

RUBRICHE VALUTAZIONE ED CIVICA IC5

RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA IC5 -INFANZIA

N	TRAGUARDI COMPETENZE DI ED CIVICA (linee guida ministeriali) PROFILO PRIMO CICLO	UNITA 'DI AP- PRENDI- MENTO/ AZI- ONI (Per i PRO- GETTI si veda CURRICOLO)	OBIETTIVI DISCIPLI- NARI (Conoscenze/abilità)	VALUTAZIONE LIVELLI
C O S T I T U Z I O N E	1. È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, base della convivenza civile e di un futuro equo e sostenibile	I valori condivisi del ri- spetto e della solidarietà Diritti e Doveri -La sicurezza per strada -La sicurezza a scuola e in caso di emergenza	Capacità di stabilire relazioni con l'adulto e con i pari nel rispetto di sé e degli altri, nella condivisione di valori come l'aiuto reciproco	INSUFFICIENTE- VOTO 4/5 Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, non consolidate, recuperabili con difficoltà e con il costante stimolo del docente. L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti coerenti con quelli civicamente auspicati avendo bisogno di costanti sollecitazioni da parte dell'adulto. SUFFICIENTE -VOTO 6 Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili tramite l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunno adotta generalmente comportamenti coerenti con quelli civicamente auspicati DISCRETO -VOTO 7 Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. L'alunno adotta in modo consapevole comportamenti coerenti con quelli civicamente auspicati BUONO -VOTO 8 Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e utilizzarle in modo autonomo. L'alunno adotta in modo autonomo e consapevole comportamenti coerenti con quelli civicamente auspicati dimostrando capacità di riflessione critica sulla propria condotta. DISTINTO -VOTO 9 Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle utilizzarle e metterle in relazione in modo autonomo. L'alunno adotta in modo autonomo, critico e consapevole comportamenti coerenti con quelli civicamente auspicati, assume in modo responsabile incarichi a vantaggio della comunità. OTTIMO -VOTO 10 Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle metterle in relazione, rielaborarle in modo autonomo e utilizzarle in contesti nuovi. L'alunno adotta in modo autonomo consapevole, critico e responsabile comportamenti coerenti con quelli civicamente auspicati ed è in grado di assumere incarichi a vantaggio della comunità argomentando con riflessioni personali le proprie scelte.
	2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo della Repubblica Italiana.		Capacità di distinguere e riconoscere senso e differenza tra diritti e doveri	
	3. Riconosce le organizzazioni, i diritti e i doveri che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali		Capacità di comprendere semplici norme di comportamento del pedone in strada.	
	4. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana			

RUBRICHE VALUTAZIONE ED CIVICA IC5

RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA IC5 -INFANZIA

N	TRAGUARDI COMPETENZE DI ED CIVICA (linee guida ministeriali) PROFILO PRIMO CICLO	UNITA 'DI AP- PRENDI- MENTO/ AZI- ONI (Per i PRO- GETTI si veda CURRICOLO)	OBIETTIVI DISCIPLI- NARI (Conoscenze/abilità)	VALUTAZIONE LIVELLI	
S V I L U P P O S O S T E N I B I L E	5. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende il concetto di rischio e conosce scopi e ruolo della Protezione civile.	-L'ambiente naturale -I rifiuti. Raccolta differenziata -L'acqua. Consumo sostenibile. -Le fonti energetiche. Consumo sostenibile. - Attività motoria - Il cibo. Sapori, forme e colori dei cibi. - Le emozioni. Il linguaggio espressivo del corpo	- Riconoscere e manipolare gli elementi della natura nel rispetto l'ambiente, osservando i mutamenti stagionali. - Capacità di distinguere i diversi tipi di materiale (carta, plastica, vetro, tessuto ecc..) - Comprendere il significato di spreco di una risorsa sviluppando interesse verso la natura adottando comportamenti UTILI	<p>NO</p> <p>Il bambino è scarsamente consapevole della propria identità e dell'appartenenza a un gruppo-classe facente parte di un ecosistema da rispettare e salvaguardare.</p> <p>IN PARTE</p> <p>Il bambino è consapevole di alcune peculiarità della propria identità e delle proprie capacità</p> <p>SI</p> <p>Il bambino riconosce i dispositivi tecnologici, li utilizza correttamente salvaguardando il proprio benessere psicofisico.</p>	
	6. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.				- Capacità di valorizzare l'attività fisica nella sua dimensione spontanea e corale
	7. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, il patrimonio naturale, culturale, artistico e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.				- Sviluppare curiosità nei confronti dei diversi sapori dei cibi - Capacità di conciliare lo sviluppo motorio con quello espressivo/comunicativo. - Capacità di espressione personale nella relazione con gli altri
	8. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio				

RUBRICHE VALUTAZIONE ED CIVICA IC5

RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA IC5 -INFANZIA

N	TRAGUARDI COMPETENZE DI ED CIVICA (linee guida ministeriali) PROFILO PRIMO CICLO	UNITA 'DI AP- PRENDI- MENTO/ AZI- ONI (Per i PRO- GETTI si veda CURRICOLO)	OBIETTIVI DISCIPLI- NARI (Conoscenze/abilità)	VALUTAZIONE LIVELLI
C I T T A D I N F A N Z A D I G I T A L E	9. È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	-Dispositivi tecnologici -Identità digitale e identità reale. -guida ai comportamenti virtuosi e ai rischi connessi all'utilizzo dei dispositivi tecnologici	-Acquisire consapevolezza della funzione/valore dell'identità digitale.	NO Il bambino è scarsamente consapevole della propria identità e dell'appartenenza a un gruppo-classe facente parte di un ecosistema da rispettare e salvaguardare.
	10. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti		IN PARTE Il bambino è consapevole di alcune peculiarità della propria identità e delle proprie capacità	
	11. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale		SI Il bambino riconosce i dispositivi tecnologici, li utilizza correttamente salvaguardando il proprio benessere psicofisico.	
	12. Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.			
	13. Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.			
	14. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.			
15. È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli.		-riconoscere comportamenti positivi e negativi connesso all'uso dei dispositivi tecnologici		

RUBRICHE VALUTAZIONE ED CIVICA IC5

RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA IC5 - PRIMARIA

N	TRAGUARDI COMPETENZE DI ED CIVICA (linee guida ministeriali) PROFILO PRIMO CICLO	UNITA' DI AP- PRENDI- MENTO/ AZI- ONI (Per i PRO- GETTI si veda CURRICOLO)	OBIETTIVI DISCIPLI- NARI (Conoscenze/abilità)	VALUTAZIONE LIVELLI
C O S T I T U I O N E	1. È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, base della convivenza civile e di un futuro equo e sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> -La Costituzione italiana <ul style="list-style-type: none"> - Storia (della) - Principi e leggi - Regole, diritti, doveri. -Lo Stato Italiano <ul style="list-style-type: none"> - Cenni storici - Bandiera e inno nazionale - La repubblica: organi e istituzioni - Legalità (significato) - La magistratura e la lotta alla criminalità organizzata: le mafie - La Legalità fiscale -Le organizzazioni internazionali <ul style="list-style-type: none"> - Unione Europea - Onu - Unicef - La tutela delle minoranze - La pace nel mondo -Il Volontariato -Il codice della strada -I regolamenti scolastici 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di assumere comportamenti responsabili di partecipazione comunitaria nel rispetto delle diversità, del confronto e del dialogo 	<p>(PA) IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>L'alunno, non ancora autonomo, porta a termine compiti in modo non continuo, solo in situazioni note e ricercando il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Non è consapevole delle proprie competenze</p> <p>BASE</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in modo non sempre autonomo e continuativo, soprattutto in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Non è ancora pienamente consapevole delle proprie competenze</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>L'alunno, in modo generalmente continuativo e autonomo, porta a termine compiti in situazioni note; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. E' abbastanza consapevole delle proprie competenze e le utilizza con buona padronanza.</p> <p>AVANZATO</p> <p>L'alunno, in modo autonomo e continuativo, porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. E' pienamente consapevole delle proprie competenze e le utilizza nelle diverse situazioni.</p>
	2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo della Repubblica Italiana.	<ul style="list-style-type: none"> - Cenni storici - Bandiera e inno nazionale - La repubblica: organi e istituzioni - Legalità (significato) - La magistratura e la lotta alla criminalità organizzata: le mafie - La Legalità fiscale 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere principi ed elementi basilari dello Stato italiano 	
	3. Riconosce le organizzazioni, i diritti e i doveri che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	<ul style="list-style-type: none"> -Le organizzazioni internazionali <ul style="list-style-type: none"> - Unione Europea - Onu - Unicef - La tutela delle minoranze - La pace nel mondo -Il Volontariato -Il codice della strada -I regolamenti scolastici 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le finalità della cooperazione internazionale per la Cittadinanza globale - Conoscenza di fondamentali iniziative di volontariato e solidarietà su scala locale e nazionale 	
	4. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana	<ul style="list-style-type: none"> - norme di sicurezza per una corretta convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere regole, diritti, doveri, principi, leggi e storia della Costituzione Italiana. 	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA IC5 - PRIMARIA

N	TRAGUARDI COMPETENZE DI ED CIVICA (linee guida ministeriali) PROFILO PRIMO CICLO	UNITA 'DI AP- PRENDI- MENTO/ AZI- ONI (Per i PRO- GETTI si veda CURRICOLO)	OBIETTIVI DISCIPLI- NARI (Conoscenze/abilità)	VALUTAZIONE LIVELLI
S V I L U P P O S O S T E N I B I L E	5. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende il concetto di rischio e conosce scopi e ruolo della Protezione civile.	L'Agenda 2030 (ONU) - I 17 obiettivi - La biodiversità. - La tutela ambientale - La protezione civile - Il Patrimonio ambientale	- Capacità di adottare comportamenti corretti, consapevoli e responsabili per la salvaguardia dell'ambiente - Conoscenza dei fenomeni naturali e consapevolezza dell'impatto ambientale dell'azione dell'uomo.	(PA) IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno, non ancora autonomo, porta a termine compiti in modo non continuo, solo in situazioni note e ricercando il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Non è consapevole delle proprie competenze BASE
	6. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	- I rifiuti. La raccolta differenziata. - L'acqua. Consumo sostenibile. - Le fonti energetiche. Il risparmio energetico e l'energia rinnovabile. - Inquinamento e riscaldamento globale - Il Patrimonio artistico e culturale	- Conoscere gli obiettivi dello sviluppo sostenibile del prossimo decennio per la tutela della biodiversità e dell'ambiente - Capacità di valorizzare l'attività fisica e di collaborare nel rispetto dell'avversario (Fair Play)	L'alunno porta a termine compiti in modo non sempre autonomo e continuativo, soprattutto in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Non è ancora pienamente consapevole delle proprie competenze INTERMEDIO
	7. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, il patrimonio naturale, culturale, artistico e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	- Il Patrimonio artistico e culturale - Nuoto - Pratica sportiva. - Le regole sportive - Il cibo. Il valore nutrizionale di cibi e bevande	- Conoscere e mettere in pratica comportamenti a tutela del patrimonio naturale, artistico e culturale - Conoscere e sperimentare il concetto di benessere, declinando la salute anche come corretta e sana alimentazione	L'alunno, in modo generalmente continuativo e autonomo, porta a termine compiti in situazioni note; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. E? abbastanza consapevole delle proprie competenze e le utilizza con buona padronanza. AVANZATO
	8. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	La cura e l'igiene della persona.	- Capacità di assumere comportamenti responsabili per evitare lo spreco e l'inquinamento - Capacità di riconoscere esprimere e rielaborare le proprie emozioni attraverso la partecipazione attiva alle attività collettive - Imparare a praticare una corretta igiene di denti e mani.	L'alunno, in modo autonomo e continuativo, porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. E 'pienamente consapevole delle proprie competenze e le utilizza nelle diverse situazioni.

RUBRICHE VALUTAZIONE ED CIVICA IC5

RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA IC5 - PRIMARIA

N	TRAGUARDI COMPETENZE DI ED CIVICA (linee guida ministeriali) PROFILO PRIMO CICLO	UNITA 'DI AP- PRENDI- MENTO/ AZI- ONI (Per i PRO- GETTI si veda CURRICOLO)	OBIETTIVI DISCIPLI- NARI (Conoscenze/abilità)	VALUTAZIONE LIVELLI
C I T T A D I N A N Z A D I G I T A L E	9. È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	-Dispositivi, tecnologie, applicazioni e forme di comunicazione digitale -Identità digitale e identità reale.	- Conoscere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente	(PA) IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno, non ancora autonomo, porta a termine compiti in modo non continuo, solo in situazioni note e ricercando il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Non è consapevole delle proprie competenze
	10. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	-Norme e comportamenti virtuosi per la tutela dei dati personali, dell'immagine e dell'integrità della persona nell'interazione in ambienti digitali		BASE L'alunno porta a termine compiti in modo non sempre autonomo e continuativo, soprattutto in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Non è ancora pienamente consapevole delle proprie competenze
	11. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale		-Acquisire consapevolezza della funzione/valore dell'identità digitale.	INTERMEDIO L'alunno, in modo generalmente continuativo e autonomo, porta a termine compiti in situazioni note; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. E? abbastanza consapevole delle proprie competenze e le utilizza con buona padronanza.
	12. Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	- I rischi nell'uso delle tecnologie digitali: dipendenza e cyberbullism		AVANZATO L'alunno, in modo autonomo e continuativo, porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. E 'pienamente consapevole delle proprie competenze e le utilizza nelle diverse situazioni.
	13. Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.			
	14. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.			
15. È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli.		-Conoscere i rischi della rete ed essere capaci di individuarli ed evitarli		

RUBRICHE VALUTAZIONE ED CIVICA IC5

RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA IC5 - SECONDARIA

N	TRAGUARDI COMPETENZE DI ED CIVICA (linee guida ministeriali) PROFILO PRIMO CICLO	UNITA 'DI AP- PRENDI- MENTO/ AZI- ONI (Per i PRO- GETTI si veda CURRICOLO)	OBIETTIVI DISCIPLI- NARI (Conoscenze/abilità)	VALUTAZIONE LIVELLI
C O S T I T U Z I O N E	1. È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, base della convivenza civile e di un futuro equo e sostenibile	<p>-La Costituzione italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Storia (della) - Principi e leggi - Regole, diritti, doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di assumere comportamenti responsabili di partecipazione comunitaria nel rispetto delle diversità, del confronto e del dialogo 	<p>INSUFFICIENTE- VOTO 4/5 Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, non consolidate, recuperabili con difficoltà e con il costante stimolo del docente. L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti coerenti con quelli civicamente auspicati avendo bisogno di costanti sollecitazioni da parte dell'adulto.</p> <p>SUFFICIENTE -VOTO 6 Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili tramite l' aiuto del docente o dei compagni. L'alunno adotta generalmente comportamenti coerenti con quelli civicamente auspicati</p>
	2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo della Repubblica Italiana.	<p>-Lo Stato Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cenni storici - Bandiera e inno nazionale - La repubblica: organi e istituzioni - Legalità (significato) - La magistratura e la lotta alla criminalità organizzata: le mafie - La Legalità fiscale 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere principi ed elementi basilari dello Stato italiano 	<p>DISCRETO -VOTO 7 Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. L'alunno adotta in modo consapevole comportamenti coerenti con quelli civicamente auspicati</p> <p>BUONO -VOTO 8 Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e utilizzarle in modo autonomo. L'alunno adotta in modo autonomo e consapevole comportamenti coerenti con quelli civicamente auspicati dimostrando capacità di riflessione critica sulla propria condotta.</p>
	3. Riconosce le organizzazioni, i diritti e i doveri che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	<p>-Le organizzazioni internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unione Europea - Onu - Unicef - La tutela delle minoranze - La pace nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le finalità della cooperazione internazionale per la Cittadinanza globale 	<p>DISTINTO -VOTO 9 Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle utilizzarle e metterle in relazione in modo autonomo. L'alunno adotta in modo autonomo, critico e consapevole comportamenti coerenti con quelli civicamente auspicati, assume in modo responsabile incarichi a vantaggio della comunità.</p>
	4. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana	<p>-Il Volontariato -Il codice della strada -I regolamenti scolastici</p> <ul style="list-style-type: none"> - norme di sicurezza per una corretta convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere regole, diritti, doveri, principi, leggi e storia della Costituzione Italiana. 	<p>OTTIMO -VOTO 10 Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle metterle in relazione, rielaborarle in modo autonomo e utilizzarle in contesti nuovi. L'alunno adotta in modo autonomo consapevole, critico e responsabile comportamenti coerenti con quelli civicamente auspicati ed è in grado di assumere incarichi a vantaggio della comunità argomentando con riflessioni personali le proprie scelte.</p>

RUBRICHE VALUTAZIONE ED CIVICA IC5

RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA IC5 - SECONDARIA

N	TRAGUARDI COMPETENZE DI ED CIVICA (linee guida ministeriali) PROFILO PRIMO CICLO	UNITA' DI AP- PRENDI- MENTO/ AZI- ONI (Per i PRO- GETTI si veda CURRICOLO)	OBIETTIVI DISCIPLI- NARI (Conoscenze/abilità)	VALUTAZIONE LIVELLI
S V I L U P P O S O S T E N I B I L E	5. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende il concetto di rischio e conosce scopi e ruolo della Protezione civile.	L'Agenda 2030 (ONU) - I 17 obiettivi - La biodiversità. - La tutela ambientale - La protezione civile - Il Patrimonio ambientale - I rifiuti. La raccolta differenziata. - L'acqua. Consumo sostenibile. - Le fonti energetiche. Il risparmio energetico e l'energia rinnovabile. - Inquinamento e riscaldamento globale - Il Patrimonio artistico e culturale	- Capacità di adottare comportamenti corretti, consapevoli e responsabili per la salvaguardia dell'ambiente - Conoscenza dei fenomeni naturali e consapevolezza dell'impatto ambientale dell'azione dell'uomo.	INSUFFICIENTE- VOTO 4/5 Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, non consolidate, recuperabili con difficoltà e con il costante stimolo del docente. L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti coerenti con quelli civicamente auspicati avendo bisogno di costanti sollecitazioni da parte dell'adulto. SUFFICIENTE -VOTO 6 Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili tramite l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunno adotta generalmente comportamenti coerenti con quelli civicamente auspicati
	6. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	- Il Patrimonio artistico e culturale - Nuoto - Pratica sportiva. - Le regole sportive - Il cibo. Il valore nutrizionale di cibi e bevande - La cura e l'igiene della persona. - L' Adolescenza. I cambiamenti psicofisici ed emotivi dell'età evolutiva	- Conoscere gli obiettivi dello sviluppo sostenibile del prossimo decennio per la tutela della biodiversità e dell'ambiente - Capacità di valorizzare l'attività fisica e di collaborare nel rispetto dell'avversario (Fair Play) - Capacità di gestire con equilibrio le dinamiche relazionali con i pari e gli adulti di riferimento.	DISCRETO -VOTO 7 Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. L'alunno adotta in modo consapevole comportamenti coerenti con quelli civicamente auspicati BUONO -VOTO 8 Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e utilizzarle in modo autonomo. L'alunno adotta in modo autonomo e consapevole comportamenti coerenti con quelli civicamente auspicati dimostrando capacità di riflessione critica sulla propria condotta.
	7. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, il patrimonio naturale, culturale, artistico e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	- Il Patrimonio artistico e culturale - Nuoto - Pratica sportiva. - Le regole sportive - Il cibo. Il valore nutrizionale di cibi e bevande - La cura e l'igiene della persona. - L' Adolescenza. I cambiamenti psicofisici ed emotivi dell'età evolutiva	- Conoscere e mettere in pratica comportamenti a tutela del patrimonio naturale, artistico e culturale - Conoscere e sperimentare il concetto di benessere, declinando la salute anche come corretta e sana alimentazione	DISTINTO -VOTO 9 Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle utilizzarle e metterle in relazione in modo autonomo. L'alunno adotta in modo autonomo, critico e consapevole comportamenti coerenti con quelli civicamente auspicati, assume in modo responsabile incarichi a vantaggio della comunità.
	8. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	- Il Patrimonio artistico e culturale - Nuoto - Pratica sportiva. - Le regole sportive - Il cibo. Il valore nutrizionale di cibi e bevande - La cura e l'igiene della persona. - L' Adolescenza. I cambiamenti psicofisici ed emotivi dell'età evolutiva	- Capacità di assumere comportamenti responsabili per evitare lo spreco	OTTIMO -VOTO 10 Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle metterle in relazione, rielaborarle in modo autonomo e utilizzarle in contesti nuovi. L'alunno adotta in modo autonomo consapevole, critico e responsabile comportamenti coerenti con quelli civicamente auspicati ed è in grado di assumere incarichi a vantaggio della comunità argomentando con riflessioni personali le proprie scelte.

RUBRICHE VALUTAZIONE ED CIVICA IC5

RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA IC5 - SECONDARIA

N	TRAGUARDI COMPETENZE DI ED CIVICA (linee guida ministeriali) PROFILO PRIMO CICLO	UNITA' DI AP- PRENDI- MENTO/ AZI- ONI (Per i PRO- GETTI si veda CURRICOLO)	OBIETTIVI DISCIPLI- NARI (Conoscenze/abilità)	VALUTAZIONE LIVELLI
C I T T A D I N A N Z A D I G I T A L E	9. È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	-Dispositivi, tecnologie, applicazioni e forme di comunicazione digitale -Il web, il funzionamento della rete, motori di ricerca	- Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente	INSUFFICIENTE- VOTO 4/5 Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, non consolidate, recuperabili con difficoltà e con il costante stimolo del docente. L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti coerenti con quelli civicamente auspicati avendo bisogno di costanti sollecitazioni da parte dell'adulto. SUFFICIENTE -VOTO 6 Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili tramite l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunno adotta generalmente comportamenti coerenti con quelli civicamente auspicati
	10. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	L'informazione digitale. Le fonti e la loro attendibilità, dati e contenuti reperibili in rete. I servizi digitali pubblici e privati. Blog, Siti, Portali digitali. -Identità digitale e identità reale.	- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e affidabilità delle fonti digitali -Attingere alle risorse disponibili in rete. Informarsi attraverso l'utilizzo di servizi digitali	DISCRETO -VOTO 7 Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. L'alunno adotta in modo consapevole comportamenti coerenti con quelli civicamente auspicati
	11. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale	-Norme e comportamenti virtuosi per la tutela dei dati personali, dell'immagine e dell'integrità della persona nell'interazione in ambienti digitali	-Acquisire consapevolezza della funzione/valore dell'identità digitale.	BUONO -VOTO 8 Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e utilizzarle in modo autonomo. L'alunno adotta in modo autonomo e consapevole comportamenti coerenti con quelli civicamente auspicati dimostrando capacità di riflessione critica sulla propria condotta.
	12. Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	- I rischi nell'uso delle tecnologie digitali: dipendenza e cyberbullism	-Navigare in modo sicuro rispettando le norme sulla privacy	DISTINTO -VOTO 9 Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle utilizzarle e metterle in relazione in modo autonomo. L'alunno adotta in modo autonomo, critico e consapevole comportamenti coerenti con quelli civicamente auspicati, assume in modo responsabile incarichi a vantaggio della comunità.
	13. Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.		- Interagire in rete adottando comportamenti non lesivi della dignità altrui.	OTTIMO -VOTO 10 Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle metterle in relazione, rielaborarle in modo autonomo e utilizzarle in contesti nuovi. L'alunno adotta in modo autonomo consapevole, critico e responsabile comportamenti coerenti con quelli civicamente auspicati ed è in grado di assumere incarichi a vantaggio della comunità argomentando con riflessioni personali le proprie scelte.
	14. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.		- interagire utilizzando i mezzi e le forme di comunicazione digitale in modo appropriato	
15. È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli.		-Conoscere i rischi della rete ed essere capaci di individuarli ed evitarli		