**Rilevazione alunni con Bisogni Educativi Speciali**

**DISAGIO e CONTRASTO ALLA DISPERSIONE**

**a.s. 20…/20…**

**Plesso TESTONI FIORAVANTI Classe \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Scheda A**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nome alunno/a**  **(per esteso)** | **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI** | **PROBLEMATICHE RISCONTRATE** | **PUNTI DI FORZA** | **PROPOSTE OPERATIVE** | **INTERVENTI GIA' ATTIVATI O PREVISTI** |
|  | **1.Disabilità** (L.104/92)  **2. D.S.A**. (L.170/10)  **3. Altri disturbi evolutivi**   * A.D.H.D.   (Disturbo Attenzione e Iperattività)   * DOP   (Disturbo Oppositivo Provocatorio)   * Livello cognitivo borderline * Disturbi d’ansia * Altro (specificare)   **3.Svantaggio socio-economico**  **4.Svantaggio linguistico e culturale** | **1.** Scarsa frequenza  **2.** Problemi comportamentali  **3.** Disagio relazionale  **4.** Difficoltà di apprendimento a-specifiche  **5.** 15 anni compiuti e/o percorsi non lineari  **6.** Difficoltà nella scelta della Scuola Superiore (obbligatorio compilare la Scheda B sull’orientamento) | Es.:  -area espressiva  -area relazionale  - interesse/propensione per…  - altro (specificare) | **1.** Laboratori con il gruppo classe (specificare tipologia)  **2.** Laboratori a piccolo gruppo (specificare tipologia)  **3.** Percorsi individualizzati (specificare tipologia)  **4.** Patto formativo  **5.** Percorso con tutor orientamento  (obbligatorio compilare la Scheda B sull’orientamento) | Es.:   * Segnalazione ai Servizi Sociali * Segnalazione Educatrice S.E.S.T. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Scheda B**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMINATIVO** | **IPOTESI CONSIGLIO ORIENTATIVO** | **IPOTESI SCELTA ALUNNO/FAMIGLIA** | **INTERVENTO RICHIESTO**  Es.: Tutor oriemtamento  Sportello psicologico  Laboratori presso istituti di secondo grado  Altro (specificare) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |