



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di attività  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA  
**Istituto Comprensivo n.5 Bologna**



Prot. n.88/F4

Bologna, 08/01/2018

Atti della Scuola  
Albo online sito web  
[www.ic5bologna.gov.it](http://www.ic5bologna.gov.it)

**Oggetto:** Avviso di selezione personale esterno **ESPERTI e TUTOR** per la realizzazione del progetto  
PON FSE "10.1.1A-FSEPON-EM-2017-86 Bolognina plus"

La Dirigente Scolastica

- VISTO l'avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico – 10.1 – "Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa" – Azione 10.1.1 Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità;
- VISTE le delibere degli Organi Collegiali competenti, relative alla presentazione della candidatura e alla realizzazione del progetto con inserimento nel P.T.O.F. in caso di ammissione al finanziamento (Collegio dei docenti, n. 8 del 19/10/2016 e Consiglio di Istituto n.44 del 27/09/2016)
- VISTA la candidatura n.19255, inoltrata in data 14/11/2016;
- PRESO ATTO della nota MIUR prot. n. AOODGEFID/28608 del 13/07/2017 e dell'elenco dei progetti autorizzati per la Regione Emilia Romagna;
- VISTA la nota MIUR prot.n. AOODGEFID/31701 del 24/07/2017 di formale autorizzazione del progetto e relativo impegno di spesa di questa Istituzione Scolastica, codice identificativo Progetto: "10.1.1A-FSEPON-EM-2017-86 Bolognina plus" per un importo complessivo autorizzato di €. 43.656,00;
- VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- VISTE le note dell'Autorità di gestione per la realizzazione degli interventi, in particolare la nota prot. n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017 contenente l'aggiornamento delle linee guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria di cui alla nota n.1588 del 13/01/2016; e la nota prot. n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017 contenente chiarimenti in merito alle Attività di formazione – iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO il CCNL/Scuola del 29/11/2007 e in particolare l'art. 35, concernente le collaborazioni plurime del personale in servizio presso le istituzioni scolastiche;
- VISTO l'art.52, co.1° del T.U. Pubblico Impiego del 1953 e l'art. 2103 c.c. relativamente alla documentabilità del possesso della professionalità del prestatore di lavoro in relazione alla condizione di essere adibito alle mansioni per le quali è stato assunto o alle mansioni equivalenti nell'ambito dell'area di competenza;



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per l'Informatica, la Scienza e l'Edilizia  
Scolastica, per la gestione dei Fondi strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA**

**Istituto Comprensivo n.5 Bologna**



- VISTO il D.Lgs 165/2001 e ss.mm. e in particolare l'art.7, comma 6 b) che statuisce che "l'amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno";
- PRESO ATTO che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno – nota MIUR prot. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017;
- VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche", in particolare l'art. 40 "Contratti di prestazione d'opera per l'arricchimento dell'offerta formativa";
- VISTO il D.Lgs. n.50 del 18/04/2016, Codice degli appalti e ss.mm.;
- VISTA la formale assunzione al bilancio, Programma Annuale E.F.2017, delibera del Consiglio di Istituto, n.96 del 13/09/2017;
- VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n.97 del 13/09/2017 concernente i criteri per la selezione degli esperti in riferimento ai 9 moduli formativi del progetto PON FSE "10.1.1A-FSEPON-EM-2017-86 Bolognina plus";
- VISTO il Programma Annuale per l'E.F. 2017, approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 27/01/2017, delibera n. 66/2017;
- VISTO il regolamento per la disciplina dell'attività negoziale dell'I.C.5, delibera n. 93 del 30/06/2017;
- VISTO il proprio avviso di selezione, prot.n.6834/F4 del 26/10/2017, rivolto al personale interno per il reclutamento di esperti, tutor e referente per la valutazione per la realizzazione del progetto PON FSE "10.1.1A-FSEPON-EM-2017-86 Bolognina plus";
- VISTO il verbale della commissione giudicatrice assunto al prot.n.8210/F2 del 04/12/2017;
- VISTA la determina dirigenziale di pubblicazione della graduatoria definitiva, prot.n.8763/F4 del 28/12/2017;
- RITENUTO necessario procedere alla selezione di ulteriori appropriate figure professionali, ESPERTI e TUTOR, , per lo svolgimento delle attività formative relative ai seguenti moduli:

Progetto/Sotto azione	Titolo modulo	Ore	Allievi	Finanziamento modulo
10.1.1A-FSEPON-EM-2017-86 BOLOGNINA PLUS	Educazione motoria; sport; gioco didattico: 1 – SPORT E' VITA - SECONDARIA	30	20	€. 5.082,00
	Educazione motoria; sport; gioco didattico: 2 – SPORT E' VITA - PRIMARIA	30	20	€. 5.082,00
	Potenziamento delle competenze di base: 3 - PAROLIAMO	30	20	€. 5.082,00
	Potenziamento delle competenze di base: 4 – ITALIANO ALLE FEDERZIONI	30	20	€. 5.082,00
	Potenziamento delle competenze di base: 5 – GIOCANDO S'IMPARA	30	20	€. 5.082,00
	Potenziamento della lingua straniera: 6 – CERTIFICAZIONE INGLESE E FRANCESE	30	15	€. 4.561,50
	Potenziamento delle competenze di base: 7 – PEER TUTORING E STREET POSTER ART	30	15	€. 4.561,50



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di attività  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA  
**Istituto Comprensivo n.5 Bologna**



Arte; scrittura creativa; teatro: 8 – DENTRO E FUORI	30	15	€. 4.561,50
Arte; scrittura creativa; teatro: 9 – I MESTIERI DEL TEATRO	30	15	€. 4.561,50

EMANA

Il presente **avviso pubblico per la selezione di a) esperti, b) tutor** per l'intero percorso formativo, per il progetto in oggetto, rivolto in ordine di precedenza assoluta a:

1. Personale esterno (ex nota MIUR prot. 34815 del 02/08/2017)	Destinatario di Contratto di prestazione d'opera
--	--

#### Articolo 1 – Interventi previsti

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella

Titolo modulo	Ore	Allievi	Finanziamento modulo	Figura professionale
Educazione motoria; sport; gioco didattico: 1 – SPORT E' VITA - SECONDARIA	30	20 (secondaria)	€. 5.082,00	n.1 Esperto
Educazione motoria; sport; gioco didattico: 2 – SPORT E' VITA - PRIMARIA	30	20 (primaria)	€. 5.082,00	n.1 Esperto n.1 Tutor
Potenziamento delle competenze di base: 3 - PAROLIAMO	30	10 (secondaria) 10 (primaria)	€. 5.082,00	n.1 Esperto n.1 Tutor
Potenziamento delle competenze di base: 4 – ITALIANO ALLE FEDERZONI	30	20 (primaria)	€. 5.082,00	n.1 Esperto
Potenziamento delle competenze di base: 5 – GIOCANDO S'IMPARA	30	20 (primaria)	€. 5.082,00	n.3 Esperto n.1 Tutor
Potenziamento della lingua straniera: 6 – CERTIFICAZIONE INGLESE E FRANCESE	30	15 (secondaria)	€. 4.561,50	n.2 Esperto
Potenziamento delle competenze di base: 7 – PEER TUTORING E STREET POSTER ART	30	15 (secondaria)	€. 4.561,50	n.1 Esperto (15 ore) n.1 Tutor
Arte; scrittura creativa; teatro: 8 – DENTRO E FUORI	30	15 (secondaria)	€. 4.561,50	n.2 Esperto n.1 Tutor
Arte; scrittura creativa; teatro: 9 – I MESTIERI DEL TEATRO	30	15 (secondaria)	€. 4.561,50	n.3 Esperto

#### Articolo 2 – Figure professionali richieste

Il presente avviso è destinato alla selezione delle figure professionali:

a) **ESPERTO – compiti**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



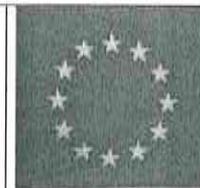
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolare, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA

Istituto Comprensivo n.5 Bologna



- 1) Programmare l'intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con i consigli di classe, perseguendo gli obiettivi didattici formativi declinati nel progetto finanziato dall'AdG;
- 2) Produrre il materiale didattico necessario al miglior svolgimento dell'attività formativa pubblicandone una versione elettronica da inserire negli appositi campi del sistema informativo
- 3) Utilizzare e documentare le metodologie didattiche previste dal progetto finanziato;
- 4) Rispettare il calendario degli incontri formativi stabilito dalla Scuola conferente;
- 5) Collaborare alla somministrazione on line di un questionario in itinere ed uno finale al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative;
- 6) Monitorare la frequenza dei corsisti, intervenendo tempestivamente o in via diretta o tramite i consigli di classe nei casi di due assenze consecutive o di assenze plurime;
- 7) Rispettare le norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso dell'incarico;
- 8) Registrazione puntuale delle attività svolte, oltre che sul normale registro cartaceo, anche sul sistema informatico, reso obbligatorio dall'AdG per il monitoraggio ed il controllo a distanza ed in tempo reale dell'andamento dell'intervento formativo;
- 9) Ogni altra attività che si rendesse necessaria nel corso dell'espletamento dell'incarico.

**b) TUTOR – compiti**

- 1) Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- 2) Segnalare in tempo reale al Dirigente scolastico se il numero dei partecipanti si riduce a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
- 3) Presenziare all'attività formativa, supportando l'attività dell'esperto;
- 4) Curare la tenuta dei registri dell'attività formativa, (scheda alunno, registri di presenza con firma, registri di consegna materiali con firma, firma dell'esperto e del tutor, orario di inizio e fine lezione e quant'altro);
- 5) Cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- 6) Mantenere i contatti con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle attività curriculari;
- 7) Nel caso sia richiesto dalla piattaforma GPU, inserire tutti i dati e le informazioni relative al modulo;
- 8) Rispettare le norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso dell'incarico;
- 9) Ogni altra attività che si rendesse necessaria nel corso dell'espletamento dell'incarico

**3 – Obiettivi formativi e descrizione dei singoli moduli con tipologia di esperto e tutor**

**Modulo 1 – SPORT E' VITA – SECONDARIA**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per gli Interventi in materia di politica  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESN)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA  
**Istituto Comprensivo n.5 Bologna**



Il parkour è una disciplina metropolitana nata in Francia a cavallo degli anni ottanta e novanta, il cui obiettivo consiste nel superare qualsiasi ostacolo attraverso la combinazione di movimenti come salto, arrampicata e free running, sfruttando gli elementi urbani che si trovano nel percorso tracciato.

Il parkour è quindi una pratica sportiva finalizzata all'auto-miglioramento, che permette di sviluppare nei partecipanti confidenza con il proprio corpo, resistenza ed equilibrio dei movimenti, una migliore percezione spaziale, adattamento all'ambiente esterno, capacità di improvvisazione e crescita della consapevolezza dei propri ed altrui limiti, in un'ottica di rispetto di sé e degli altri.

Il parkour non è quindi soltanto finalizzato alla crescita atletica personale ma rappresenta un vero e proprio allenamento per poter affrontare i piccoli o grandi ostacoli che la vita pone davanti al cammino di ogni persona.

La caratteristica principale di questa disciplina sportiva è di essere totalmente accessibile in quanto non necessita di strumentazioni o strutture particolari ma si adatta all'ambiente e allo spazio circostante, favorendo quindi lo spirito creativo dei partecipanti nella ricerca di possibili percorsi. Questo permette inoltre di riscoprire le potenzialità del proprio territorio – anche qualora sia privo di strutture ludico/creative particolarmente attrezzate – e di appropriarsi degli spazi di periferia in modo reale, alternativo ed intelligente, accrescendo la consapevolezza delle barriere architettoniche nel tentativo di superarle e sviluppando il senso di rispetto per l'ambiente e per le persone che lo attraversano.

L'attività di parkour permette inoltre di potenziare le dinamiche collaborative e di fiducia all'interno del gruppo di partecipanti: nella scoperta e nel superamento degli ostacoli non si è in competizione con i propri compagni, che rappresentano invece un aiuto e un supporto nella creazione dei passaggi.

Il modulo di parkour – organizzato sotto la supervisione di un istruttore professionista – sarà quindi finalizzato all'apprendimento delle tecniche di base di questa specifica disciplina sportiva secondo in un'ottica graduale e nel pieno rispetto delle caratteristiche specifiche dei singoli partecipanti. L'attività si svolgerà in una fase iniziale in spazi chiusi (palestre e spazi dedicati) per apprendere i primi passaggi ed esercizi in maniera sicura e controllata. L'ultima fase del modulo sarà invece dedicata all'esplorazione urbana, favorendo la ricerca creativa dei percorsi.

**Per la realizzazione del modulo necessita n.1 esperto**

### **Modulo 2 – SPORT E' VITA – PRIMARIA**

Il modulo gioco-sport vuole ampliare l'offerta sportiva per le scuole primarie coinvolte introducendo in orario extrascolastico giochi propedeutici di avviamento ad attività sportive individuali e di gruppo (atletica, mini basket, giochi di equilibrio, percorsi e circuiti, altri giochi di squadra).

Le attività individuate hanno l'obiettivo di far sentire gli alunni appartenenti ad un gruppo con le stesse opportunità, in cui ognuno può coltivare il proprio talento negli sport sentiti più vicini alle proprie aspirazioni e capacità e migliorare nelle altre attività attraverso il confronto attivo con il gruppo.

Il modulo gioco-sport è quindi costruito secondo una logica di inclusione e rispetto delle differenti capacità e predisposizioni: permettere agli alunni di sperimentarsi su diverse attività sportive permette di valorizzarne le



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di politiche  
scuolastiche, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'investimento digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESM)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA

**Istituto Comprensivo n.5 Bologna**



differenze come strumento di uguaglianza e di rafforzare la coesione interna al gruppo, attraverso il perseguimento di obiettivi comuni.

Le attività proposte – oltre ad avere un impatto diretto su benessere e salute individuale – permettono agli alunni di conoscere il proprio corpo, le diverse parti che vengono allenate e sollecitate, la coordinazione e l'equilibrio dei movimenti, i limiti personali, le capacità e le possibilità di miglioramento, sviluppando così specifiche abilità senso-motorie.

Le attività sportive proposte hanno inoltre una forte e specifica valenza educativa in quanto permettono di acquisire consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole e degli avversari, imparando ad accettare una sconfitta vivendola come possibilità di crescita collettiva e non come fallimento. Le attività sportive di squadra impattano direttamente sulle capacità di integrazione collettiva e socializzazione perché accrescono la conoscenza e il rispetto delle capacità altrui nella consapevolezza delle proprie.

Il modulo gioco-sport ha quindi effetti positivi diretti sull'acquisizione di consapevolezza di sé, sia individuale sia collettiva, ovvero come gruppo che giocando, divertendosi e aiutandosi può raggiungere risultati più soddisfacenti non soltanto nell'attività sportiva ma anche nelle altre materie scolastiche, innescando quindi ricadute positive sull'apprendimento scolastico complessivo.

**Per la realizzazione del modulo necessitano: n.1 esperto e n.1 tutor**

### **Modulo 3 – PAROLIAMO**

Il laboratorio prevede un intervento su un gruppo di 20 alunni individuati tra quelli arrivati nell'ultimo periodo dell'anno scolastico oppure tra quelli che, pur avendo seguito un percorso didattico differenziato, non hanno raggiunto competenze comunicative di base sufficienti. Presentazione del lessico di base e delle relative strutture comunicative simulando situazioni reali: in classe, al parco-giochi, al bar/ristorante, in un negozio, per la strada, dal medico

Attraverso giochi cooperativi e attività di drammatizzazione si vogliono conseguire i seguenti obiettivi:

- acquisire competenze linguistiche di base in italiano L2 per poter comunicare bisogni e richieste ed instaurare rapporti con gli altri
- consolidare le competenze acquisite, in particolare quelle linguistiche, anche attraverso le nuove tecnologie
- offrire agli alunni, in particolare a quelli stranieri che concluderanno l'anno scolastico con delle lacune in ambito linguistico, la possibilità di svolgere attività di recupero.

Durante il laboratorio saranno effettuate delle riprese video delle varie situazioni drammatizzate e delle uscite sul territorio (in strada, al parco, al bar, in alcuni negozi) per permettere agli alunni di verificare in autonomia il proprio livello di padronanza linguistica.

**Per la realizzazione del modulo necessitano: n.1 esperto e n.1 tutor**

### **Modulo 4 – ITALIANO ALLE FEDERZIONI**

Nel modulo si intendono:

- 1- sviluppare le competenze orali, sia a livello ricettivo che a livello espressivo.
- 2- stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio;
- 3- offrire opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare;



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESF)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA  
**Istituto Comprensivo n.5 Bologna**



4- innalzare il tasso di successo scolastico;

5- potenziamento e miglioramento delle conoscenze e abilità.

Mediante questo modulo si intende realizzare un percorso didattico per gruppi di alunni che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista del loro reale e positivo sviluppo, anche tenendo conto a quanto indicato nelle priorità strategiche del Ptof, punti **m** ed **n**,

***m)** valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;*

***n)** apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;*

Il progetto è rivolto a quegli alunni che presentano livelli diversi di abilità nella lingua italiana, parlata o scritta. L'insegnante esperto curerà la produzione del materiale e l'assegnazione dei compiti, la formazione dei gruppi di massimo 4 alunni ciascuno, fissa i tempi di lavoro, fornisce spiegazioni, favorisce l'instaurarsi di interdipendenze positive assegnando ruoli in base alle risorse di ciascuno; (il tutor) sarà a fianco dei bambini per sostenerli nelle loro interazioni, per potenziare la loro capacità di collaborazione, aiutandoli a sviluppare fiducia nelle loro capacità, per stimolare la comunicazione; suggerisce strategie, facilita il percorso di riflessione-valutazione dei progressi fatti; per avere un riscontro si occuperà anche di chiedere di volta in volta parere agli alunni sul funzionamento dei gruppi. Ad ogni incontro si leggerà un testo di vario tipo, lavorando sulla comprensione attraverso la formulazione di domande alle quali si dovranno ricercare risposte condivise, facendo attenzione al linguaggio specifico. La sintesi scritta del lavoro si farà collettivamente da parte del gruppo, cercando di cogliere i punti principali utili per elaborare uno schema di studio (dalle Indicazioni per il curricolo, 2012).

I bambini saranno stimolati così sia al lavoro individuale, attraverso l'attribuzione del ruolo, sia a quello sociale e cooperativo, attraverso la realizzazione del lavoro complessivo del gruppo.

Gli incontri avranno un'impostazione empatica-relazionale.

Si prevede di realizzare delle attività in collaborazione con la biblioteca di quartiere Casa di Khaoula (visita alla biblioteca, prestito di libri, attività di lettura ad alta voce).

**Per la realizzazione del modulo necessita n.1 esperto**

### **Modulo 5 – GIOCANDO S'IMPARA**

Il modulo parte dall'idea che si possa utilizzare il gioco per apprendere strategie. I bambini in gruppo si sfideranno in alcuni giochi di strategia, provenienti da tutto il mondo, in parte recenti, in parte più antichi:

- Hex,
- Germogli,
- Nim,
- Oware e Mancala
- Scacchi



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-PESH)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per i Sistemi di Istruzione di Cultura  
Scientifica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale  
Ufficio IV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA  
**Istituto Comprensivo n.5 Bologna**



Attraverso i giochi di strategia, si vogliono conseguire i seguenti obiettivi:

- analizzare una situazione di partenza;
- rispettare le regole del gioco;
- elaborare tattiche efficaci;
- pianificare una o più strategie, anche in relazione al comportamento degli altri;
- esaminare razionalmente il comportamento proprio e altrui;
- verificare nel gioco la giustezza della propria teoria.

E' possibile anche, alla fine del modulo, coinvolgere gli alunni in un piccolo torneo a squadre scegliendo il gioco che hanno preferito.

**Per la realizzazione del modulo necessitano n.3 esperti e n.1 tutor:**

- 1) 10 ore esperto in giochi della tradizione occidentale;
- 2) 10 ore esperto in giochi della tradizione orientale;
- 3) 10 ore esperto in giochi di strategia moderni.

#### **Modulo 6 – CERTIFICAZIONE INGLESE E FRANCESE**

Il modulo di Potenziamento e Preparazione all'esame di certificazione in Lingua Inglese "Ket A2" e Lingua Francese "DELF A2" si svolgerà presso la Scuola Secondaria di I grado "Testoni - Fioravanti". I destinatari sono alunni delle classi terze fortemente motivati a provare questa esperienza di tipo didattico e formativo, selezionati in accordo con le docenti di Lingua Inglese e Francese della scuola in base ai risultati ottenuti nel triennio e alle motivazioni personali ma con bassa autostima e difficoltà sia socio-familiari sia nell'orientamento della scelta della scuola superiore.

Lo scopo del progetto è quello di consolidare e potenziare le conoscenze acquisite nelle due Lingue Comunitarie attraverso la partecipazione ed il conseguimento della certificazione di livello A2 prevista dal Sillabo Europeo. Le attività presentate sono mirate al potenziamento delle abilità di base, alla consapevolezza e alla padronanza degli strumenti linguistici delle lingue straniere; attraverso momenti di lezione frontale, lavori di gruppo e simulazione di test sono potenziate le abilità di comprensione e produzione sia scritta sia orale di ogni singolo alunno.

La capacità di comprendere e produrre testi di livello A2 (brevi notizie standard e semplici indicazioni verbali) e comunicare nella maggior parte di situazioni note, può facilitare le relazioni sociali e rafforzare l'autostima nonché indurre ad un orientamento consapevole. Inoltre il superamento dell'esame e la conseguente acquisizione di un titolo arricchisce il curriculum nella prospettiva di inserimento nel mondo del lavoro.

**Per la realizzazione del modulo necessitano n.2 esperti, con priorità per i candidati "madre lingua":**

- 1) 15 ore esperto in lingua inglese;
- 2) 15 ore esperto in lingua francese.

#### **Modulo 7 – PEER TUTORING E STREET POSTER ART**

L'azione prevede due parti di 15 ore e coinvolgerà 15 alunni della scuola secondaria di I grado.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di attività  
scuolastiche, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA  
**Istituto Comprensivo n.5 Bologna**



La prima parte è dedicata a un'attività di accompagnamento allo studio di alunni con particolari situazioni di difficoltà o in situazioni di disagio con i seguenti obiettivi:

- Offrire alle famiglie e agli studenti più in difficoltà l'opportunità di un sostegno nello studio delle discipline;
- Promuovere il raggiungimento degli obiettivi didattici disciplinari;
- Diminuire il numero degli abbandoni scolastici potenziando il successo scolastico;
- Promuovere forme di coinvolgimento attivo degli studenti delle scuole superiori in attività a favore di compagni in difficoltà (sviluppo di forme di impegno e cittadinanza attiva);

La modalità prevalentemente del lavoro sarà quella della *peer education/peer tutoring*, coordinata da un esperto in grado di gestire dinamiche relazionali ed educative tra gli adolescenti.

In questa fase saranno coinvolti alunni più grandi del vicino Liceo Sabin in qualità di tutor, secondo modalità già sperimentate nell'a.s. 2015/16.

Gli alunni della scuola secondaria di I grado accederanno successivamente alla seconda parte del modulo didattico, quella più fortemente innovativa che consisterà in un laboratorio di street poster art.

Il laboratorio di street poster art si inserisce all'interno del modulo di accompagnamento allo studio come strumento innovativo di rafforzamento e rielaborazione delle competenze apprese durante la prima parte del modulo. L'introduzione di tecniche creative nel percorso di accompagnamento allo studio e un metodo di lavoro basato sul coinvolgimento attivo dei partecipanti in gruppi di lavoro dedicati alla rielaborazione grafica e artistica, alla progettazione e alla realizzazione di opere di arte pubblica permettono infatti di rendere le tematiche oggetto di studio più attrattive, determinando quindi maggiore coinvolgimento e approfondimento da parte dei partecipanti.

Gli obiettivi della seconda parte del modulo saranno:

- promuovere la poster art come strumento di elaborazione e diffusione delle competenze didattiche in un'ottica multidisciplinare;
- migliorare il risultato dell'apprendimento dei/delle ragazzi/e attraverso modalità di trasmissione non formale delle materie curriculari;
- favorire il protagonismo di ragazzi e ragazze a rischio dispersione scolastica attraverso la promozione di processi di co-progettazione di interventi artistici territoriali e la collaborazione con gli/le insegnanti;
- sviluppare dinamiche collaborative tra la scuola e le istituzioni del territorio in un'ottica di contrasto alla dispersione scolastica;
- promuovere eventi di socializzazione territoriali per il protagonismo dei/delle adolescenti.

La seconda parte del modulo si comporrà di tre fasi:

- Una prima fase di 3 ore in cui i ragazzi partecipanti saranno coinvolti nella definizione del concept, ovvero nell'individuazione di una tematica specifica che possa essere declinata in diverse materie curriculari e coinvolgere ragazzi di classi differenti. Questa fase sarà supportata da un operatore che - attraverso strumenti di codesign, ovvero di progettazione partecipativa - favorirà l'attivazione del gruppo e di dinamiche decisionali collaborative ed orizzontali relativamente alla scelta del tema.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per le Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di attività  
scolastiche, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'Istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA  
**Istituto Comprensivo n.5 Bologna**



- Nella seconda fase di 6 ore i ragazzi e le ragazze approfondiranno innanzitutto il **concept**, familiarizzando con le diverse declinazioni che afferiscono a materie curriculari diverse. La ricerca dei nessi e delle interdipendenze tra le diverse materie permetterà ai ragazzi di essere protagonisti nella definizione delle tematiche che verranno rappresentate sui singoli poster e quindi nella costruzione di un percorso narrativo sperimentale, innovativo e multidisciplinare. Attraverso incontri mirati all'elaborazione delle nozioni in immagini, parole, fotografie i partecipanti potranno sperimentare nuove metodologie didattiche, in un'ottica di condivisione peer to peer delle competenze.
- L'ultima fase del modulo (6 ore) verterà inizialmente sulle modalità di intervento nello spazio urbano attraverso la poster art e sulle specifiche tecniche di stampa e di affissione di poster di carta. I ragazzi partecipanti al laboratorio saranno protagonisti nell'ideazione, progettazione e realizzazione di un evento pubblico finale, in cui verranno individuati luoghi strategici all'interno del quartiere di riferimento della scuola per l'affissione delle tavole didattiche elaborate durante il percorso. I diversi poster realizzati comporranno così un percorso narrativo coerente ed omogeneo e soprattutto accessibile, in quanto la mostra sarà affissa in spazi pubblici, individuati con la mediazione dell'amministrazione territoriale. Il modulo si concluderà con un evento di presentazione itinerante e aperto alla cittadinanza in cui i ragazzi partecipanti al laboratorio potranno spiegare il tema individuato, le connessioni tra le diverse materie affrontate e le modalità di realizzazione.

Il percorso si svolgerà in parte a scuola in parte in luoghi esterni in cui insegnanti e ragazzi potranno sperimentare e mettersi in gioco, uscendo dal tradizionale contesto scolastico e moltiplicando le possibilità di interazione con altri attori della comunità e del territorio di riferimento (spazi culturali e artistici, biblioteche, piazze). La metodologia didattica proposta si basa sulla condivisione peer to peer delle competenze: la docenza è tenuta da professionisti del settore culturale e creativo affiancati - nello svolgimento dell'attività didattica - da un tutor dedicato, per favorire la partecipazione degli studenti all'interno di un percorso di apprendimento orizzontale, collaborativo e dinamico.

La realizzazione di un output pubblico di presentazione dei risultati ottenuti, co-progettato tra i diversi attori coinvolti (studenti, scuola, esperto, tutor) permette di ampliare le opportunità di protagonismo dei ragazzi all'interno di un circuito integrato di formazione, produzione e distribuzione culturale, oltre a rafforzare la sinergia con il territorio di riferimento e le famiglie dei partecipanti.

**Per la realizzazione del modulo necessitano n.1 esperto e n.1 tutor:**

- 1) 15 ore esperto in street poster art.

### **Modulo 8 – DENTRO E FUORI**

Il modulo si compone di due parti di lavoro da svolgere con 15 alunni della scuola secondaria di I grado in orario extrascolastico ed è finalizzato alla rigenerazione di spazi interni (DENTRO) ed esterni (FUORI) del plesso scolastico.

Lo spazio interno è rappresentato da un'aula in passato adibita a spazio mensa e attualmente inutilizzata; l'aula diventerà la sede di un percorso di progettazione partecipata, in cui i ragazzi e le ragazze partecipanti saranno protagonisti dell'ideazione e della realizzazione di interventi artistici e funzionali che andranno a



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA  
**Istituto Comprensivo n.5 Bologna**



trasformare lo spazio, rendendolo aperto e accessibile non solo a studenti e corpo docente dell'istituto ma anche agli attori del territorio. Il laboratorio verterà quindi sulla progettazione di uno spazio di apprendimento collaborativo situato all'interno della scuola che diventi punto di riferimento per lo sviluppo di competenze innovative in campo artistico/creativo e per la capacitazione relazionale dei partecipanti ai laboratori proposti.

L'aula sarà trasformata in un centro polifunzionale di *community-based education* in Bolognina laddove per *community-based education* si intende la promozione di percorsi di apprendimento e di formazione in cui gli attori del territorio come artisti, professionisti del settore creativo e digitale, artigiani che tradizionalmente non sono inseriti nel circuito scolastico mettono a disposizione le loro competenze per i ragazzi partecipanti ai laboratori, attraverso metodologie educative non formali. Nell'approccio *community based* giocano un ruolo determinante non solo i diversi attori ma anche il capitale culturale (centri artistici, atelier, biblioteche) e sociale (processi di partecipazione, attivismo e volontariato) del territorio.

Questa prima parte del modulo prevedrà una fase di progettazione (4 ore), una fase di realizzazione pratica dell'intervento (5 ore) con la riproduzione sui muri interni del bozzetto precedentemente realizzato e una fase finale (6 ore) dedicata alla progettazione dello spazio da un punto di vista pratico e funzionale, concentrandosi in particolare su quali laboratori e quali strumentazioni inserire per attivare nuove opportunità di formazione e partecipazione.

La seconda parte del modulo riprenderà un progetto avviato nell' a.s. 2014/15 attraverso la realizzazione di un murale esterno sul lato sud del plesso scolastico.

A seguito degli accordi con il Comune di Bologna e la Sovrintendenza per i Beni Culturali, stavolta sarà possibile completare il progetto iniziale lavorando sul lato ovest dell'edificio.

Il percorso didattico interesserà le classi della scuola secondaria di I grado in orario extra curricolare attraverso la progettazione di un bozzetto con i temi della scuola, gli alunni prenderanno parte alla fase di realizzazione per 15 ore sotto la guida di un esperto writer selezionato secondo le modalità previste dal bando.

La riqualificazione del muro esterno rientra in un progetto più ampio iniziato ormai da due anni in cui gli alunni sono accompagnati alla riflessione sull'arte di strada in contrapposizione agli atti di vandalismo grafico che spesso colpiscono i muri dell'edificio scolastico così come anche di edifici circostanti.

L'attività è finalizzata anche alla conoscenza del territorio in cui è situata la scuola, attraverso un'attenta analisi e valutazione delle diverse installazioni esistenti, nonché del degrado del quartiere, focalizzando altresì l'attenzione dei ragazzi su interventi significativi dell'arte di strada

**Per la realizzazione del modulo necessitano n.2 esperti e n.1 tutor:**

- 1) 15 ore esperto in didattica innovativa e creativa in ambito artistico;
- 2) 15 ore esperto writer in murales;

#### **Modulo 9 – I MESTIERI DEL TEATRO**

I 15 ragazzi del nostro istituto coinvolti nel modulo PON laboratorio teatrale frequenterebbero un corso di 30 ore sui mestieri del teatro articolato in 10 incontri/lezioni:



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESM)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di attività  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA  
**Istituto Comprensivo n.5 Bologna**



3 incontri di 3 ore. Autori/Registi. Verrà analizzato il rapporto tra Letteratura e Teatro utilizzando la trasposizione di un testo letterario in copione teatrale. Gli studenti verranno accompagnati nel percorso di analisi, interpretazione e riduzione del testo letterario che verrà poi messo in scena dai compagni *attori* che già frequentano il laboratorio teatrale. Verranno delineate insieme agli studenti del gruppo *Autori/registi* le linee guida di regia del saggio spettacolo.

3 incontri di 3 ore. Tecnici fonico-luci. Gli studenti seguiranno un percorso di approfondimento sulle tecniche di base nell'uso dei suoni, delle musiche e delle luci in teatro.

3 incontri di 3 ore. Scenografi/costumisti. Gli studenti seguiranno un percorso di approfondimento sulla costruzione di elementi scenografici e costumi teatrali che verranno da loro creati per l'allestimento del saggio finale del laboratorio teatrale. Scopo del percorso sarà quello di stimolare nei ragazzi la fantasia delle soluzioni attraverso l'estrema stilizzazione di scene e costumi, dando tuttavia loro allo stesso tempo alcune nozioni tecniche di base su materiali e tecniche di realizzazione.

Incontro finale di 3 ore – per la realizzazione dello spettacolo/saggio finale.

**Per la realizzazione del modulo necessitano n.3 esperti:**

- 1) 10 ore esperto in regia/autori;
- 2) 10 ore esperto fonico-luci;
- 3) 10 ore esperto in scenografia/costumista.

#### 4 – Modalità di presentazione delle domande

Possono presentare domanda di partecipazione alla selezione coloro che:

- Possiedono i titoli di accesso previsti dal presente Avviso:

Titolo modulo	Laurea specialistica richiesta
Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>1 – SPORT E' VITA - SECONDARIA</u>	Scienze Motorie
Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>2 – SPORT E' VITA - PRIMARIA</u>	Scienze Motorie
Potenziamento delle competenze di base: <u>3 - PAROLIAMO</u>	Discipline Letterarie
Potenziamento delle competenze di base: <u>4 – ITALIANO ALLE FEDERZIONI</u>	Discipline Letterarie
Potenziamento delle competenze di base: <u>5 – GIOCANDO S'IMPARA</u>	Discipline Matematico/Scientifiche
Potenziamento della lingua straniera: <u>6 – CERTIFICAZIONE INGLESE E FRANCESE</u>	"Madre lingua inglese e/o francese, (*) Lingue e Letterature Straniere (inglese e/o francese, oggetto di tesi di laurea)
Potenziamento delle competenze di base: <u>7 – PEER TUTORING E STREET POSTER ART</u>	Discipline Letterarie e Artistiche
Arte; scrittura creativa; teatro: <u>8 – DENTRO E FUORI</u>	Discipline Letterarie e Artistiche
Arte; scrittura creativa; teatro: <u>9 – I MESTIERI DEL TEATRO</u>	Discipline Letterarie e Artistiche, Accademia delle Belle Arti, Specializzazione nell'ambito teatrale

- Presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dall'avviso;



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di attività  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA  
**Istituto Comprensivo n.5 Bologna**



- Possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione dei dati del percorso formativo;
- Possiedono il titolo di studio richiesto nei singoli moduli formativi;
- (\*) per il **modulo 6 CERTIFICAZIONE INGLESE E FRANCESE**, come richiesto dall'avviso pubblico prot.n. AOODGEFID/10862 del 16/09/2016, Allegato II, pag.5, saranno valutati con priorità assoluta i candidati "madre lingua" ed in possesso dei titoli di studio indicati nel suddetto Allegato II dell'avviso succitato; In mancanza di candidature esterne "madre lingua" e con i titoli richiesti dall'Allegato II, verranno valutate con priorità le candidature di personale interno, e secondariamente esterno, in possesso della Laurea in Lingue e Letterature Straniere, con riferimento alla lingua straniera oggetto della tesi di laurea.

Gli incarichi verranno assegnati secondo l'ordine di precedenza assoluta prevista dalla normativa vigente (Avviso prot. n. AOODGEFID/10862 del 16/09/2016 e Linee guida e note AdG)

1. Personale esterno (ex nota MIUR prot. 34815 del 02/08/2017)	Destinatario di Contratto di prestazione d'opera
--	--

Gli aspiranti dovranno produrre a mano o via posta la relativa domanda con allegati, pena l'inammissibilità, **entro e non oltre le ore 14.00 del 22/01/2018** presso l'Istituto Comprensivo n.5 di Bologna, Via Antonio Di Vincenzo, n.55 – 40129 Bologna (BO).

Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione o sull'oggetto della e-mail dovrà essere indicato il mittente e la dicitura "**Domanda di selezione esperto**", oppure **tutor, progetto PON FSE 10.1.1A-FSEPON-EM-2017-86 Bolognina plus**.

L'Istituto Comprensivo n.5 non si assume alcuna responsabilità per ritardi e disguidi imputabili ai servizi di consegna. In alternativa le domande potranno essere inviate con posta certificata all'indirizzo e-mail [boic816008@pec.istruzione.it](mailto:boic816008@pec.istruzione.it)

Non saranno esaminate domande pervenute su modulistica diversa da quella allegata all'avviso.

In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da un'apposita Commissione, costituita dalla dirigente scolastica e da altri due componenti.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo (All.2) e nella scheda di autovalutazione (All.3).

L'Istituzione scolastica provvederà a stilare un elenco degli aspiranti consultabile in sede e pubblicato sul sito web dell'istituto. Trascorsi gg.15 senza reclami scritti si procederà al conferimento degli incarichi mediante lettera di incarico o contratto. L'inserimento nell'elenco non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

La candidatura sarà ammissibile solo se perverranno in tempo utile i seguenti documenti completi in ogni parte:



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di attività  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA  
**Istituto Comprensivo n.5 Bologna**



### 1. Selezione docente esterno per prestazione d'opera

- Domanda di ammissione (Allegato 1 obbligatorio)
- Curriculum vitae modello europeo, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio, specificando il voto finale, di cui è in possesso e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'eventuale indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente avviso (Allegato 2 obbligatorio)
- Scheda di autovalutazione debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri specificati nell'avviso (Allegato 3 obbligatorio)
- Sintetico progetto didattico (se candidatura per la figura di esperto)
- Fotocopia di documento di identità, in corso di validità
- Autorizzazione a svolgere attività di esperto a firma del Responsabile del proprio ufficio per i dipendenti della Pubblica amministrazione

Gli aspiranti selezionati per l'incarico si impegnano a presentare, in occasione della firma del contratto di incarico, la Dichiarazione sostitutiva dell'atto di notorietà dell'autenticità dei titoli indicati nel curriculum vitae sottoscritta dall'interessato.

### 5 – Criteri di selezione

In ottemperanza al regolamento per le attività negoziali, deliberato dal Consiglio di Istituto in data 30/06/2017 e della delibera n.97 del 13/09/2017 i criteri di selezione delle figure professionali per la realizzazione del progetto PON FSE "10.1.1A-FSEPON-EM-2017-86 Bolognina plus", sono i seguenti

#### Modulo 1: "Sport è vita" - secondaria

Laurea magistrale in discipline inerenti il modulo	10 punti
Esperienza comprovata di educazione sportiva nelle scuole, con particolare riferimento a corsi di parkour	10 punti per ogni attività fino a un massimo di 30 punti
Attestati di formazione sportiva relativi a discipline affini/inerenti il parkour	5 punti per attestato di formazione fino a un massimo di 20 punti

#### Modulo 2: "Sport è vita" – primaria

Laurea magistrale in discipline inerenti il modulo	10 punti
Esperienza comprovata di educazione sportiva con minori, con particolare riferimento all'atletica	10 punti per ogni attività fino a un massimo di 30 punti
Esperienza comprovata in attività didattiche in multi sport nelle scuole	10 punti per ogni attività fino a un massimo di 30 punti
Attestati di formazione sportiva inerenti l'atletica e il multi sport	5 punti per attestato di formazione fino a un massimo di 20 punti

#### Modulo 3: "Paroliamo"



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di politica  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio 32

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESN)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA  
**Istituto Comprensivo n.5 Bologna**



Laurea magistrale in discipline inerenti il modulo	10 punti
Altri titoli di studio in discipline inerenti il modulo	10 punti fino a un massimo di 30 punti
Esperienza comprovata nell'insegnamento dell'Italiano L2 con minori	10 punti per ogni attività fino a un massimo di 30 punti
Collaborazioni con scuole di territori ad alta densità migratoria	10 punti per ogni attività fino a un massimo di 30 punti
Attestati di formazione nell'insegnamento dell'Italiano L2	5 punti per attestato di formazione fino a un massimo di 20 punti

#### Modulo 4: "Italiano alle Federzoni"

Laurea magistrale in discipline inerenti il modulo	10 punti
Altri titoli di studio in discipline inerenti il modulo	10 punti fino a un massimo di 30 punti
Esperienza di insegnamento nella scuola primaria	2 punti per ogni anno di servizio fino a un massimo di 30 punti
Esperienze lavorative in scuole con elevato numero di stranieri	2 punti per ogni attività fino a un massimo di 20 punti
Attestati di formazione nell'insegnamento dell'Italiano L2	5 punti per attestato di formazione fino a un massimo di 20 punti
Attestati di formazione in tecniche di apprendimento collaborativo	5 punti per attestato di formazione fino a un massimo di 20 punti

#### Modulo 5: "Giocando s'impara"

Laurea magistrale in discipline inerenti il modulo	10 punti
Altri titoli di studio in discipline inerenti il modulo	10 punti fino a un massimo di 30 punti
Esperienza di insegnamento nella scuola primaria o secondaria di I grado	2 punti per ogni anno di servizio fino a un massimo di 20 punti
Esperienze didattiche comprovate nel campo della formazione matematica di minori	5 punti per ogni attività fino a un massimo di 30 punti
Esperienza comprovata in azioni didattiche sui giochi di strategia e i giochi tradizionali di diverse culture (Heix, Germogli, Nim, Oware, Mancala, scacchi, ecc.)	5 punti per azione didattica di formazione fino a un massimo di 30 punti
Disponibilità a fornire giochi e materiali didattici in comodato d'uso alla scuola	20 punti

#### Modulo 6: "Certificazione inglese e francese"

Laurea magistrale in discipline inerenti il modulo	10 punti
Altri titoli di studio in discipline inerenti il modulo	10 punti fino a un massimo di 30 punti



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per l'Intervento in materia di scolarità  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA  
**Istituto Comprensivo n.5 Bologna**



Esperienza di insegnamento nella scuola secondaria di I grado	2 punti per ogni anno di servizio fino a un massimo di 20 punti
Madrelingua nella lingua inglese o francese	15 punti
Possesso di certificazioni linguistiche (o titolo equivalente) nel caso di docenti non madrelingua	10 punti
Esperienza nella gestione di corsi di preparazione alla certificazione linguistica	5 punti per ogni attività svolta fino a un massimo di 30 punti
Esperienza comprovata di gestione delle pratiche per l'iscrizione agli esami di certificazione linguistica	5 punti per ogni attività svolta fino a un massimo di 30 punti

#### Modulo 7: "Peer tutoring e street poster art"

Laurea magistrale in discipline inerenti il modulo	10 punti
Altri titoli di studio in discipline inerenti il modulo	10 punti fino a un massimo di 30 punti
Esperienza di insegnamento nella scuola secondaria di I grado	2 punti per ogni anno di servizio fino a un massimo di 20 punti
Esperienza comprovata in gestione di attività in modalità peer tutoring	5 punti per ogni attività fino a un massimo di 20 punti
Formazione specifica in metodologie di inclusione sociale	5 punti per ogni attestato di formazione fino a un massimo di 20 punti
Formazione specifica in strategie di contrasto alla dispersione scolastica	5 punti per ogni attestato di formazione fino a un massimo di 20 punti
Esperienza comprovata in attività di promozione della creatività nell'ambito delle arti urbane	5 punti per ogni attività svolta fino a un massimo di 30 punti
Esperienza comprovata di progettazione di percorsi formativi per il contrasto alla dispersione scolastica	5 punti per ogni attività svolta fino a un massimo di 30 punti
Esperienza comprovata di lavoro di comunità (interventi di inclusione sociale con partner istituzionali e del terzo settore)	5 punti per ogni attività svolta fino a un massimo di 30 punti
Esperienza di organizzazione di eventi territoriali inerenti le arti urbane che abbiano coinvolto scuole e preadolescenti e adolescenti	5 punti per ogni attività svolta fino a un massimo di 30 punti
Collaborazioni comprovate con servizi educativi territoriali in progetti rivolti ai minori a rischio	5 punti per ogni collaborazione fino a un massimo di 20 punti

#### Modulo 8: "Dentro e fuori"

Laurea magistrale in discipline inerenti il modulo	10 punti
Altri titoli di studio in discipline inerenti il modulo	10 punti fino a un massimo di 30 punti
Esperienza comprovata in attività di promozione della creatività nell'ambito delle arti urbane	5 punti per ogni attività svolta fino a un massimo di 30 punti



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di politica  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA  
**Istituto Comprensivo n.5 Bologna**



Esperienza comprovata di progettazione di percorsi formativi per il contrasto alla dispersione scolastica	5 punti per ogni attività svolta fino a un massimo di 30 punti
Esperienza comprovata di lavoro di comunità (interventi di inclusione sociale con partner istituzionali e del terzo settore)	5 punti per ogni attività svolta fino a un massimo di 30 punti
Esperienza di organizzazione di eventi territoriali inerenti le arti urbane che abbiano coinvolto scuole e preadolescenti e adolescenti	5 punti per ogni attività svolta fino a un massimo di 30 punti
Collaborazioni comprovate con servizi educativi territoriali in progetti rivolti ai minori a rischio	5 punti per ogni collaborazione fino a un massimo di 20 punti

#### Modulo 9: "I mestieri del teatro"

Laurea magistrale in discipline inerenti il modulo	10 punti
Altri titoli di studio in discipline inerenti il modulo	10 punti fino a un massimo di 30 punti
Esperienze lavorative comprovate in ambito fonico ed illuminotecnico applicate al teatro	5 punti per ogni attività / anno di attività fino a un massimo di 40 punti
Esperienze lavorative comprovate in ambito scenografico e sartoriale applicate al teatro	5 punti per ogni attività / anno di attività fino a un massimo di 40 punti
Esperienze lavorative comprovate in ambito regia e recitazione applicate al teatro	5 punti per ogni attività / anno di attività fino a un massimo di 40 punti
Esperienze comprovate in attività didattiche rivolte ai minori, con particolare riferimento ai laboratori teatrali	5 punti per ogni attività svolta fino a un massimo di 30 punti
Collaborazioni con scuole secondarie di I grado di aree ad alta densità migratoria	5 punti per ogni collaborazione fino a un massimo di 20 punti
Attestati di formazione relativi alle aree del modulo	5 punti per attestato di formazione fino a un massimo di 20 punti

#### 6 – Condizioni contrattuali e finanziarie

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite contratti di prestazione d'opera per il personale esterno con riferimento agli artt. 2222 e ss. del codice civile.

Il conferimento degli incarichi, per i tutor e gli esperti, avverrà per singolo modulo in relazione alla posizione in graduatoria. In caso di rinuncia, si procederà alla surroga con il conferimento dell'incarico al candidato che segue in graduatoria.

L'incarico, per ciascun modulo formativo, potrà essere attribuito anche in presenza di una sola candidatura, purché corrispondente ai requisiti richiesti dal presente avviso.

La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Istituto Comprensivo n.5 e comunque dovrà svolgersi entro il 31 agosto 2018. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di attività  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA  
**Istituto Comprensivo n.5 Bologna**



La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane nella disponibilità dell'Istituzione scolastica.

L'Istituto Comprensivo n.5 prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa, secondo cui lo stesso può recedere dal presente avviso in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività da svolgere. L'importo orario non potrà superare le soglie previste dall'Avviso prot.n.10862 del 16/09/2016.

- Esperto, compenso orario €.70,00
- Tutor, compenso orario €.30,00

I compensi si intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, ecc. a totale carico dei beneficiari. In caso di partita IVA, sono applicate le norme relative e gli importi orari sono comprensivi di IVA.

Gli operatori incaricati dichiarano, presentando l'istanza, di avere regolare copertura assicurativa contro gli infortuni nei luoghi di lavoro.

La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'A.d.G. senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

Gli operatori appartenenti alla pubblica amministrazione debbono esibire regolare autorizzazione dell'ufficio di servizio allo svolgimento dell'incarico.

#### 7 – Tutela della privacy

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto della L.196/2006 e sue modifiche.

#### 8 – Responsabile unico del procedimento (RUP)

Ai sensi dell'art.31 del D.Lgs. 50/2016, così come modificato dal D.Lgs. 56/2017, viene nominata Responsabile Unico del Procedimento, la Dirigente Scolastica Dott.ssa Antonella Falco.

#### 9 – Pubblicizzazione del bando

Il presente bando viene pubblicizzato come segue:

- Affissione all'albo dell'Istituto Comprensivo n.5 di Bologna
- Pubblicazione sul sito web [www.ic5bologna.gov.it](http://www.ic5bologna.gov.it) area Albo online – Bandi di gara
- Informazione al personale interno via e-mail
- Informazione tramite e-mail a tutte le scuole della Provincia di Bologna
- Informazione al centro per l'impiego di Bologna



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Divisione Generale per Interventi in materia di attività  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (ESE-FESM)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA  
**Istituto Comprensivo n.5 Bologna**



### 10 – Allegati

I Candidati sono invitati ad utilizzare la modulistica allegata composta da:

- Allegato 1 – domanda
- Allegato 2 – fac-simile cv europeo
- Allegato 3 – scheda di autovalutazione.

La Dirigente Scolastica  
Dott.ssa Antonella Falco  
*(firmato digitalmente)*

