

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA n°6: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Competenze specifiche	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. • Sviluppare e assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione consapevole e comunitaria, nel rispetto delle diversità e in un'ottica di confronto e dialogo. 	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino • Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui e adottando modalità comunicative adeguate al contesto. • Partecipare alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. • Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. • Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente. • Adottare comportamenti atti a un utilizzo responsabile delle risorse naturali ed energetiche. • Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. • Conoscere i principali organi dello Stato , le istituzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di "cittadino". • Significato di "cittadini del mondo". • Significato dei concetti di "diritto", "dovere", "responsabilità", "libertà". • Significato dei termini "regola", "norma", "patto", "sanzione". • Significato dei termini "tolleranza", "lealtà", "rispetto". • Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici. • Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. • Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e a offrire servizi utili alla cittadinanza • Principi generali delle organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato. • La Costituzione: principi fondamentali , organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi. • Organi del Comune, della Provincia, della Regione. • Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e loro contenuti.

<p>pubbliche, in particolare quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. • Identificare i principali organismi umanitari di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale. • Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme fondamentali relative al codice stradale. • Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica • Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. • Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; • Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione. • Elementi generali di comunicazione interpersonale, verbale e non verbale.
<ul style="list-style-type: none"> • Evidenze 	<p>Compiti significativi</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Evidenze • Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere. • In un gruppo, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui. • Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività. • Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e al senso dei comportamenti dei cittadini. • Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola. • Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi. • Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana. • Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni. • Eseguire percorsi simulati o virtuali di educazione stradale,

- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Conosce gli organi dello Stato le funzioni degli enti (Comune, Provincia, Regione).
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato.
- Conosce i principali enti sovranazionali: UE, ONU ecc.

osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.

- Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite a eventi o istituzioni, mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.
- Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari a stampa o video e slogan pubblicitari, utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione.
- Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.
- Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni ecc.
- Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni ecc.
- Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.
- Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevarne le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali, mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi).

VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA CHIAVE EUROPEA n°6: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Evidenze	LIVELLO ATTRIBUITO	DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA
<p>BLOCCO 1. Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.</p> <p>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e al senso dei comportamenti dei cittadini.</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p>	A	<p>Osserva le regole interne e quelle della comunità e del paese (ad es. codice della strada).</p> <p>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri, riflettendo criticamente.</p> <p>Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni; assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.</p>
	B	<p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni, utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili .</p> <p>Esprime semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (ad es. il codice della strada, le imposte, l'obbligo di istruzione ecc.).</p>
	C	<p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p>

	D	Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.
<p>BLOCCO 2. In un gruppo, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</p>	A	Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui. Adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori. Se necessario richiama al rispetto delle regole, accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti lesivi del rispetto e della dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.
	B	Collabora costruttivamente con adulti e compagni, rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.
	C	Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà senza reazioni esagerate, sia fisiche sia verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista;
	D	Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni. Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.
<p>BLOCCO 3. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente. Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza</p>	A	È consapevole delle conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti, e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà e utilizza con cura materiali e risorse. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni e affronta con equilibrio eventuali sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui. Adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori, e ne individua le

accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.		<p>motivazioni.</p> <p>Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p>
	B	<p>E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, evita i comportamenti difformi. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p>
	C	<p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura</p>
	D	<p>Utilizza i materiali propri e altrui e le strutture della scuola con cura.</p> <p>Rispetta le regole nei giochi.</p>
<p>BLOCCO 4.</p> <p>Conosce gli organi dello Stato le funzioni degli enti (Comune, Provincia, Regione).</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato.</p> <p>Conosce i principali enti sovranazionali: UE, ONU ecc</p>	A	<p>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni.</p> <p>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali organi di governo, e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.</p>
	B	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.</p> <p>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali organismi istituzionali.</p> <p>Conosce le principali organizzazioni internazionali.</p>
	C	<p>Conosce le principali strutture politiche, amministrative ed economiche del proprio paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione;</p> <p>i principali organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.</p>
	D	<p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri paesi, individuandone somiglianze e differenze.</p>

Per la certificazione si attribuiscono 4 punti al livello A, 3 punti al livello B, 2 punti al livello C, 1 punto al livello D.

Punteggio Totale	Livello Sintetico
15-16	A
11-14	B
7-10	C
4-6	D