

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

A.S. 2018-2019

CLASSE Tutti gli ordini di scuola  
DOCENTE Commissione Area Espressiva

### 1. ELENCO DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <b>Titolo:AZZURRO</b>	<b>TEMPI</b> <b>varia in base agli ordini di scuola</b>
<b>Competenza/e europea/e di riferimento (competenze chiave di cittadinanza):</b>  <b>Comunicazione nella madre lingua</b> <b>Imparare ad imparare</b> <b>Competenza digitale</b> <b>competenze sociali e civiche</b> <b>Spirito di iniziative</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Competenze da certificare connesse ai traguardi:</b> <b>-Avere una padronanza della lingua italiana per comprendere enunciati, raccontare esperienze, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</b> <b>-Apprezzare opere artistiche della propria e di altra culture</b> <b>eseguire semplici brani vocali \strumentali appartenenti alla propria e\o di altre culture.</b> <b>-Interagire, con gli altri compagni in diversi contesti ed esprimere azioni attraverso la gestualità.</b> <b>Scoprire il patrimonio culturale, artistico e naturalistico dopo aver riconosciuto gli aspetti identitari del paesaggio di Bologna; averli ritrovati in raffigurazioni artistiche, attraverso la raccolta di fonti e documenti.</b>

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dal profilo di uscita delle Indicazioni Nazionali)</b>		
<b>Abilità</b> Riflettere sull'uso della lingua Esprimersi e comunicare utilizzare le conoscenze e le abilità relative ai linguaggi visivi per produrre varie tipologie di testi visivi, espressivi, narrativi, rappre- sentativi e comunicativi e rielaborare in modo creativo	<b>Contenuti</b> <b>Ricerca di informazioni relative all'argomento. Attività di gruppo. Discussioni guidate. rielaborazione</b>	<b>Attività</b> <b>Illustrazione del percorso e delle sue finalità (proiezioni sulla LIM di oggetti di interesse naturalistico e culturale; stimoli attraverso domande guidate per discutere della ricchezza e della varietà del patrimonio</b>
<b>Competenze trasversali</b>		
<b>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità Competenza imprenditoriale</b>		
Abilità	Conoscenze	
<b>Saper applicare i valori intrinseci dell'attività assumendo responsabilità individuali e di squadra cooperare con i compagni ad un progetto comune, rielaborando verbalmente le fasi.</b>	Lessico per la gestione di adeguate comunicazioni in contesti formali e informali	
<b>Imparare ad imparare Competenza sociale, personale e capacità di imparare ad imparare</b>		
Abilità Individuare collegamenti tra informazioni con conoscenze già possedute. Risolvere problemi di esperienza quotidiana	Conoscenze Acquisire e interpretare informazioni.	
<b>Competenze sociali e civiche Competenze in materia di cittadinanza</b>		
Abilità	Conoscenze	
Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.	Strategie di organizzazione di tempi e risorse. Regole della vita e del lavoro a scuola	

Adottare un sano stile di vita	
<b>Competenza digitale</b>	
Abilità	Conoscenze
Utilizzare adeguate risorse materiali per la progettazione e realizzazione di prodotti di tipo digitale	Conoscere ed utilizzare strumenti informatici

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI**

#### **5. METODOLOGIE E STRATEGIE**

L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione libera e guidata
- Costruzione di mappe
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Attività legate all'interesse specifico
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico
- Cooperative learning
- Circle time
- Tutoring
- Problem solving
- Peer education
- Brainstorming
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Utilizzo nuove tecnologie
- Altro

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

- libri di testo in adozione
- strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo
- film, cd rom, audiolibri.
- Esercizi guidati e schede strutturate.
- Contenuti digitali

## **6. RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà e valorizzare le eccellenze, sono previste le seguenti strategie:

- Semplificazione dei contenuti
- Reiterazione degli interventi didattici
- Lezioni individualizzate a piccoli gruppi
- Esercizi guidati e schede strutturate
- Percorsi di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze (concorsi, olimpiadi ecc.)

## **7. VALUTAZIONE**

- Valutazione continua del processo in itinere
- Valutazione formativa
- Valutazione sommativa
- Valutazione autentica

Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Prove strutturate o semi-strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
- Analisi dei compiti svolti
- Interrogazione dialogica
- Discussione guidata
- Compiti autentici

## **8. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottati dai Dipartimenti. Si utilizzeranno, inoltre, rubriche di valutazione (generiche e specifiche).

**Le docenti**  
**Gelodi Gemma**  
**Serafino Immacolata**  
**Scollo Concetta**  
**Iacovelli Antonia**