

PROGETTARE UN EPISODIO DI APPRENDIMENTO SITUATO (EAS)

OUTPUT GENERALE: SCHEDA DI DOCUMENTAZIONE

	EAS
Nome dell'unità	Attività trasversale di orientamento in classe.
Titolo EAS	La bussola
Autore	Commissione orientamento
Grado livello	Scuola secondaria di primo grado – Classi terze
Breve descrizione	Attività modulata in tre diverse fasi che permetta agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado di comprendere meglio le proprie attitudini e potenzialità, approfondire la conoscenza delle proposte scolastiche del territorio e contestualmente diventare più consapevole di tutti i fattori che influenzeranno o che stanno già influenzando la propria scelta della scuola superiore.
Obiettivi educativi/di apprendimento	Le attività saranno di tipo pratico e comprenderanno dei compiti di realtà. Il principale obiettivo è quello di giungere a una scelta realmente ponderata e mette in gioco la capacità di autoanalisi degli studenti e la loro conoscenza di sé.

	EAS
Livello attuale studenti	<p>Gli studenti devono avere un quadro d'insieme sufficientemente chiaro delle proposte scolastiche del territorio in cui vivono. A partire da tali conoscenze di base si potranno così approfondire aspetti specifici relativi alla scelta e/o analizzare eventualmente indirizzi particolari proposti da alcuni istituti.</p> <p>Gli studenti dovranno essere in grado di utilizzare Edmodo e/o Google Drive per poter completare il test attitudinale (primo step dell'attività) e il testo conclusivo (secondo step) in modalità online.</p>
Metodologia didattica	<p>1. Trattandosi di un'attività in più fasi ci saranno momenti di lavoro individuali, momenti di lettura, comprensione e brainstorming di gruppo, momenti che prevedranno l'esposizione dei contenuti elaborati e infine momenti di riflessione e sintesi finale.</p> <p>2. Gli studenti preliminarmente completeranno un test caricato su una piattaforma digitale di classe.</p> <p>Nel corso di una seconda lezione l'insegnante spiegherà in maniera frontale l'attività di gruppo e gestirà la formazione dei gruppi. Al termine dell'attività di analisi dei "casi" e di brainstorming dei singoli gruppi, secondo la modalità del jigsaw, si formeranno gruppi misti in cui ogni studente esporrà la problematica che era stata sottoposta al proprio gruppo, la soluzione trovata e ascolterà eventuali controproposte dagli altri compagni.</p> <p>I gruppi originari utilizzeranno poi una piattaforma online (GSuite, Drive...) per scrivere e inviare all'insegnante un breve testo con la loro proposta conclusiva.</p> <p>L'ultima fase dell'attività prevede una lezione in cui, individualmente, ogni studente completerà una mappa personale su almeno due tipologie di scuole verso cui si sta indirizzando cercando di applicare a se stesso la capacità di analisi e sintesi messe in campo nel corso dell'attività di gruppo.</p>

<p>Sequenze</p>	<p>Sequenza logica delle attività previste:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Test attitudinale individuale da completare in classe. (30') 2. Attività di gruppo. (2h + 1h) FASE PREPARATORIA: In base ai risultati dei test attitudinali, l'insegnante forma dei gruppi da quattro studenti l'uno. A ogni gruppo viene assegnato un "caso", una storia vera di uno studente alle prese con problemi legati alle conseguenze della sua scelta della scuola superiore. FARE ESPERIENZA / ANALIZZARE / DISCUTERE: Il gruppo individuerà i problemi che sta incontrando il protagonista della storia, elencherà le operazioni che avrebbe potuto fare per evitare di trovarsi in quella situazione e infine le operazioni che potrebbe mettere in campo per trovare una soluzione. ESPORRE / APPLICARE / DISCUTERE: Al termine dell'attività di analisi dei singoli "casi" e di brainstorming dei singoli gruppi, secondo la modalità del jigsaw, si formeranno gruppi misti in cui ogni studente esporrà la problematica che era stata sottoposta al proprio gruppo, la soluzione trovata e ascolterà eventuali controproposte dagli altri compagni. I gruppi originari si ricomporranno per un conclusivo brainstorming considerando anche i consigli dei compagni degli altri gruppi. PUBBLICARE : Utilizzando una modalità di scrittura cooperativa attraverso piattaforma digitale (Drive / GSuite) i singoli gruppi produrranno un testo conclusivo a casa che condivideranno con l'insegnante. 3. Mappa individuale. Alla luce di quanto sperimentato sui casi proposti, completamento di una mappa personale su almeno due tipologie di scuole verso cui lo studente si sta indirizzando cercando di applicare a se stesso la capacità di analisi e sintesi messa in campo nel corso dell'attività di gruppo. (1h)
-----------------	---

	EAS
Tempo assegnato	Prima fase : 30' Seconda fase : 2h in classe + 1h a casa Terza fase : 1h in classe
Setting	Prima fase : aula di informatica / un PC a studente Seconda fase : attività di gruppo in aula – cinque gruppi da quattro studenti l'uno – banchi predisposti a isole da quattro banchi Terza fase : attività individuale in aula
Prodotto	1) Test individuale. 2) Testo di gruppo prodotto in classe e messo a punto al PC a casa in modalità condivisa. 3) Mappa individuale.
Attività supplementari	Attività preliminare rispetto alla terza fase (mappa individuale sulle scuole verso cui si è indirizzato lo studente): - Eventuali attività di ricerca, a casa, delle differenti tipologie di scuole superiori e degli indirizzi e sperimentazioni presenti nel territorio. - Partecipazione a open day e laboratori di orientamento.

	EAS
Valutazione	La valutazione sarà informale, essendo l'attività principalmente volta a una scelta consapevole e frutto di un'adeguata riflessione.