviluppo della manualità
- Acquisizione del concetto di errore come elemento positivo del processo di apprendimento
- Acquisizione di capacità di problem solving
- Apprendimento di competenze sociali
- Apprendimento di capacità di team working
- Apprendimento di conoscenze sui prodotti alimentari
- Acquisizione della consapevolezza delle differenze culturali come una risorsa positiva per la comunità.

METODOLOGIA

La metodologia scelta per la realizzazione di questo modulo è quella che parte dall'esplorazione diretta dell'alunno favorendo una didattica attiva in cui l'alunno si senta artefice del proprio apprendimento attraverso modalità di learning by doing e una didattica laboratoriale ed



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA
Istituto Comprensivo n.5 Bologna



esperienziale. Sarà il più possibile favorito il lavoro in piccoli gruppi attraverso modalità di cooperative learning e di peer tutoring.

Modulo "Realizza la tua ricetta"- 30 ore per scuola primaria e secondaria a.s. 2019/20

Il secondo modulo si rivolge a 25 studenti dai 9 anni ai 13 anni. L'obiettivo di tale corso è quello di rendere i ragazzi consapevoli delle proprie tradizioni culinarie e di quelle dei compagni attraverso l'esplorazione delle ricette tipiche e la scoperta degli ingredienti necessari per realizzare il proprio piatto preferito. Tale piatto dovrà essere realizzato virtualmente attraverso la realizzazione di un gioco progettato attraverso Scratch.

Il percorso sarà diviso in sei parti.

PRIMA FASE (2 ore)

Brainstorming sulle diverse tradizioni culinarie e sui diversi gusti dei partecipanti. In questa prima fase i ragazzi formeranno in base ai loro gusti e alle loro tradizioni i gruppi di lavoro.

SECONDA FASE (4 ore)

In questa seconda fase i ragazzi sceglieranno il piatto che più li rappresenta come gruppo. Attraverso ricerche su internet gli studenti scriveranno la ricetta comprendendo, attraverso tentativi ed errori, la necessità di chiarezza delle diverse fasi di realizzazione del prodotto.

TERZA FASE (6 ORE)

La terza parte del corso è dedicata all'introduzione alla programmazione. In questa fase l'esperto attraverso applicazioni come lightbot e programma il futuro introdurrà i concetti di base della programmazione: algoritmo, istruzione, sequenza, ripetizione.

QUARTA FASE (6 ORE)

Durante questa parte i ragazzi a gruppi sperimenteranno il software Scratch attraverso prove ed errori. In questa fase l'esperto e il tutor avranno soprattutto un ruolo di supporto in quanto saranno i ragazzi stessi che capiranno il funzionamento del programma attraverso piccoli giochi, video e tutorial.

QUINTA FASE (6 ore)

I ragazzi in gruppo attraverso l'ausilio di Scratch progetteranno il programma per realizzare la ricetta scelta nella seconda fase.

SESTA FASE (6 ORE)

I ragazzi mostreranno il programma agli altri gruppi e lo condivideranno.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA
Istituto Comprensivo n.5 Bologna



OBIETTIVI

- Acquisizione di capacità logiche
- Sviluppo della capacità di imparare ad imparare
- Acquisizione del concetto di errore come elemento positivo del processo di apprendimento
- Acquisizione di capacità di problem solving
- Apprendimento di capacità di lavoro di gruppo
- Acquisizione della consapevolezza delle differenze culturali come una risorsa positiva per la comunità.
- Acquisizione dei concetti base della programmazione
- Sviluppo di abilità creative
- Sviluppo di capacità di collaborazione
- Capacità di interagire positivamente all'interno di un gruppo

METODOLOGIA

Il percorso prevede una modalità laboratoriale che parte dalle conoscenze e dagli interessi degli utenti. L'apprendimento avverrà attraverso il learning by doing. I ragazzi, infatti, in gruppo decideranno quale ricetta realizzare e come realizzarla. L'esperto e il tutor avranno funzione di guida e supporto nei momenti in cui gli alunni stessi lo richiederanno. Si prevede quindi una didattica attiva in cui, attraverso modalità di cooperative learning, i ragazzi realizzino un prodotto finale reale. Ciò che si vuole promuovere è la collaborazione non solo all'interno del gruppo ma anche tra gruppi attraverso anche modalità di peer tutoring.

Modulo "L'impronta ecologica del cibo" -30 ore per scuola primaria e secondaria a.s. 2019/20

Il terzo modulo si rivolge a 25 ragazzi dai 10 ai 14 anni. L'obiettivo di tale modulo è quello di rendere i ragazzi consapevoli dell'impatto che il consumo alimentare determina sull'ambiente e delle strategie utili per conciliare la necessità di sfamare la popolazione mondiale, sempre in espansione, conciliando l'esigenza con la sostenibilità ecologica. Utilizzando MIT App Inventor, un ambiente di sviluppo rivolto al sistema operativo Android, i ragazzi produrranno e condivideranno un'App che, attraverso le meccaniche di un videogioco (punti, livelli, premi e simili), possa contribuire a diffondere la consapevolezza che la scarsità di acqua e il riscaldamento globale possono/devono essere contrastati anche a tavola con scelte opportune e "zero sprechi".

Il percorso sarà diviso in quattro fasi.

PRIMA FASE (2 ore)

I ragazzi, divisi in piccoli gruppi, cercheranno in rete informazioni sull'impronta ecologica del cibo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA
Istituto Comprensivo n.5 Bologna



SECONDA FASE (2 ore)

Attraverso un'attività di brainstorming i ragazzi condividono le informazioni raccolte nella prima fase e progettano su carta il serious game da implementare con MIT App Inventor.

TERZA FASE (20 ore)

Con la guida di un esperto, i ragazzi realizzano con MIT App Inventor l'App progettata nella fase precedente

QUARTA FASE (6 ore)

I ragazzi pubblicano l'App in Google Play Store e organizzano un evento per sensibilizzare anche i genitori alle tematiche trattate.

METODOLOGIA

In ogni fase si privilegeranno modalità di cooperative learning e di learning by doing. I partecipanti saranno i protagonisti attivi del loro stesso apprendimento che avverrà per scoperta. L'esperto e il tutor infatti non spiegheranno in maniera tradizionale le funzionalità dell'applicazione "App Inventor" ma faranno in modo che ogni gruppo trovi le proprie strategie per capire il funzionamento di tale software e poi per tentativi ed errori crei la propria App.

OBIETTIVI

- Sviluppare la capacità di ricercare l'integrità delle informazioni disponibili in Internet e valutarne la qualità
- Imparare a imparare
- Conoscere le basi della codifica e rappresentazione digitale dell'informazione
- Acquisire la capacità di problem solving
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo
- Acquisire i concetti base della programmazione in App Inventor
- Sviluppare la capacità di collaborazione

Modulo "La radio web dei tick data"- 30 ore per scuola secondaria a.s. 2019/20

Lo scopo di questo modulo è quello di dare l'opportunità ai partecipanti di diventare cittadini consapevoli nell'inserimento e nell'utilizzo dei dati su internet. Per raggiungere questo obiettivo si richiederà agli studenti della scuola secondaria di primo grado ed eventualmente anche secondo grado la realizzazione di una radio web rivolta agli allievi della scuola primaria. In ogni puntata i ragazzi avranno il compito di spiegare un argomento collegato alla cittadinanza digitale, scegliendo loro le modalità che di volta in volta riterranno più opportune. Il progetto è rivolto quindi a 25 alunni della scuola secondaria di primo e secondo grado ma coinvolgerà anche la scuola primaria.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA
Istituto Comprensivo n.5 Bologna



Ogni puntata, infatti, sarà poi proposta in alcune classi della scuola primaria dello stesso istituto. I bambini dopo aver ascoltato la puntata potranno porre domande ai ragazzi più grandi che risponderanno nella puntata successiva. Il modulo si rivolge a studenti dagli 11 ai 14 anni e sarà diviso in 6 parti da 5 ore. In ogni parte verrà affrontato un tema legato all'utilizzo sicuro e consapevole della rete:

1. Cosa sono i dati?
2. Cosa può essere tracciabile?
3. Le tracce che ognuno di noi lascia sulla rete?
4. Impronte pericolose: i nostri dati sensibili.
5. La sicurezza digitale.
6. La sicurezza nell'e-commerce.

Ogni fase è a sua volta costituita da una prima parte in cui i ragazzi, con l'aiuto dell'esperto, acquisiranno e cercheranno le informazioni che dovranno rielaborare per realizzare la puntata radio che verrà registrata nella seconda parte. In ogni puntata sarà invitato un ospite che i ragazzi dovranno intervistare sullo stesso tema.

PRIMA PARTE (5 ORE)

"Tutto ciò che ci circonda è un dato, anche ciò che mangiamo!" da questa affermazione verranno analizzati e approfonditi i concetti di: dato associato a ciò che ci circonda, tracciabilità inerente la storia che gli oggetti lasciano nella loro vita e le modalità in cui tali oggetti vengono trasformati nel loro "alter-ego" digitale. Si partirà dall'esplorazione dell'etichetta quale interfaccia tra il mondo fisico e quello digitale per scoprire tutte le informazioni che in essa sono contenute e che possono essere estrapolate grazie alla tecnologia e ad applicazioni come "EDO".

SECONDA PARTE (5 ORE)

Solo gli oggetti sono tracciabili?

L'esperto attraverso l'utilizzo di alcuni applicativi mostrerà come ogni nostro movimento possa essere tracciato e registrato. Si approfondirà quindi il concetto di geolocalizzazione mettendone in luce i pro e i contro.

TERZA PARTE (5 ORE)

In questa parte l'esperto attraverso l'analisi delle funzionalità di social network e applicativi per la messaggistica istantanea metterà in luce come ogni persona nella società moderna lasci in rete dati in modo più o meno consapevole. Si evidenzieranno i rischi che un utilizzo poco attento di tali media possa creare soprattutto quando vengono utilizzati per inviare documenti, foto o video personali.

QUARTA FASE (5 ORE)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA
Istituto Comprensivo n.5 Bologna



La quarta parte del percorso sarà dedicata al tema della proliferazione e diffusione on-line non solo di immagini ma anche di dati, preferenze e di tutte le informazioni che corrispondono alla nostra identità. In questa fase si affronteranno i seguenti argomenti:

- i dati cartacei, i dati locali, i dati su server
- i dati identificativi della propria personalità: identità reale e digitale
- Servizi locali e servizi cloud: differenze opportunità e rischi
- diritto alla privacy e necessità di controllo.

QUINTA FASE (5 ORE)

I ragazzi in questa parte del modulo verranno guidati alla scoperta del concetto di sicurezza informatica:

- analisi delle minacce, delle vulnerabilità e del rischio associato agli asset informatici
- accesso protetto e controllato ai dati
- la consistenza dei dati
- l'accesso ai dati nei tempi e nei luoghi previsti
- utilizzo di antivirus, antispirewell, firewall
- crittografia e firma digitale

In questa fase si ipotizza di intervistare, in qualità di ospite durante la puntata registrata, un addetto della polizia postale che possa aiutare gli studenti a capire i compiti di tale organo.

SESTA FASE (5 ORE)

L'ultima parte sarà dedicata a indagare il mondo dell'e-commerce. Si analizzerà come ogni oggetto oggi possa essere comprato facilmente con pochi click attraverso internet e come ciò possa implicare rischi per coloro che considerano la rete solo fonte di nuove possibilità senza valutarne i possibili pericoli. Questi concetti verranno acquisiti dai ragazzi, in piccoli gruppi, attraverso un'esperienza reale di acquisto on-line. Una delle competenze distintive della capacità di acquistare online è quella di distinguere i prodotti autentici da quelli contraffatti e di riconoscere le potenziali frodi o scam che provengono dalla rete. Saranno inoltre condivisi rudimenti di gestione del portafoglio e del credito per favorire una corretta gestione delle proprie fonti finanziarie.

METODOLOGIA

Il modulo ha come obiettivo l'interiorizzazione delle nuove competenze in modo efficace e duraturo. Per questa ragione esso si baserà su modalità di project based learning. I ragazzi in gruppo avranno il compito di realizzare la radio web e per farlo dovranno scegliere i contenuti e le modalità di realizzazione delle puntate stesse. Questo approccio mette al centro l'allievo e il suo saper fare. Di ogni studente vengono valorizzate le potenzialità in quanto all'interno del gruppo



	<p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA Istituto Comprensivo n.5 Bologna</p>	
---	---	---

ognuno avrà un suo ruolo e un suo compito. Inoltre la realizzazione delle singole puntate favorisce anche il “learning by teaching” in quanto l’obiettivo della radio è quello di trasmettere le nuove conoscenze agli alunni della scuola primaria.

OBIETTIVI

Gli obiettivi che il modulo si propone sono sia di tipo didattico che sociale. Le modalità utilizzate e i contenuti proposti dovrebbero infatti favorire:

- l’acquisizione di competenze di sicurezza informatica
- capacità dialettica
- la capacità di team working
- la creatività
- il pensiero divergente
- la capacità di imparare ad imparare
- l’abilità nella realizzazione di un prodotto digitale

Articolo 4 – Modalità di presentazione delle domande

Possono presentare domanda di partecipazione alla selezione coloro che:

- ✓ Possiedono i titoli di accesso previsti dal presente Avviso e siano in servizio presso IC 5 di Bologna fino al termine del progetto.
- ✓ Presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dall’avviso;
- ✓ Possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione dei dati del percorso formativo;
- ✓ Possiedono il titolo di studio richiesto nei singoli moduli formativi.

Gli incarichi verranno assegnati secondo l’ordine di precedenza assoluta prevista dalla normativa vigente.

1. Personale interno in servizio presso l’I.C.n.5 di Bologna alla scadenza del presente Avviso	Destinatario di Lettera di incarico
--	-------------------------------------



Gli aspiranti dovranno produrre a mano o via posta la relativa domanda con allegati, pena l'inammissibilità, entro e non oltre le ore 12 circa del 06/03/2020 presso l'Istituto Comprensivo n.5 di Bologna, Via Antonio Di Vincenzo, n.55 – 40129 Bologna (BO).

Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione o sull'oggetto della e-mail dovrà essere indicato il mittente e la dicitura "Domanda di selezione esperto, oppure tutor progetto *"La tecnologia, un boccone alla volta"*".

L'Istituto Comprensivo n.5 non si assume alcuna responsabilità per ritardi e disguidi imputabili ai servizi di consegna. Le domande potranno essere inviate all'indirizzo e-mail boic816008@pec.istruzione.it adeguatamente firmate.

Non saranno esaminate domande pervenute su modulistica diversa da quella allegata all'avviso.

In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da un'apposita Commissione, costituita dalla dirigente scolastica e da altri due componenti.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo (All.2) e nella scheda di autovalutazione (All.3).

L'Istituzione scolastica provvederà a stilare un elenco degli aspiranti consultabile in sede e pubblicato sul sito web dell'istituto. Trascorsi gg.7 senza reclami scritti si procederà al conferimento degli incarichi mediante lettera di incarico. L'inserimento nell'elenco non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

La candidatura sarà ammissibile solo se perverranno in tempo utile i seguenti documenti completi in ogni parte:

Selezione docente interno

Domanda di ammissione firmata (Allegato 1 obbligatorio)



Curriculum vitae modello europeo firmato, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui è in possesso e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'eventuale indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente avviso; occorrerà aggiungere anche un curriculum senza dati sensibili (Allegato 2 obbligatorio)

Scheda di autovalutazione debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri specificati nell'avviso (Allegato 3 obbligatorio)

Sintetico progetto didattico (se candidatura per la figura di esperto)

Fotocopia di documento di identità, in corso di validità

Gli aspiranti selezionati per l'incarico si impegnano a presentare, in occasione della firma del contratto di incarico, la Dichiarazione sostitutiva dell'atto di notorietà dell'autenticità dei titoli indicati nel curriculum vitae sottoscritta dall'interessato.

Articolo 5– Criteri di selezione

In ottemperanza a quanto deciso dal Consiglio di Istituto con delibera n. 4 del 28/02/2019, i criteri per la selezione di figure professionali in riferimento a 4 moduli formativi del progetto *10.2.2A-FdRPOC-EM-2018-42 La tecnologia, un boccone alla volta* sono i seguenti:

CRITERI SELEZIONE ESPERTI

➤ Punteggio minimo richiesto per conferire l'incarico: 30 punti.

✚ Requisito di ammissione: laurea attinente

a) possesso, oltre alla laurea richiesta, di titoli culturali (master, specializzazioni, etc.) afferenti la tipologia della attività da svolgere; p.1cd max 10

b) esperienza di docenza universitaria nell'attività oggetto dell'incarico; p.1cd max 10

c) esperienza di docenza nell'attività oggetto dell'incarico; p.1 cd max 10



- d) esperienze lavorative nell'attività oggetto dell'incarico; p.1cd max 10
- e) pubblicazioni attinenti l'attività oggetto dell'incarico; p.1cd max 10
- f) precedenti esperienze in istituzioni scolastiche nell'attività oggetto dell'incarico; p.1 cd max 10
- g) precedenti esperienze in altre amministrazioni pubbliche nell'attività oggetto dell'incarico; p.1cd max 10
- h) precedente esperienza di collaborazione nell'attività oggetto dell'incarico, con istituzioni scolastiche; p.1 cd max 10
- i) corsi di aggiornamento frequentati; p.1 cd max 10
- l) *valutazione del progetto presentato col modulo max 20>>.*

A parità di punteggio sarà data la preferenza ai candidati nell'ordine che segue

- abbiano la maggiore valutazione dei titoli universitari e culturali

CRITERI SELEZIONE TUTOR

- ✚ Requisito di ammissione: docente con abilitazione attinente
 - ✚ Requisito di ammissione: laurea attinente per la scuola secondaria
 - ✚ Titoli per calcolo punteggio
- a) possesso laurea attinente p. 5
 - b) possesso di altri titoli culturali (master, specializzazioni, etc.) afferenti la tipologia della attività da svolgere; p.1 cd max 5
 - c) esperienza di docenza universitaria nell'attività oggetto dell'incarico;p.1 cd max 10
 - d) esperienza di docenza nell'attività oggetto dell'incarico; p.1 cd max 10
 - e) esperienze lavorative nell'attività oggetto dell'incarico; p.1 cd max 10



- f) pubblicazioni attinenti l'attività oggetto dell'incarico; p.1 cd max 10
- g) precedenti esperienze in istituzioni scolastiche nell'attività oggetto dell'incarico; p.1 cd max 10
- h) precedenti esperienze in altre amministrazioni pubbliche nell'attività oggetto dell'incarico; p.1 cd max 10
- i) precedente esperienza di collaborazione nell'attività oggetto dell'incarico, con istituzioni scolastiche; p.1 cd max 10
- j) corsi di aggiornamento frequentati; p.1 cd max 10

A parità di punteggio sarà data la preferenza ai candidati nell'ordine che segue

- abbiano la maggiore valutazione dei titoli universitari e culturali

CRITERI SELEZIONE ESPERTI PER ATTIVITÀ PROFESSIONALI

Punteggio minimo richiesto per conferire l'incarico: 25 punti.

🚩 Requisito di ammissione: qualifica professionale

- a) esperienze lavorative nell'attività oggetto dell'incarico; p.1 cd max 20
- b) precedenti esperienze in istituzioni scolastiche nell'attività oggetto dell'incarico; p.1 cd max 20
- c) corsi di aggiornamento frequentati; p.1 cd max 20
- d) valutazione del progetto presentato col modulo, p.20
- e) A parità di punteggio sarà data la preferenza ai candidati nell'ordine che segue

-abbiano la maggiore valutazione dei titoli universitari e culturali

Articolo 6 – Condizioni contrattuali e finanziarie



L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico per il personale interno.

Il conferimento degli incarichi avverrà per singolo modulo in relazione alla posizione in graduatoria. In caso di rinuncia, si procederà alla surroga con il conferimento dell'incarico al candidato che segue in graduatoria.

L'incarico, per ciascun modulo formativo, potrà essere attribuito anche in presenza di una sola candidatura, purché corrispondente ai requisiti richiesti dal presente avviso Prot. 2669 del 3 marzo 2017.

La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Istituto Comprensivo n.5 e comunque dovrà svolgersi entro il 31 agosto 2020.

La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane nella disponibilità dell'Istituzione scolastica. Non sono previste più di 3 ore la giorno da calendarizzare.

L'Istituto Comprensivo n.5 prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa, secondo cui lo stesso può recedere dal presente avviso in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività da svolgere. L'importo orario non potrà superare le soglie previste dall'Avviso.

- Tutor, compenso orario omnicomprensivo € .30,00
- Esperto, compenso orario omnicomprensivo € .70,00

I compensi si intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, sia a carico del beneficiario che dell'amministrazione, c.d. "lordo stato".



La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'A.d.G. senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

Gli operatori appartenenti alla pubblica amministrazione debbono esibire regolare autorizzazione dell'ufficio di servizio allo svolgimento dell'incarico.

Articolo 7 – Tutela della privacy

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto della L.196/2006 e Nuovo Regolamento [Ue 2016/679](#).

Articolo 8 – Responsabile unico del procedimento (RUP)

Ai sensi dell'art.31 del D.Lgs. 50/2016, così come modificato dal D.Lgs. 56/2017, viene nominata Responsabile Unico del Procedimento la Dirigente Scolastica Dott.ssa Antonella Falco

Articolo 9 – Pubblicizzazione del bando

Il presente bando viene pubblicizzato come segue:

Affissione all'albo dell'Istituto Comprensivo n.5 di Bologna

Pubblicazione sul sito web www.ic5bologna.edu.it area Albo online – Bandi di gara

Informazione al personale interno via e-mail.

Articolo 10 – Allegati

I Candidati sono invitati ad utilizzare la modulistica allegata composta da:

Allegato 1 – domanda

Allegato 2 – fac-simile cv europeo (uno completo di dati, uno senza dati sensibili)

Allegato 3 – scheda di autovalutazione

Dott.ssa Antonella Falco



	<p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA Istituto Comprensivo n.5 Bologna</p>	
---	---	---