

**IC 5 Bologna**  
**Scuola Secondaria di Primo Grado “Testoni Fioravanti”**  
**a.s. 2017/2018**  
**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI**  
**ITALIANO**

**Competenza in chiave europea: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione**

<b>Competenza chiave</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>	
<b>Lettura</b>	Legge testi di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con compagni ed insegnanti	A. Avanzato	Legge in modo scorrevole ed espressivo.
		B. Intermedio	Legge in modo scorrevole
		C. Base	Legge in modo strumentale
		D. Iniziale	Legge in modo stentato
<b>Ascolto e comprensione</b>	L'allievo ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo	A. Avanzato	Ascolta concentrato testi e discorsi
	L'allievo ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendo il tema, le informazioni e le intenzioni dell'emittente	B. Intermedio	Ascolta con attenzione testi e discorsi
	L'alunno comprende in modo appropriato le parole del vocabolario di base.	C. Base	Ascolta testi e discorsi con attenzione adeguata
	Riconosce termini specialistici in base ai campi di discorso	D. Iniziale	Ascolta con scarsa attenzione
	Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri	A. Avanzato	Interviene con domande

<b>Parlato</b>			pertinenti, opera inferenze, espone in modo coerente e coeso argomenti di studio, stabilendo relazioni
	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile	B. Intermedio	Interviene con domande pertinenti, espone in modo abbastanza coerente argomenti di studio
	Recita in modo espressivo un testo poetico, rispettando accenti, pause, elementi di suono e di significato	C. Base	Interviene se sollecitato, espone semplici argomenti di studio
	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici	D. Iniziale	Interviene raramente, spesso in modo non pertinente; si esprime a fatica
	Usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base		
Usa termini specialistici in base ai campi di discorso			
<b>Produzione scritta</b>	Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolative, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	A. Avanzato	Pianifica, organizza e scrive testi originali, ampi e ricchi di idee, molto corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi

		B. Intermedio	Pianifica, organizza e scrive testi abbastanza ampi e corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi
		C. Base	Organizza e scrive testi essenziali, poco rielaborati personalmente, scarsi nelle idee, non del tutto corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, non sempre coerenti e coesi
		D. Iniziale	Scrive testi poco organizzati e rielaborati, non aderenti alle consegne, molto scarsi nelle idee, scorretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, non coerenti, né coesi

<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	Adatta opportunamente i registri formale / informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.	A. Avanzato	Amplia e arricchisce il proprio patrimonio lessicale, usa molto correttamente le parole anche in accezioni diverse
		B. Intermedio	Amplia il proprio patrimonio lessicale e usa correttamente le parole, anche in accezioni diverse
		C. Base	Arricchisce il proprio patrimonio lessicale solo per gli utilizzi necessari
		D. Iniziale	Non arricchisce il proprio patrimonio lessicale e solo se guidato usa le parole in accezioni diverse
<b>Elementi di grammatica</b>	Acquisisce elementi di grammatica esplicita e riflette sugli usi della lingua.	A. Avanzato	Riconosce tutte le parti del discorso e l'organizzazione morfologica e logico-sintattica in modo corretto e completo
		B. Intermedio	Riconosce tutte le parti del discorso e

			l'organizzazione morfologica e logico-sintattica in modo abbastanza corretto e completo
		C. Base	Riconosce solo le parti principali del discorso e l'organizzazione morfologica e logico-sintattica in modo essenziale
		D. Iniziale	Riconosce alcune parti del discorso e l'organizzazione morfologica e sintattica solo se guidato

<b>VALUTAZIONE</b>
A. Avanzato (consapevolmente)
B. Intermedio (responsabilmente)
C. Base (in modo essenziale)
D. Iniziale (solo se guidato)