

CURRICOLO INTERCULTURA AREA UMANISTICA

LIVELLO SCOLASTICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO ESSENZIALI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO OPERATIVI	CONTENUTI E ATTIVITA'
SCUOLA PRIMARIA	- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	-Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato personale e familiare. -Riconoscere alcuni beni culturali della propria città come tracce del passato. -Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.	-Conoscere diverse tipologie di fonti.	-Raccolta di fonti diverse (oggetti, fotografie, racconti, interviste, canzoni...) per ricostruire la storia personale, del proprio ambiente di vita e/o del proprio paese di origine

-Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

-Individuare somiglianze e differenze relativamente a come le diverse civiltà hanno risposto ai bisogni primari.
-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.

-Fenomeni comuni (urbanizzazione, migrazione) e diversità.

-Conoscenza dei vari tipi di contesti abitativi tipici di un luogo, delle abitudini alimentari, della struttura gerarchica della famiglia.
-Analisi delle cause delle migrazioni.

-Usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

-Comprendere una mappa.
-Gli elementi antropici... riconoscere il passaggio dell'uomo.

-Ricavare e produrre informazioni mediante l'uso di grafici, tabelle, schemi di sintesi, carte storiche

-Conoscenza del paese di provenienza degli alunni, ad esempio attraverso un diario di bordo come testimonianza del proprio viaggio.
-Evidenziare attraverso confronti i cambiamenti

-L'alunno sa riconoscere le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul

-Saper leggere ed interpretare una mappa riferita ad ambienti noti.

territorio
utilizzando
fotografie e
carte.

apportati
dall'uomo su un
ambiente
(paesaggi
naturali e
artificiali, in
particolare
abitazioni e
attività
commerciali).

-L'alunno riesce
a leggere e a
orientarsi
usando una
carta geografica
o una mappa.

-Caccia al
tesoro.
-Orienteering

-L'alunno si
rende conto che
lo spazio
geografico è un
sistema
territoriale,
costituito da
elementi fisici ed
antropici legati
da rapporti di
connessione e/o
di
interdipendenza
e padroneggia la
conoscenza dei

-Esplicitare il
nesso tra
l'ambiente, le
sue risorse e le
condizioni di
vita.

-Analizzare fatti
e fenomeni locali
e globali
interpretando
carte
geografiche e
carte tematiche.

-Conoscenza
flora e fauna,
risorse naturali,
attività umane,
caratteristiche
della
popolazione
legate al clima e
all'ambiente.

vari paesaggi
geografici

**SCUOLA
SECONDARIA**

L'alunno conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale, dalla caduta dell'impero romano alla globalizzazione.

-Formulare problemi, in modo guidato, sulla base delle informazioni raccolte.
- Collocare la storia italiana in relazione a quella europea e mondiale.
-Usare le conoscenze apprese per comprendere i problemi della società contemporanea
-L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

-Saper leggere e costruire linee del tempo, schemi e grafici.
-Saper consultare i principali repertori storiografici online.
-Relazionare circa gli aspetti e le strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.
-Formulare problemi in modo guidato, sulla base delle informazioni raccolte.

Valorizzazione della conoscenza dei paesi di provenienza degli alunni stranieri confrontando abitudini, culture, momenti storici diversi o comuni attraverso discussioni in classe o richieste specifiche di approfondimento da parte dell'alunno straniero da relazionare alla classe

L'alunno impara a confrontarsi con culture diverse dalla sua

-L'alunno elabora una prima conoscenza della

Collaborazione alla pulizia e al buon uso dei luoghi

e le sa
comprendere e
accogliere.

Costituzione
della Repubblica
italiana e delle
principali
costituzioni
internazionali.

Sa distinguere le
varie forme di
governo e
impara a
riprodurre i
principali
meccanismi di
confronto
democratico.

(collaborazione
alla creazione
dell'orto della
scuola e alla
buona tenuta
della biblioteca
scolastica).

Partecipazione
alle assemblee
di classe e al
"parlamento
degli studenti".

Confronto con
sistemi scolastici
diversi dal
nostro.

L'alunno
riconosce nei
paesaggi
europei e
mondiali,
raffrontandoli in
particolare a
quelli italiani, gli
elementi fisici
significativi e le
emergenze
storiche,
artistiche e
architettoniche,
come patrimonio
naturale e

Conoscere temi
e problemi di
tutela del
paesaggio come
patrimonio
naturale e
culturale e
progettare azioni
di
valorizzazione.

.Imparare a
leggere
grafici e carte
geografiche
fisiche e
politiche
(mutamenti dei
confini
nell'ultimo
secolo).
-Conoscere i
maggiori rischi
per il paesaggio,
antropici e
naturali

Realizzazione di
una guida
turistica per il
proprio paese di
provenienza.

Relazioni su
eventi
catastrofici
(alluvioni,
terremoti,
tsunami ecc.)
che hanno
colpito il paese
di origine e loro
cause.

Relazioni su

culturale da
tutelare
e valorizzare.

impatto
eventuale di
grandi opere che
sono state
costruite o di
grandi opere che
non sono state
ancora
realizzate.