

DDI primaria

ANALISI DEL FABBISOGNO

Riguarda la **strumentazione tecnologica e la connettività** per dotare gli alunni (con particolare attenzione ai neo arrivati) che non ne abbiano l'opportunità, degli strumenti per il collegamento concessi in comodato d'uso. A riguardo, l'Istituto provvederà a definire i criteri trasparenti di concessione, al fine di sostenere, in rete con le altre istituzioni territoriali preposte, le famiglie meno abbienti, attuando tutte le procedure di protezione dei dati personali.

Analoga rilevazione potrà essere effettuata in merito al **personale docente** per il quale, se non in possesso di propri strumenti, potrà essere disposta l'assegnazione di un dispositivo elettronico in via residuale, cioè dopo che sia stato soddisfatto tutto il fabbisogno degli alunni.

IN CASO DI CHIUSURA TOTALE o QUARANTENA DI SINGOLE CLASSI

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DELLA DDI-DAD

Attività condotte secondo diverse modalità: **attività sincrone**, quelle che si realizzano ad esempio, in videoconferenza streaming (studenti collegati da casa) con la possibilità di condividere lo schermo; e **attività asincrone** cioè quelle riconducibili a lezioni registrate – in audio, in video, con slides – pubblicate in un secondo momento e sempre fruibili dagli alunni.

Affinché la progettazione sia funzionale al raggiungimento degli obiettivi si dovrà: analizzare il contesto; assicurare la sostenibilità delle attività che propongono e garantiscono un diffuso livello di inclusione; utilizzare diverse metodologie, rispetto alla didattica in presenza, per la presentazione dei contenuti.

Per gli studenti in situazione di fragilità (per disabilità o per condizioni di salute emotive e/o socio-culturali certificate) i docenti progetteranno, in accordo con la famiglia, percorsi di apprendimento condivisi.

I docenti di sostegno si impegneranno a:

- 1) curare interazione e integrazione dell'alunno** con gli altri compagni impegnati nella DDI-DAD;
- 2) coprogettare con i docenti curricolari materiale personalizzato o individualizzato** per l'alunno;
- 3) coprogettare con i docenti curricolari unità di apprendimento** per tutta la classe.

STRUMENTI PRIVILEGIATI

Per agevolare il compito dei docenti e degli studenti si indicheranno strumenti comuni che assicureranno l'unitarietà dell'azione didattica:

1) utilizzo di piattaforme che garantiscano sicurezza e privacy, agevolino lo svolgimento delle attività sincrone e che siano fruibili da qualunque tipo di device o sistema operativo; nel caso specifico potrà essere creata una classe virtuale per ogni materia sulla piattaforma G-Suite;

2) registro elettronico utilizzato come per le attività in presenza (firme dei docenti, annotazioni delle assenze degli alunni, comunicazioni scuola-famiglia).

I compiti sono assegnati sul registro ed anche sulla classe virtuale che l'alunno è tenuto a visionare quotidianamente; il docente privilegia la consegna dei compiti sulla piattaforma utilizzata dalla classe.

Le assenze reiterate degli alunni dalle lezioni vanno giustificate dal genitore via mail al docente prevalente. Le valutazioni sono riportate sul registro di classe.

In questa fase **l'animatore e il team digitale** garantiranno il necessario supporto perché diventino realizzabili le attività digitali progettate che formeranno le repository (ambienti di un sistema informativo, in cui vengono gestiti i metadati) – locali o cloud – per raccogliere le diverse documentazioni: elaborati degli studenti, verbali delle riunioni e quant'altro necessario per l'amministrazione della didattica. Le repository risulteranno utili anche per le attività asincrone, risultando i materiali archiviati fruibili anche successivamente.

L'ORARIO DELLE LEZIONI

Le lezioni saranno in modalità **sincrona** per tutta la classe, organizzate anche in maniera flessibile, per costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, con un orario minimo di:

- 10h sett.li classi 1[^] della primaria: da svolgere in piccoli gruppi con una scansione oraria di 40, 45 minuti a lezione;
- 15h sett.li classi 2[^], 3[^], 4[^] e 5[^] della primaria: da svolgere in piccoli gruppi con la scansione oraria di 50 minuti a lezione;
- proposte di attività in modalità **asincrona** con diverse metodologie a scelta.

L'orario di ogni classe verrà comunicato alle famiglie.

Tra una lezione e l'altra è necessaria una piccola pausa (10 minuti).

Per quanto riguarda le ore di sostegno, sono previste attività con l'intera classe o nel piccolo gruppo.

Regole di partecipazione: per quanto possibile, durante la lezione, la telecamera degli alunni dovrebbe rimanere accesa, salvo diversa valutazione di opportunità da parte del docente. Su richiesta dell'insegnante, l'alunno attiverà il microfono per rispondere a eventuali domande. Il docente può richiedere al genitore di segnalare il mancato funzionamento della telecamera o del microfono. Le ripetute mancate consegne dei compiti dovranno essere giustificate tramite mail dai genitori nelle classi III, IV e V. L'alunno potrà restituire i compiti anche allegando foto degli stessi con lo smartphone.

Durante le lezioni è vietato scrivere messaggi non pertinenti nella chat della classe virtuale. L'accesso all'aula virtuale è consentito unicamente agli alunni della classe.

NUOVE METODOLOGIE

Le linee guida suggeriscono la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il debate quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni. Ciò consente di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. A tal riguardo, e qualora ce ne fosse bisogno, la scuola potrà provvedere a un'idonea formazione affinché i docenti siano messi in condizione di utilizzare con competenza tali metodologie.

MODALITÀ DI VERIFICA E RELATIVA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Si esclude la possibilità di produzione di materiali cartacei, fatto salvo casi eccezionali e non derogabili; questo vuol dire che i materiali/documenti di verifica dovranno essere digitali e dovranno essere raccolti e conservati nelle apposite repository dedicate.

La **valutazione** è funzione attribuita ai docenti che, per essa, fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti, contenuti nel P.T.O.F.

Anche in DDI- DAD la valutazione non perde i suoi caratteri: costante, trasparente, tempestiva ancor più qualora dovesse venir meno la possibilità delle attività in presenza; essa dovrà considerare non il singolo prodotto quanto piuttosto l'intero processo, acquisendo come punti di riferimento la disponibilità ad apprendere, il lavoro di gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione. L'insegnante si curerà di integrare la dimensione oggettiva della valutazione con quella più propriamente formativa.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Le attività di detti alunni sono state e saranno comunque modulate dal Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Per gli alunni DSA o non certificati ma riconosciuti BES si farà riferimento ai loro Piani Didattici Personalizzati e i docenti sono tenuti a bilanciare il carico di lavoro giornaliero e a garantire la possibilità fruire di materiali idonei.

RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA

Va mantenuto il continuo rapporto con le famiglie iniziando dalla tempestiva comunicazione sugli orari delle attività per favorire l'organizzazione e la condivisione delle scelte educative e dei materiali in modo da sostenere adeguatamente il percorso di apprendimento.

In merito ai colloqui con i docenti, i genitori potranno richiedere un colloquio via Meet, tramite mail oppure saranno convocati dagli insegnanti per i colloqui calendarizzati.

PROCEDURA PER L'ATTIVAZIONE DELLA DDI-DAD IN CASO DI QUARANTENA PER SINGOLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

- 1) La famiglia dell'alunno in quarantena (in buone condizioni di salute) dovrà contattare un docente della classe segnalando la richiesta di attivare interventi di DDI-DAD. Al genitore verrà detto di inviare una mail alla segreteria per formalizzare la richiesta;
- 2) I docenti del team segnalano il caso alla docente Adele Porcaro o eventuali altri docenti in quarantena i quali concorderanno con gli stessi un piano didattico, che si svilupperà in interventi di didattica a distanza. Questi interventi, a seconda delle richieste, potranno essere svolti sia individualmente sia per piccoli gruppi.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

Si possono prevedere opportune attività di formazione coerenti con le specifiche esigenze. Le aree di formazione per i docenti potranno contemplare le priorità legate a informatica, metodologie innovative di insegnamento, modelli inclusivi per la DDI-DAD e per la didattica interdisciplinare, privacy, sicurezza sul lavoro in DDI-DAD, misure e comportamenti per la tutela della salute collettiva e individuale. Materiali relativi a queste tematiche possono essere reperiti ai seguenti link (a titolo di esempio):

<https://serviziomarconi.istruzione.gov.it/>

<https://www.icozzanoemilia.it/wordpress/i-c-ozzano-hands-on-la-scuola-del-fare/>