

CURRICOLO VERTICALE LINGUA INGLESE SCUOLA INFANZIA

LISTENING	OBIETTIVI FORMATIVI	PERCORSO	CONTENUTI	COMPETENZE
SPEAKING	Finalizzare con i primi suoni di lingua inglese; Comprendere semplici parole ed espressioni; Ascoltare ed eseguire semplici comunicazioni dell'insegnante.	Presentazione di giochi, filastrocche, canzoni mimate, ecc; Letture d'immagini;	Saluti; Numeri; Colori; Food and drinks; I'm; Parti del viso e corpo; Semplici comandi (stand up, silent, listen, take, point...);	Eseguire e ripetere Ripetere imitando La pronuncia dell'insegnante

CAMPI D'ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO, IL CORPO E IL MOVIMENTO, IMMAGINI, SUONI, COLORI, I DISCORSI E LE PAROLE, LA CONOSCENZA DEL MONDO.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia: il bambino/alunno scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

VERIFICA E VALUTAZIONE: nella scuola dell'infanzia la valutazione viene intesa non come giudizio su ciò che il bambino sa fare, bensì come valutazione del contesto educativo. L'azione educativa si valuta attraverso l'osservazione: iniziale-diagnostica, in itinere-formativa, conclusiva.

Si tratta dunque di una valutazione utilizzata per comprendere più che per misurare e giudicare.

<p>scambi di informazioni semplici e di routine. Interagisce nel gioco. Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>scambi di informazioni semplici e di routine. Interagisce nel gioco. Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>Letture e scrittura (comprensione e produzione e scritta)</p>	<p>comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere parole e/o brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e pertinenti con il proprio repertorio orale. - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi relativi a se stessi e a situazioni quotidiane. 	<p>utilizzando espressioni memorizzate relative al proprio ruolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare il lessico e le strutture apprese per interagire in semplici dialoghi e/o situazioni comunicative reali. -Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche acquisite per interagire in conversazioni guidate. <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e leggere parole e brevi frasi, dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale, rispettando la pronuncia e l'intonazione - Comprendere le informazioni principali di brevi testi che trattano argomenti noti e che presentano strutture linguistiche familiari, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori. - Trascrivere parole e semplici frasi che appartengono al proprio repertorio orale - Inserire parole per completare semplici frasi e brevi testi, con il supporto di indicazioni. - Scrivere semplici frasi e brevi testi sugli argomenti presentati seguendo un modello. - 	<p>ripetizione del lessico.</p> <p>Organizzare attività giochi di coppia e/o di ruolo che permettano ai bambini di riformulare il lessico, le domande e le risposte interagendo con i pari.</p> <p>Consolidare la memorizzazione del suono e presentare la parte scritta in un secondo tempo.</p> <p>Letture drammatizzate</p> <p>Anagrammi per lo spelling delle parole</p> <p>Ricostruzione di frasi</p> <p>Ricostruzione di testi inserendo parole mancanti</p> <p>Produzione di testi seguendo modelli specifici</p>	<p>Stagioni e tempo atmosferico. Lessico relativo a: luoghi della città – cibo – giochi – camera da letto – abbigliamento – attività sportive. Semplici ed essenziali strutture di frasi collegate al lessico: <i>thereis/are havegot</i> alla 1° e 3° persona singolare in forma affermativa, alla 2° in forma interrogativa – <i>Can</i> (ability) in forma interrogativa 2° persona e affermativa e negativa 1° persona. Singolare.</p> <p>CLASSE QUARTA Presentazione si se stessi e di altri Lessico relativo a: famiglia - descrizione di un viso – materie scolastiche – i giorni della settimana – i cibi e i pasti della giornata – l'ora – gli animali e la descrizione delle loro caratteristiche fisiche. Semplici ed essenziali strutture di frasi collegate al lessico: <i>his/hername</i>–uso di <i>to be, havegot</i> e <i>can</i> alla 1° e 3° persona affermativo e negativo per presentare la propria famiglia, descrivere l'aspetto di una persona e/o animale e le abilità.</p> <p>CLASSE QUINTA Presentazione si se stessi e di altri</p>
---	--	---	---	---	--	---

	<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p>Riflession e sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>- Osservare coppie di parole simili, parole ed espressioni nei contesti d'uso, la struttura delle frasi e coglierne la relazione e i rapporti di significato</p>			<p>Lessico relativo a formule di saluto e di cortesia – le abitudini quotidiane - la localizzazione di persone, luoghi e oggetti, e la loro descrizione - i negozi; il prezzo ed il sistema monetario inglese - i verbi di uso comune al <i>simplepresent</i> e al <i>presentcontinuous</i>; gli aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi ed interrogativi (osservati e collegati a situazioni concrete riprodotte durante le attività); i giorni, i mesi, le stagioni e le date</p>
<p>SCUOLA SECONDARIA</p>						

<p>Terzo anno</p> <p>SCUOLA SECONDA RIA</p>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari o personali; - Individuare informazioni principali di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi. - Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende conversazioni quotidiane su argomenti di carattere personale o di attualità - Comprende informazioni specifiche su argomenti familiari 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione di testi di vario genere con attività di: - vero/falso, - completamento di griglie o schede, - scelta multipla, - matching, - Supporti multimediali: audio, DVD 	<p>CLASSE PRIMA FUNZIONI LINGUISTICHE</p> <p>Chiedere/dare informazioni personali, salutarsi e presentarsi. Chiedere e dire l'ora. Descrivere la propria abitazione. Chiedere e dire la data. Descrivere la propria daily routine e la frequenza di un'azione. Chiedere e dare suggerimenti. Chiedere e dare informazioni relative all'orario scolastico. Parlare di abilità.</p>
	<p>Legge semplici testi di vario genere, con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali; - Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e ai contenuti di studio di altre discipline; - Leggere testi riguardanti istruzioni per uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative; - Leggere brevi storie, semplici e testi più ampi in edizioni graduate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua informazioni da testi di diverso genere 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione di testi di vario genere con attività di: - vero/falso, - completamento di griglie o schede, - scelta multipla, matching, - risposte aperte 	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI:</p> <p>Pronomi personali soggetto</p> <p>Present simple del verbo <i>To Be</i> in forma affermativa, negativa e interrogativa. Aggettivi possessivi.</p> <p>Question words: <i>What?/Who? Where?When?Who?Why? How?</i> Aggettivi e pronomi dimostrativi.</p> <p>Preposizioni di luogo. Plurale dei nomi. Uso di <i>there is /are</i>. Present simple di <i>Have/Have got</i>. Genitivo</p>

						<p>sassone. Present Simple verbi di azione. Pronomi di completamento. Il verbo modale <i>Can</i>. L'Imperativo. Present Continuous con idea di presente.</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio</p> <p>Interagisce in contesti familiari e su argomenti noti. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali e li confronta con quelli del paese della lingua straniera senza</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Scrittura (Produzione e scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e presentare persone e situazioni quotidiane relative a se stessi; esprimere un'opinione. - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modi chiari e comprensibili. - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane. <ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce con una persona su argomenti di carattere quotidiano. - Espone in maniera semplice le informazioni date da un testo. - Discute su argomenti di carattere culturale. - Esprime la propria opinione su argomenti legati all'attualità. <ul style="list-style-type: none"> - Produce testi sulla base di una traccia data - Risponde a questionari - Costruisce o completa dialoghi 	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione di testi su argomenti noti - Interazione dialogica con compagni e insegnante <ul style="list-style-type: none"> - Redazioni di lettere su traccia - Completamento di dialoghi su traccia <p>Risposte riferite ad un brano.</p>	<p>CLASSE SECONDA FUNZIONI LINGUISTICHE: Parlare del tempo atmosferico, dei propri gusti. Descrivere l'aspetto fisico delle persone Formulare inviti e rispondere, accettare o rifiutare. Chiedere e dare opinioni. Formulare inviti e rispondere. Chiedere e dare informazioni ferroviarie e stradali Chiedere il permesso. Esprimere obbligo, proibizione.</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI: Verbi seguiti dalla forma <i>-ing</i> Parole interrogative con funzione di soggetto Past simple: to Be, verbi regolari e principali verbi irregolari, forma interrogativa, negativa e risposte brevi. Present Continuous con valore futuro. Comparativo e superlativo degli aggettivi. Must, to have to. Composti di some /any</p> <p>CLASSE TERZA FUNZIONI LINGUISTICHE:</p>
--	--	---	---	---	--	---

	<p>atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici irregolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Rileva semplici irregolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune - Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso delle strutture linguistiche tramite esercizi di sostituzione, espansione, completamento, trasformazione 	<p>Parlare di ambizioni e intenzioni. Chiedere e dare opinioni. Parlare di esperienze. Usare il telefono. Parlare della salute. Chiedere e offrire aiuto. Arrivare a un accordo. Chiedere informazioni su un prodotto</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI: Going to... Will Pronomirelativi: who/which/that Past participle Present perfect Past continuous Avverbi di modo Should/shouldn't Could/couldn't a little/a few First conditional Second conditional Forma passive. Discorso diretto e indiretto.</p>
--	---	--	---	---	--	--

**CURRICOLO DI FRANCESE
PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(al termine della Scuola Secondaria di 1° grado)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.. - Legge brevi semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. 	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate lentamente e chiaramente. - Identificare il tema generale di argomenti conosciuti relativi ad ambiti di immediata rilevanza. <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire nel gruppo accettandone le regole nel rispetto dei diritti dei compagni (brevi conversazioni informali). - Interagire con l'adulto (brevi conversazioni formali), chiedendo eventualmente di ripetere. - Esporre semplici informazioni afferenti alla sfera personale, utilizzando anche la mimica. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto. - Trovare semplici informazioni specifiche in materiali di uso corrente (leggere per orientarsi, informarsi e discutere, leggere istruzioni, comprendere le diverse forme di corrispondenza). <p>Scrittura</p>	<p>FUNZIONI</p> <p>Salutare; congedarsi; chiedere a qualcuno come sta; presentarsi e presentare qualcuno; chiedere e dire una parola lettera per lettera; chiedere e dire il numero di telefono e l'età; parlare delle materie e degli impegni scolastici; chiedere ed esprimere preferenze; chiedere ed indicare la provenienza; rispondere al telefono; accettare o rifiutare un invito; descrivere qualcuno; chiedere l'ora e rispondere; indicare il possesso; informarsi o parlare di attività quotidiane; chiedere e dire dove si trova qualcosa; dare istruzioni e ordini; parlare delle abitudini alimentari ed esprimere gusti sul cibo; informarsi su orari, prezzi e quantità; dare una ricetta; raccontare avvenimenti passati; esprimere giudizi ed opinioni. Situare nel tempo; situare nello spazio; raccontare fatti, storie, azioni, abitudini al passato; parlare di personaggi del passato; fare progetti per il futuro; esprimere</p>

<p>- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<p>- Scrivere testi di vario genere coerenti e chiari.</p>	<p>un desiderio; fare ipotesi; informarsi su orari; capire annunci; dare indicazioni; dare consigli; confrontare; esprimere opinioni; esprimere preferenze.</p> <p>- <i>LESSICO</i></p> <p>Materiale scolastico, nazionalità, famiglia, descrizione fisica o del carattere, attività del tempo libero, sport, abbigliamento, routine, casa, negozi e luoghi pubblici, alimenti, pasti, parti del corpo. Relativo alla sfera personale, generi letterari e musicali, vacanze, sport, tempo libero, nuove tecnologie.</p> <p>- <i>STRUTTURE</i></p> <p>Pronomi personali soggetto, articoli del femminile, formazione del plurale, il tempo presente, la forma interrogativa, la forma negativa, gli aggettivi possessivi, le preposizioni articolate, il tempo imperativo, le preposizioni di luogo, uso di <i>il y a</i>, il pronome <i>on</i>, i pronomi personali riflessivi, gli avverbi di quantità, i pronomi relativi, il passato prossimo, l'accordo del participio passato Il tempo presente, l'imperativo, il passato prossimo, l'imperfetto, i gallicismi, il tempo futuro semplice, il modo condizionale, i pronomi relativi, i pronomi personali complemento oggetto, i pronomi personali complemento di termine, i comparativi, i pronomi <i>y e en</i>, le preposizioni.</p>
---	--	--

