

## **DDI/DAD primaria I.C.5 - Bologna**

### **ANALISI DEL FABBISOGNO**

Riguarda la strumentazione tecnologica e la connettività per dotare gli alunni (con particolare attenzione ai neo arrivati) che non ne abbiano l'opportunità, degli strumenti per il collegamento concessi in comodato d'uso. A riguardo, l'Istituto provvederà a definire i criteri trasparenti di concessione, al fine di sostenere, in rete con le altre istituzioni territoriali preposte, le famiglie meno abbienti, attuando tutte le procedure di protezione dei dati personali. Analoga rilevazione potrà essere effettuata in merito al personale docente per il quale, se non in possesso di propri strumenti, potrà essere disposta l'assegnazione di un dispositivo elettronico in via residuale, cioè dopo che sia stato soddisfatto tutto il fabbisogno degli alunni.

Inoltre le classi dovranno essere dotate di un microfono ambientale, qualora non fosse presente, per garantire una comunicazione chiara ed efficace e di una adeguata ed efficiente linea WI-FI.

### **IN CASO DI CHIUSURA TOTALE o QUARANTENA DI SINGOLE CLASSI MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DELLA DDI-DAD**

Attività condotte secondo diverse modalità: attività sincrone, quelle che si realizzano ad esempio, in videoconferenza streaming (studenti collegati da casa) con la possibilità di condividere lo schermo; e attività asincrone cioè quelle riconducibili a lezioni registrate – in audio, in video, con slides – pubblicate in un secondo momento e sempre fruibili dagli alunni. Affinché la progettazione sia funzionale al raggiungimento degli obiettivi si dovrà: analizzare il contesto; assicurare la sostenibilità delle attività che propongono e garantiscono un diffuso livello di inclusione; utilizzare diverse metodologie, rispetto alla didattica in presenza, per la presentazione dei contenuti. Per gli studenti in situazione di fragilità (per disabilità o per condizioni di salute emotive e/o socio-culturali certificate) i docenti progetteranno, in accordo con la famiglia,

percorsi di apprendimento condivisi. I docenti di sostegno si impegneranno a:

- 1) curare interazione e integrazione dell'alunno con gli altri compagni impegnati nella DDI-DAD;
- 2) coprogettare con i docenti curricolari materiale personalizzato o individualizzato per l'alunno;
- 3) coprogettare, con i docenti curricolari, unità di apprendimento per tutta la classe.

### **STRUMENTI PRIVILEGIATI**

Per agevolare il compito dei docenti e degli studenti si indicheranno strumenti comuni che assicureranno l'unitarietà dell'azione didattica:

- 1) utilizzo di piattaforme che garantiscano sicurezza e privacy, agevolino lo svolgimento delle attività sincrone e che siano fruibili da qualunque tipo di device o sistema operativo; nel caso specifico potrà essere creata una classe virtuale per ogni disciplina o per l'intera classe ad esempio sulla piattaforma G-Suite;
- 2) registro elettronico utilizzato come per le attività in presenza (firme dei docenti, annotazioni delle assenze degli alunni, comunicazioni scuola-famiglia). I compiti sono assegnati sul registro ed anche eventualmente sulla classe virtuale che l'alunno è tenuto a visionare quotidianamente; il docente privilegia la consegna dei compiti sulla piattaforma utilizzata dalla classe. Le assenze reiterate degli alunni dalle lezioni vanno giustificate dal genitore ad un docente. Le valutazioni sono riportate sul registro di classe. In questa fase l'animatore e il team digitale garantiranno il necessario supporto perché diventino realizzabili le attività digitali progettate che formeranno le repository (ambienti di un sistema informativo, in cui vengono gestiti i metadati) – locali o cloud – per raccogliere le diverse documentazioni: elaborati degli studenti, verbali delle riunioni e quant'altro necessario per l'amministrazione della didattica. Le repository risulteranno utili anche per le attività asincrone, risultando i materiali archiviati fruibili anche successivamente.

## **Da chi è svolta la DAD/DID**

Come da normativa (Nota MI 1934 del 26 ottobre 2020 e nota esplicativa D.L n. 111/2021) e disciplinato dal CCNL.

La DAD/DDI è svolta da tutti i docenti della scuola, purché non si trovino in stato di malattia certificata.

## **Assicurare la DAD a tutti gli alunni**

All'alunno in quarantena o in sospensione dell'attività didattica in presenza anche se caso unico in classe, la scuola deve garantire, ove la strumentazione tecnologica in dotazione lo consenta, l'erogazione di attività didattiche in modalità digitale integrata. (Nota MI 1934 del 26 ottobre 2020 e nota esplicativa D.L n. 111/2021).

## **L'ORARIO DELLE LEZIONI**

Così come previsto dal DM 7 agosto 2020 n. 89 contenente le linee guida sulla DDI, le lezioni saranno in:

- modalità sincrona per tutta la classe, per costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con un orario minimo di:  
10h sett.li classi 1<sup>a</sup> della primaria: da svolgere con la cadenza di due ore al giorno e con una scansione oraria di 40, 45 minuti a lezione;  
non meno di 15h sett.li per le classi 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> della primaria: da svolgere con la cadenza di minimo tre ore al giorno e con una scansione oraria di 50 minuti a lezione;

Con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo

- in modalità asincrona: attività da svolgere con varie metodologie e diversi supporti.

L'orario di svolgimento delle lezioni di norma sarà coerente con l'orario scolastico stabilito all'inizio dell'anno, salvo diversa disposizione del team che dovrà organizzarsi, almeno con cadenza

settimanale, in modo da non interferire con l'orario del plesso.

L'orario verrà comunicato alle famiglie.

Tra una lezione e l'altra è necessaria una piccola pausa (10 minuti).

Se vi sono ore consecutive svolte da uno stesso docente, si

potrebbero accorpate le ore senza prevedere la pausa

summenzionata, nel rispetto della durata massima per ora di 50 minuti.

Al fine di garantire l'ora di IRC e ora di Attività alternativa, le

lezioni dovranno prevedere due collegamenti separati con codici

diversi fatta salva la possibilità di strutturare percorsi di

apprendimento condivisi in contemporanea.

Per quanto riguarda le ore di sostegno, sono previste attività con

l'intera classe o nel piccolo gruppo in presenza.

Regole di partecipazione: per quanto possibile, durante la lezione,

la telecamera degli alunni dovrebbe rimanere accesa, salvo diversa

valutazione di opportunità da parte del docente o della

famiglia/tutori dei minori.

Su richiesta dell'insegnante, l'alunno attiverà il microfono per

rispondere a eventuali domande. Il docente può richiedere al

genitore di segnalare il mancato funzionamento della telecamera o

del microfono. Le ripetute mancate consegne dei compiti dovranno

essere giustificate tramite mail dai genitori nelle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>.

L'alunno potrà restituire i compiti anche allegando foto degli stessi

con lo smartphone. Durante le lezioni è vietato scrivere messaggi

non pertinenti nella chat della classe virtuale. L'accesso all'aula

virtuale e alla lezione in streaming è consentito unicamente agli

alunni in quarantena e in sospensione delle attività didattiche in

presenza della classe.

## **NUOVE METODOLOGIE**

Le linee guida suggeriscono la didattica breve, l'apprendimento

cooperativo, la flipped classroom, il debate quali metodologie

fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte

degli alunni. Ciò consente di presentare proposte didattiche che

puntano alla costruzione di competenze disciplinari trasversali, oltre

che all'acquisizione di abilità e conoscenze. A tal riguardo, e qualora ce ne fosse bisogno, la scuola potrà provvedere a un'idonea formazione affinché i docenti siano messi in condizione di utilizzare con competenza tali metodologie.

### **MODALITÀ DI VERIFICA E RELATIVA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Si esclude la possibilità di produzione di materiali cartacei, fatto salvo casi eccezionali e non derogabili; questo vuol dire che i materiali/documenti di verifica dovranno essere digitali e dovranno essere raccolti e conservati nelle apposite repository dedicate. La valutazione è funzione attribuita ai docenti che, per essa, fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti, contenuti nel P.T.O.F. Anche in DDI- DAD la valutazione non perde i suoi caratteri: costante, trasparente, tempestiva ancor più qualora dovesse venir meno la possibilità delle attività in presenza; essa dovrà considerare non il singolo prodotto quanto piuttosto l'intero processo, acquisendo come punti di riferimento la disponibilità ad apprendere, il lavoro di gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione. L'insegnante si curerà di integrare la dimensione oggettiva della valutazione con quella più propriamente formativa.

### **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Agli alunni con BES e, in particolare, agli alunni con disabilità, è assicurato il diritto a frequentare la scuola in presenza. (Nota MI del 7 marzo 2021, nota esplicativa D.L n. 111/2021).

Le attività di detti alunni sono state e saranno comunque modulate dal Piano Educativo Individualizzato (PEI). Per gli alunni con DSA o non certificati ma riconosciuti con BES si farà riferimento ai loro Piani Didattici Personalizzati e i docenti sono tenuti a bilanciare il carico di lavoro giornaliero e a garantire la possibilità fruire di materiali idonei.

### **RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA**

Va mantenuto il continuo rapporto con le famiglie iniziando dalla tempestiva comunicazione sugli orari delle attività per favorire l'organizzazione e la condivisione delle scelte educative e dei

materiali in modo da sostenere adeguatamente il percorso di apprendimento. In merito ai colloqui con i docenti, i genitori potranno richiedere un colloquio via Meet, tramite mail oppure saranno convocati dagli insegnanti per i colloqui calendarizzati.

## **PROCEDURA PER L'ATTIVAZIONE DELLA DDI-DAD IN CASO DI QUARANTENA PER SINGOLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'attivazione della DAD e della DDI avverrà in automatico nel momento in cui l'intera classe andrà in sospensione dell'attività didattica in presenza e avverrà altresì in automatico per il minore o un gruppo di minori che saranno disposti in quarantena o in sospensione delle attività didattiche in presenza (Nota MI 1934 del 26 ottobre 2020, Nota esplicativa D.L n. 111/2021).

L'assolvimento del diritto allo studio del bambino o del gruppo di bambini verrà assicurato con modalità miste e flessibili, sincrone e asincrone, elaborate dai docenti e concordate con il dirigente, sulla base delle attività della classe in presenza, garantendo un collegamento quotidiano.

## **FORMAZIONE DEI DOCENTI**

Si possono prevedere opportune attività di formazione coerenti con le specifiche esigenze. Le aree di formazione per i docenti potranno contemplare le priorità legate a informatica, metodologie innovative di insegnamento, modelli inclusivi per la DDI-DAD e per la didattica interdisciplinare, privacy, sicurezza sul lavoro in DDI-DAD, misure e comportamenti per la tutela della salute collettiva e individuale. Materiali relativi a queste tematiche possono essere reperiti ai seguenti link (a titolo di esempio):

<https://serviziomarconi.istruzioneer.gov.it/>

<https://www.icozzanoemilia.it/wordpress/i-c-ozzano-hands-on-la-scuola-del-fare/>