



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. N.5 BOLOGNA V. DI VINCENZO

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. N.5 BOLOGNA V. DI VINCENZO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari
- 2.3. Principali elementi di innovazione
- 2.4. Valutazione scuola dell'infanzia
- 2.5. Valutazione scuola primaria
- 2.6. Valutazione scuola secondaria di 1° grado.
- 2.7. Criteri di ammissione all'esame conclusivo scuola secondaria di 1° Grado

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Curriculum d'Istituto
- 3.3. Educazione civica
- 3.4. Didattica digitale integrata
- 3.5. Piano di formazione personale docente
- 3.6. Formazione Personale ATA
- 3.7. Reti e convenzioni



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Risorse Professionali
- 4.3. Dotazione tecnologica Istituto
Comprensivo

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La scuola si trova all'interno del quartiere Navile, un quartiere densamente abitato e uno dei più multiculturali della città. Si tratta di una zona caratterizzata da una popolazione giovane in quanto l'età media è di 45,1 anni. Le diverse origini e lingue del quartiere si riflettono anche all'interno dell'Istituto dove si registra il 52% di alunni di origine non italiana.

L'Istituto considera questo dato positivo in quanto ritiene la diversità culturale e sociale una ricchezza che genera confronto e sviluppa un'apertura mentale fondamentale nella società odierna.

La Dirigenza e il Quartiere per supportare le famiglie adottano un atteggiamento proattivo, teso a trovare soluzioni e opportunità in modo da trasformare le scuole sul territorio in un luogo di confronto, crescita e partecipazione. La scuola ha adottato una strategia inclusiva, di partenariato, di progressivo coinvolgimento della comunità locale attraverso convenzioni e accordi con le associazioni e i commercianti del quartiere.

Sul territorio sono presenti, infatti, diversi servizi che collaborano con la scuola: mediatori culturali, Servizi Educativi e Sociali Territoriali, società sportive, gruppi socio educativi post-scuola. Questi servizi rendono più semplice l'integrazione delle famiglie non italofone all'interno del quartiere e aiutano il loro coinvolgimento nelle attività proposte dalla scuola. L'Istituto coopera anche in Rete con gli altri IC del quartiere e con gli istituti superiori vicini.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il piano di miglioramento dell'istituto si prefigge i seguenti obiettivi:

- Migliorare i risultati degli allievi per renderli più omogenei tra i plessi della scuola primaria e tra le classi della scuola secondaria.
- Migliorare le competenze multilinguistiche e logico-matematiche nell'arco del triennio 2022-2025.
- Sviluppare le competenze sociali e di cittadinanza con percorsi progettuali in verticale rivolti sia agli alunni sia ai genitori.
- Costruire percorsi di orientamento consapevole per la scelta della scuola secondaria di secondo grado al fine di favorire il successo formativo.

Tali obiettivi sono stati desunti dalle priorità emerse dal RAV.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

4) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

5) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

6) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

7) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

8) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

9) definizione di un sistema di orientamento .

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Uno degli obiettivi principali del nostro Istituto è quello di creare un luogo in cui alunni, insegnanti

e personale Ata si sentano accolti e dove le diverse proposte didattiche vengano percepite come un'opportunità per crescere e migliorarsi insieme. Attualmente, infatti, nel nostro Istituto si cerca di promuovere una didattica collaborativa, fondata sul team teaching, sull'interdisciplinarietà, sulla ricerca, la progettazione, la continuità orizzontale e verticale fra i vari ordini e gradi di scuola. Per poter fornire un'offerta formativa che vada in questa direzione le diverse figure di sistema per le Aree PTOF-RAV-PDM, Integrazione, Intercultura, Disagio e contrasto alla dispersione scolastica, Cittadinanza, Ambiente, Salute e Sicurezza, Continuità dall'infanzia alla secondaria, Orientamento oltre a lavorare in sinergia sono affiancate da un gruppo di lavoro per approfondimenti, promozione e diffusione delle buone pratiche nelle varie aree. Per quanto riguarda l'innovazione dal punto di vista tecnologico si sta perseguendo l'obiettivo di dotare ogni plesso non solo di Lim, schermi interattivi, pc e tablet ma anche di laboratori mobili per favorire attività laboratoriali e interattive che sviluppino competenze STEAM .

Inoltre l'Istituto è dotato di un atelier creativo "Semi di futuro" che ha l'obiettivo di sviluppare attività didattiche collegate all'educazione alimentare partendo dalla multiculturalità. E' anche in fase di allestimento presso la sede della scuola secondaria di primo grado un Future Lab in cui si potranno sviluppare progetti di web radio, didattica interattiva e video editing.

La scuola offre agli insegnanti corsi per acquisire le conoscenze necessarie per l'utilizzo delle nuove tecnologie e per la didattica a distanza oltre a corsi per l'innovazione didattica quali corsi di Outdoor education e corsi di counseling. Il nostro Istituto espande la propria offerta formativa in maniera differenziata ed articolata, attraverso l'attuazione di progetti e iniziative rispondenti alle finalità descritte e all'orizzonte di esperienze e di interessi degli alunni. Molti di essi vengono attuati anche attraverso la collaborazione con altri enti, cooperative e /o associazioni presenti sul territorio. Dal punto di vista formativo, i progetti sono parte integrante del percorso curricolare.

Il nostro Istituto individua come punto cardine dell'innovazione, il benessere organizzativo di tutto il personale e dell'utenza che vi opera. Un elemento cardine come punto di avvio e di conclusione di un percorso scolastico, è la collaborazione con le famiglie che trova un' esplicitazione nel Patto di corresponsabilità, un documento finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra Istituzione scolastica, studenti e famiglie. Con questo documento si costruisce un'alleanza educativa tra famiglia, scuola ed operatori scolastici.

VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia vengono principalmente osservati:

- le abilità generali: aspetti comportamentali, motricità, comprensione linguistica, espressione orale, meta cognizione, abilità cognitive (memoria, orientamento..)
- le abilità specifiche: Pre- Alfabetizzazione, Pre-Matematica.

La valutazione assume per la Scuola dell'infanzia una preminente funzione formativa per accertare i livelli di AUTONOMIA, CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZA raggiunti. Le insegnanti valutano i livelli di apprendimento con riferimento ai diversi campi d'esperienza. L'attività di valutazione si avvale di strumenti e modalità quali:

- schede/griglie di osservazione;
- schede/rubriche di valutazione;
- prove oggettive (giochi strutturati..);
- elaborati grafici;
- documentazione.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA

Criteri di valutazione degli apprendimenti

Nella scuola primaria la valutazione avviene attraverso un giudizio descrittivo per ogni obiettivo della singola materia che prende in considerazione le seguenti dimensioni:

- autonomia
- risorse

- continuità
- tipologia della situazione
- consapevolezza.

Ad ogni giudizio corrisponde un livello di acquisizione.

I livelli di acquisizione sono i seguenti:

AVANZATO: l'alunno, in modo autonomo e continuativo, porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove. È pienamente consapevole delle proprie competenze e le utilizza nelle diverse situazioni.

INTERMEDIO: l'alunno, in modo generalmente continuativo e autonomo, porta a termine compiti in situazioni note; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. È abbastanza consapevole delle proprie competenze e le utilizza con buona padronanza.

BASE: l'alunno porta a termine compiti in modo non sempre autonomo e continuativo, soprattutto in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Non è ancora pienamente consapevole delle proprie competenze.

IN VIA DI ACQUISIZIONE: l'alunno, non ancora autonomo, porta a termine compiti in modo non continuo, solo in situazioni note e ricercando il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Non è consapevole delle proprie competenze.

Per quanto riguarda le classi prime il Collegio docenti ha deliberato per il primo quadrimestre si effettuerà solo una valutazione globale descrittiva.

È possibile visionare gli obiettivi per ogni classe per ogni materia a questo [link](#).

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento nella scuola primaria prende in considerazione i seguenti aspetti:

sviluppo personale

sviluppo sociale

sviluppo culturale

SVILUPPO PERSONALE:

- 1 Inizia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e a gestire i momenti di tensione.
- 2 Generalmente riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce i momenti di tensione.
- 3 Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce i momenti di tensione.
- 4 Riconosce sempre i propri punti di forza e di debolezza e gestisce i momenti di tensione.

SVILUPPO SOCIALE:

- 1 Se guidato, sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.
- 2 Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.
- 3 Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in modo positivo.
- 4 Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in maniera costruttiva, creando legami significativi.

SVILUPPO CULTURALE:

- 1 Se indirizzato, è capace di individuare e risolvere problemi.
- 2 In contesti noti, è capace di individuare e risolvere problemi.
- 3 È capace di individuare e risolvere problemi in maniera flessibile.
- 4 È capace di individuare e risolvere problemi in modo flessibile e originale, assumendo decisioni responsabili.

VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Criteria di valutazione dell'apprendimento delle discipline:

10 Ottimo: completa padronanza degli obiettivi d'apprendimento

9 Distinto: più che buono il raggiungimento degli obiettivi d'apprendimento

8 Buono: il raggiungimento degli obiettivi d'apprendimento

7 Discreto: il raggiungimento degli obiettivi d'apprendimento

6 Sufficiente: il raggiungimento degli obiettivi minimi d'apprendimento

5* Non del tutto sufficiente: parziale raggiungimento degli obiettivi minimi d'apprendimento

4* Non sufficiente: mancato raggiungimento degli obiettivi

N.V. Non valutabile: mancanza di elementi che possano consentire la valutazione.

Criteria Giudizio Globale

valutazione	indicatori	descrittori
Ottimo	1) Sviluppo identità personale (capacità di fronteggiare difficoltà e crisi). 2) Sviluppo culturale. Livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto a situazione di partenza. 3) Assolvere gli impegni scolastici.	1) Agisce in autonomia, pianificando con buona efficacia le proprie azioni. 2) I progressi nell'apprendimento sono stati costanti, regolari e sostenuti da interesse e curiosità. Le conoscenze sono complete e consolidate; le abilità si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse. 3) L'impegno è assiduo e costante e la partecipazione al lavoro e alla vita scolastica è



	<p>4) Interazione nel gruppo rispetto al lavoro scolastico/ contributo personale alle attività didattiche proposte.</p>	<p>fattiva, costruttiva ed efficace.</p> <p>4) La capacità di relazionarsi correttamente e di contribuire al lavoro e al bene comune è spontanea e assidua.</p> <p>SOLO NEL SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>Ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati.</p>
Distinto	<p>1) Sviluppo identità personale (capacità di fronteggiare difficoltà e crisi).</p> <p>2) Sviluppo culturale. Livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto a situazione di partenza.</p> <p>3) Assolvere gli impegni scolastici.</p> <p>4) Interazione nel gruppo rispetto al lavoro scolastico/ contributo personale alle attività didattiche proposte.</p>	<p>1) Agisce generalmente in autonomia pianificando con efficacia le proprie azioni.</p> <p>2) I progressi nell'apprendimento sono stati regolari e sostenuti da interesse e curiosità.</p> <p>Le conoscenze sono consolidate e collegate, le abilità si adattano a contesti e situazioni nuovi di una certa complessità.</p> <p>3) L'impegno è costante e la partecipazione al lavoro e alla vita scolastica è fattiva e costruttiva.</p> <p>4) La capacità di collaborare, di relazionarsi correttamente e di contribuire al lavoro e al bene comune è assidua.</p> <p>SOLO NEL SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>Ha raggiunto gli obiettivi prefissati in modo più che soddisfacente.</p>



Buono	<p>1)Sviluppo identità personale (capacità di fronteggiare difficoltà e crisi).</p> <p>2) Sviluppo culturale.Livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto a situazione di partenza.</p> <p>3)Assolvere gli impegni scolastici.</p> <p>4)Interazione nel gruppo rispetto al lavoro scolastico/ contributo personale alle attività didattiche proposte.</p>	<p>1) Agisce in maniera abbastanza autonoma pianificando le proprie azioni secondo le circostanze e portando a termine i compiti assegnati.</p> <p>2) I progressi nell'apprendimento sono stati regolari e sostenuti da buon interesse e impegno.</p> <p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate. Le abilità si adattano a contesti nuovi abbastanza complessi.</p> <p>3) L'impegno è regolare e la partecipazione al lavoro e alla vita scolastica è fattiva.</p> <p>4) La capacità di collaborare, di relazionarsi correttamente e di contribuire al lavoro e al bene comune è buona.</p> <p>SOLO NEL SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>Ha raggiunto gli obiettivi prefissati in modo soddisfacente.</p>
Discreto	<p>1)Sviluppo identità personale (capacità di fronteggiare difficoltà e crisi).</p> <p>2) Sviluppo culturale.</p> <p>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto a</p>	<p>1)Porta a termine i compiti affidati pianificando le azioni e le scelte da intraprendere con qualche indicazione da parte dell'insegnante.</p> <p>2) I progressi nell'apprendimento sono stati lenti ma continui e sostenuti da impegno.</p> <p>Le conoscenze sono abbastanza consolidate e</p>



	<p>situazione di partenza.</p> <p>3)Assolvere gli impegni scolastici.</p> <p>4)Interazione nel gruppo rispetto al lavoro scolastico/ contributo personale alle attività didattiche proposte.</p>	<p>significative.</p> <p>3) L'impegno è solitamente presente, la partecipazione al lavoro e alla vita scolastica è generalmente positiva, anche se non connotata da proposte e iniziative personali.</p> <p>4) Si relaziona in modo corretto nel lavoro con gli altri.</p> <p>SOLO NEL SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>Ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati.</p>
sufficiente	<p>1)Sviluppo identità personale (capacità di fronteggiare difficoltà e crisi).</p> <p>2) Sviluppo culturale.</p> <p>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto a situazione di partenza.</p> <p>3)Assolvere gli impegni scolastici.</p> <p>4)Interazione nel gruppo rispetto al lavoro scolastico/ contributo personale alle attività didattiche proposte.</p>	<p>1) Porta a termine i compiti affidati generalmente con l'aiuto e il supporto dell'insegnante.</p> <p>2) I progressi nell'apprendimento sono lenti, con qualche discontinuità.</p> <p>Le conoscenze sono essenziali/settoriali. E' in grado di svolgere compiti e di risolvere problemi in contesti noti.</p> <p>3) L'impegno nell'apprendimento va incrementato, la partecipazione al lavoro e alla vita scolastica è generalmente presente.</p> <p>4) Nel lavoro con gli altri necessita del supporto e della sollecitazione dell'adulto.</p> <p>SOLO NEL SECONDO QUADRIMESTRE</p>



		<p>Ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati.</p> <p>oppure</p> <p>Ha raggiunto gli obiettivi prefissati solo in alcune materie.</p>
Non sufficiente	<p>1)Sviluppo identità personale (capacità di fronteggiare difficoltà e crisi).</p> <p>2) Sviluppo culturale. Livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto a situazione di partenza</p> <p>3)Assolvere gli impegni scolastici.</p> <p>4)Interazione nel gruppo rispetto al lavoro scolastico/ contributo personale alle attività didattiche proposte.</p>	<p>1)Generalmente non porta a termine i compiti affidati.</p> <p>2) I progressi nell'apprendimento sono quasi inesistenti e discontinui.</p> <p>le conoscenze sono essenziali e talvolta incomplete.</p> <p>Non è in grado di svolgere compiti e risolvere problemi anche se in contesti noti e con istruzioni da parte dell'adulto.</p> <p>3) L'impegno è irregolare e la partecipazione al lavoro e alla vita scolastica è discontinua e necessita del supporto continuo dell'insegnante.</p> <p>SOLO NEL SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>Non ha raggiunto gli obiettivi prefissati.</p>

Criteria deliberati in sede di collegio docenti

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nella secondaria di I grado è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale per poter essere ammesse o ammessi alla classe successiva. L'ammissione può

essere deliberata, con giudizio motivato, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento. La scuola ha l'obbligo di attivare specifiche strategie per il miglioramento di chi è più indietro. La non ammissione è possibile con più di tre insufficienze di cui almeno una grave.

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Non si ammettono all'esame di Stato gli alunni che registrano: grave infrazione disciplinare; mancata frequenza superiore a 1/4 dell'anno scolastico; parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in più di tre discipline di cui almeno una grave nonostante le strategie di educazione alternativa adottate dai docenti.

VALUTAZIONE PERCORSO TRIENNALE

La valutazione del percorso triennale tiene conto del progresso degli alunni in termini di: impegno, metodo di lavoro ed evoluzione globale, che chiamano in causa non solo gli apprendimenti in termini di conoscenze ma anche le abilità e le competenze globali, in riferimento al punto di partenza di ciascuno. Questa valutazione viene effettuata attraverso i criteri esplicitati nella tabella visionabile a questo [link](#).

VALUTAZIONE ESAME DI STATO CONCLUSIVO SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CRITERI PROVE SCRITTE

Criteria prova scritta italiano

Griglia di valutazione per tipologia

Tipologia A1
Testo narrativo

Indicatori		Livelli		Punti	
Situazione comunicativa	Contesto, tematica, scopo, destinatario	Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese	1	<input type="checkbox"/>
			rispettate solo nei punti essenziali	2	<input type="checkbox"/>
			in gran parte rispettate	3	<input type="checkbox"/>
			rispettate in ogni punto	4	<input type="checkbox"/>
Sviluppo della traccia	Contenuti, rielaborazione personale	La narrazione è sviluppata in modo:	limitato e semplicistico	1	<input type="checkbox"/>
			essenziale e schematico	2	<input type="checkbox"/>
			completo e personale	3	<input type="checkbox"/>
			ampio e coinvolgente	4	<input type="checkbox"/>
Organizzazione	Struttura	La struttura	frammentaria	1	<input type="checkbox"/>

del testo	narrativa	narrativa è:	e confusa		
			semplice, ma lineare	2	<input type="checkbox"/>
			bilanciata e funzionale	3	<input type="checkbox"/>
			articolata ed efficace	4	<input type="checkbox"/>
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1	<input type="checkbox"/>
			alcuni errori, anche gravi	2	<input type="checkbox"/>
			saltuari e lievi errori	3	<input type="checkbox"/>
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4	<input type="checkbox"/>
Linguaggio e stile	Uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1	<input type="checkbox"/>
			generico e poco espressivo	2	<input type="checkbox"/>

			appropriato e piuttosto efficace	3	<input type="checkbox"/>
			ricco ed espressivo	4	<input type="checkbox"/>
PUNTEGGIO TOTALE					

Punteggio	Meno di 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5	6	7	8	9	10						

Tipologia A2

Testo descrittivo

Indicatori		Livelli		Punti	
Situazione comunicati	Contesto, tematica, scopo, destinatari	Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese	1	<input type="checkbox"/>
			rispettate solo nei punti essenziali	2	<input type="checkbox"/>
			in gran parte rispettate	3	<input type="checkbox"/>
			rispettate in ogni punto	4	<input type="checkbox"/>
Sviluppo	Rielaborazi	La	limitato e semplicistico	1	<input type="checkbox"/>

della traccia	personale e creatività	descrizione è sviluppata in modo:	essenziale e schematico	2	<input type="checkbox"/>
			completo e preciso	3	<input type="checkbox"/>
			ampio e originale	4	<input type="checkbox"/>
Organizzazione del testo	Carattere della descrizione	La funzione informativa è realizzata in modo:	frammentario e confuso	1	<input type="checkbox"/>
			semplice e limitato	2	<input type="checkbox"/>
			apprezzabile e regolare	3	<input type="checkbox"/>
			Efficace e accurato	4	<input type="checkbox"/>
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1	<input type="checkbox"/>
			alcuni errori, anche gravi	2	<input type="checkbox"/>
			saltuari e lievi errori	3	<input type="checkbox"/>
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4	<input type="checkbox"/>
Linguaggio e stile	Uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1	<input type="checkbox"/>
			generico e poco funzionale	2	<input type="checkbox"/>
			appropriato e funzionale	3	<input type="checkbox"/>
			Vario e ricco di termini	4	<input type="checkbox"/>



			specifici											
PUNTEGGIO TOTALE														

Punteggio	Meno di 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5	6		7		8		9		10		

Tipologia B

Testo espositivo

Indicatori		Livelli		Punti	
Aderenza alla traccia		Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese	1	<input type="checkbox"/>
			rispettate solo nei punti essenziali	2	<input type="checkbox"/>
			in gran parte rispettate	3	<input type="checkbox"/>
			rispettate in ogni	4	<input type="checkbox"/>



			punto		
Contenuti	Contenuti, elaborazione personale	L'argomento è sviluppato in modo:	limitato e semplicistico	1	<input type="checkbox"/>
			essenziale e schematico	2	<input type="checkbox"/>
			elaborato e completo	3	<input type="checkbox"/>
			ampio e originale	4	<input type="checkbox"/>
Struttura del testo	Ideazione, pianificazione, organizzazione	La struttura del testo è:	incompleta e frammentari	1	<input type="checkbox"/>
			semplice, ma lineare	2	<input type="checkbox"/>
			evidente e organizzata	3	<input type="checkbox"/>
			efficace e articolata	4	<input type="checkbox"/>
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo	frequenti e gravi errori	1	<input type="checkbox"/>
			alcuni errori,	2	<input type="checkbox"/>



		presenta:	anche gravi		
			saltuari e lievi errori	3	<input type="checkbox"/>
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4	<input type="checkbox"/>
Linguaggio e stile	Uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1	<input type="checkbox"/>
			generico e poco funzionale	2	<input type="checkbox"/>
			appropriato e funzionale	3	<input type="checkbox"/>
			ricco e specialistico	4	<input type="checkbox"/>
PUNTEGGIO TOTALE					

Punteggio	Meno di 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	------------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Voto	4	5	6	7	8	9	10
------	---	---	---	---	---	---	----

Tipologia C

Comprensione e sintesi di un testo

Indicatori		Livelli		Punti	
Comprensione del testo	Senso globale, scopo	Le informazioni del testo fornito sono:	in gran parte non rilevate	1	<input type="checkbox"/>
			rilevate solo negli aspetti fondamentali	2	<input type="checkbox"/>
			in gran parte rilevate	3	<input type="checkbox"/>
			rilevate in ogni aspetto	4	<input type="checkbox"/>
Analisi del contenuto	Gerarchia delle informazioni, significato puntuale	L'approfondimento dell'analisi è:	limitato e approssimativo	1	<input type="checkbox"/>
			essenziale e sommario	2	<input type="checkbox"/>
			esteso e	3	<input type="checkbox"/>



			puntuale		
			esauriente e critico	4	<input type="checkbox"/>
Riformulazione	Elaborazione personale, coerenza	La riscrittura del testo è:	solo abbozzata	1	<input type="checkbox"/>
			completa, ma imprecisa	2	<input type="checkbox"/>
			ampia e accurata	3	<input type="checkbox"/>
			profonda e rielaborata	4	<input type="checkbox"/>
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1	<input type="checkbox"/>
			alcuni errori, anche gravi	2	<input type="checkbox"/>
			saltuari e lievi errori	3	<input type="checkbox"/>
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4	<input type="checkbox"/>
Linguaggio e stile	Uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1	<input type="checkbox"/>



			generico e poco funzionale	2	<input type="checkbox"/>
			appropriato e funzionale	3	<input type="checkbox"/>
			ricco e specialistico	4	<input type="checkbox"/>
PUNTEGGIO TOTALE					

Punteggio	Meno di 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5	6	7	8	9	10						

Tipologia mista

Prova strutturata in più parti riferibili alle tipologie A, B e C

Indicatori		Livelli		Punti	
Analisi del testo	Senso globale e puntuale, gerarchia	La comprensione del testo risulta:	limitata e approssimativa	1	<input type="checkbox"/>
			essenziale e sommaria	2	<input type="checkbox"/>



	delle informazioni, lessico		estesa e puntuale	3	<input type="checkbox"/>
			esauriente e critica	4	<input type="checkbox"/>
Aderenza alla consegna	Genere, argomento, scopo	Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese	1	<input type="checkbox"/>
			rispettate solo nei punti essenziali	2	<input type="checkbox"/>
			in gran parte rispettate	3	<input type="checkbox"/>
			rispettate in ogni punto	4	<input type="checkbox"/>
Riformulazione	Elaborazione personale, contenuti	La produzione scritta personale è:	solo abbozzata	1	<input type="checkbox"/>
			completa, ma imprecisa	2	<input type="checkbox"/>
			ampia e accurata	3	<input type="checkbox"/>
			profonda e rielaborata	4	<input type="checkbox"/>
Correttezza	Ortografia,	Nella forma e	frequenti e	1	<input type="checkbox"/>



linguistica	coesione, morfosintassi	nell'uso della lingua il testo presenta:	gravi errori		
			alcuni errori, anche gravi	2	<input type="checkbox"/>
			saltuari e lievi errori	3	<input type="checkbox"/>
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4	<input type="checkbox"/>
Linguaggio e stile	Uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1	<input type="checkbox"/>
			generico e poco espressivo	2	<input type="checkbox"/>
			appropriato e piuttosto efficace	3	<input type="checkbox"/>
			ricco e specialistico	4	<input type="checkbox"/>
PUNTEGGIO TOTALE					

Punteggio	Meno di	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
-----------	---------	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

	8											
Voto	4	5	6	7	8	9	10					

Criteri prova scritta matematica

Griglia di correzione e criteri di valutazione basati sui **Traguardi** per lo Sviluppo delle Competenze al termine della Scuola Secondaria di primo Grado (Indicazioni Nazionali)

Attribuzione del punteggio della prova:

Traguardo: L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

LIVELLO-PUNTI	INIZIALE -1	BASE -2	INTERMEDIO-3	AVANZATO-4
ESITO				

Traguardo: Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

LIVELLO-PUNTI	INIZIALE-1	BASE-2	INTERMEDIO-3	AVANZATO-4
ESITO				

Traguardo: Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

LIVELLO-PUNTI	INIZIALE-1	BASE-2	INTERMEDIO-3	AVANZATO-4
ESITO				



Traguardo: Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

LIVELLO-PUNTI	INIZIALE-1	BASE-2	INTERMEDIO-3	AVANZATO-4
ESITO				

Quesiti

N° QUESITI SVOLTI-PUNTI	1-1	2-2	3-3	4-4
ESITO				

Corrispondenza punteggio/voto:

punti	voto in decimi	punteggio ottenuto nella prova: punti:/20
5	4	
6-7	5	
8-9-10	6	
		valutazione della prova in decimi: voto:...../10
11-12-13	7	
14-15-16	8	
17-18	9	
19-20	10	

PROVA ORALE

	Nel corso della prova orale, l'alunno/a ha evidenziato una conoscenza dei contenuti.....	e di esprimersi..... <i>(per gli alunni non italofofoni - rispetto al proprio livello di conoscenza della lingua italiana)</i>	L'alunno/a ha inoltre dimostrato di.....	e di saper argomentare
5	<i>Superficiale, parziale settoriale, frammentaria</i>	<i>in modo incerto, con difficoltà, in maniera non sempre chiara</i>	<i>incontrare difficoltà nell'effettuare collegamenti anche se opportunamente guidato</i>	<i>in modo approssimativo</i>
6	<i>Superficiale, elementare</i>	<i>In modo incerto, in modo essenziale e non sempre coerente, con sufficiente chiarezza</i>	<i>operare collegamenti in modo episodico e frammentario anche con supporti e domande stimolo</i>	<i>in modo semplice</i>
7	<i>adeguata</i>	<i>in modo semplice e sostanzialmente chiaro</i>	<i>saper effettuare semplici collegamenti in modo abbastanza autonomo</i>	<i>in modo semplice, ma abbastanza pertinente</i>
8	<i>Buona, abbastanza..... (approfondita, ricca)...</i>	<i>in modo generalmente sicuro, con una buona proprietà di linguaggio</i>	<i>saper collegare le conoscenze in maniera autonoma</i>	<i>in modo pertinente e abbastanza personale</i>
9	<i>Completa e consolidata</i>	<i>in modo corretto e sicuro, con ordine e chiarezza</i>	<i>saper collegare le conoscenze in maniera autonoma e pertinente</i>	<i>in modo personale e coerente</i>
10	<i>molto approfondita, consolidata,</i>	<i>in modo sicuro, fluido e articolato, con</i>	<i>saper collegare le conoscenze in maniera</i>	<i>personale,</i>

	<i>significativa</i>	<i>ottima proprietà di linguaggio</i>	<i>autonoma, pertinente e significativa</i>	<i>coerente e critico</i>
--	----------------------	---	---	---------------------------

VALUTAZIONE DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

**MEDIA DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO: ____ SENZA
APPLICARE ARROTONDAMENTI**

VOTO DI AMMISSIONE: ____/10

la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore.

**VOTO FINALE: MEDIA TRA VOTO DI AMMISSIONE E
MEDIA VOTI PROVE SCRITTE E COLLOQUIO,
ARROTONDATO ALL'UNITA' SUPERIORE A 0,5**



CRITERI ATTRIBUZIONE LODE

Per attribuire la Lode i criteri sono:

- Il voto di ammissione all'esame dovrà essere 10/10;
- La valutazione della prova d'esame dovrà essere 10;
- La Lode verrà assegnata all'unanimità in sede di ratifica finale.

Per gli alunni con disabilità

L'assegnazione dell'elaborato, la prova orale e la valutazione finale sono definite rispettivamente sulla base del piano didattico individualizzato (PEI) e del piano didattico personalizzato (PDP).

Per gli alunni BES non certificati non è possibile prevedere nessuna misura dispensativa, mentre deve essere garantito l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Sezioni e plessi dell'Istituto

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
Nuova Navile - 2 sezioni	A.Grosso - 10 Classi	Testoni- Fioravanti- 18 Classi
Giostra - 2 sezioni	Acri- 10 Classi	
Federzoni- 3 sezioni	Federzoni- 11 Classi	

SCUOLA DELL'INFANZIA

Tempo scuola 45 ore dal Lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 17.00.

- Scuola Infanzia Federzoni 3 sezioni omogenee (3-4-5 anni)
- Scuola Infanzia Nuova Navile 2 sezioni eterogenee
- Scuola Infanzia La Giostra 2 sezioni eterogenee

Traguardi attesi in uscita

Il bambino al termine della scuola dell'infanzia:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone,

percependone le reazioni ed i cambiamenti;

- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;

- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;

- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;

- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

SCUOLA PRIMARIA

Il tempo modulo scelto dall'Istituto per l'a.s. 2021/2020 è pari a 32 ore e 36 per il plesso Grosso .

Il lunedì, martedì, giovedì le lezioni si svolgono dalle ore 8,30 alle 16,30. Il mercoledì e il venerdì dalle 8,30 alle 14,30 con possibilità di post scuola promosso dalla scuola.

Il tempo pieno prevede 40 ore settimanali. Dal lunedì al venerdì dalle ore 8,30 alle ore 16,30.

In base alla delibera n.155 del 13.09.2018 del Consiglio d'Istituto per la scuola primaria è prevista per le classi prime una settimana di accoglienza ad inizio anno scolastico con uscita anticipata alle 13.30.

CRITERI FORMAZIONE CLASSI PRIME PRIMARIA

- Ripartizione equilibrata degli alunni certificati nelle classi;
- Distribuzione equilibrata degli alunni per fasce di livello;
- Equilibrio maschi/femmine;
- Suggerimenti delle insegnanti della Scuola dell'Infanzia;
- Desiderata delle famiglie, in caso di reciprocità delle richieste e di assenza di controindicazioni.

PLESSI E ORGANIZZAZIONE ORARIA

Scuola Primaria FEDERZONI BOEE81601A

TEMPO SCUOLA: tempo pieno per 40 ore settimanali

Scuola Primaria ADELFO GROSSO BOEE81602B

TEMPO SCUOLA: 3 classi modulo per 36 ore settimanali, 2 classi modulo per 32 ore settimanali, 5 classi tempo pieno per 40 ore settimanali.

Scuola Primaria FRANCESCO ACRÌ BOEE81603C

TEMPO SCUOLA: 9 classi tempo pieno per 40 ore settimanali, 1 classe modulo per 36 ore settimanali.

Traguardi attesi in uscita

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse

situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

Il tempo scuola è di 30 ore. Dal Lunedì al Venerdì dalle 8,05 alle 14,05.

1°ora	8:05-9:05
2°ora	9:05-10:00
1° intervallo(15 minuti)	10:00-10:15
3° ora	10:15-11:10
4°ora	11:10- 12:05
2° intervallo (10 minuti)	12:05 -12:15
5° ora	12:15 - 13:10
6°ora	13:10 - 14:05

13.09.2018 del Consiglio d'Istituto per la scuola secondaria di 1° grado è prevista una settimana di accoglienza ad inizio anno scolastico con uscita anticipata per tutte le classi alle ore 13.05 e con entrata alle 09:05 per le classi prime il primo giorno di scuola.

Numero di ore per materia

Tempo ordinario	Settimanale	annuale
Italiano, storia, geografia	10	330
Matematica e scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

CRITERI FORMAZIONE CLASSI PRIME SECONDARIA 1° GRADO

- Ripartizione equilibrata degli alunni certificati nelle classi;

- Distribuzione equilibrata degli alunni per fasce di livello;
- Equilibrio maschi/femmine;
- Suggerimenti delle insegnanti della Scuola primaria;
- Desiderata delle famiglie, in caso di reciprocità delle richieste e di assenza di controindicazioni.

Traguardi attesi in uscita

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per

interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

CURRICULUM D'ISTITUTO

La progettazione e i curricoli sono elaborati sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione adottate con Regolamento del Ministero dell'Istruzione del 16/11/12 e rappresentano il quadro normativo e di indirizzo in cui le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado esplicitano e declinano la propria offerta formativa di base.

Il Curriculum d'istituto dell'IC5 è stato elaborato per le diverse aree di apprendimento ed è consultabile al seguente [link](#).

EDUCAZIONE CIVICA

L'articolo 3 della legge n.92 del 20 agosto 2019 ha previsto la realizzazione di un curriculum di

educazione civica per ogni ordine di scuola.

E' possibile visionare il [curriculum](#) del nostro istituto sul sito dell'istituto.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

L'istituto ha predisposto anche delle rubriche di valutazione per educazione civica per ogni ordine di scuola consultabili attraverso questo [link](#).

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'Istituto comprensivo n. 5 per ogni grado scolastico ha previsto e organizzato **un piano di didattica digitale integrata** consultabile a questo [link](#) per poter permettere agli alunni che sono in quarantena di continuare ad apprendere.

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

ATTIVITA' FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	OBIETTIVO	PRIORITA' STRATEGICA CORRELATA
AKELIUS	Docenti scuola infanzia, primaria e secondaria	Favorire metodologie e attività laboratoriali	<ul style="list-style-type: none">• Competenze chiave europee: competenza

			multilinguistica
Corso di scrittura	Docenti scuola primaria	Rafforzare e implementare le competenze linguistiche degli alunni	<ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici Migliorare la competenza alfabetica funzionale.
Galleria Digitale	Docenti scuola infanzia, primaria e secondaria	Rafforzare e implementare le competenze digitali degli insegnanti e degli alunni	<ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici Migliorare la media in italiano delle classi quinte primaria e classi terze secondaria. • Risultati nelle prove standardizzate nazionali Migliorare i livelli di matematica delle prove standardizzate

			<p>nelle classi quinte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze chiave europee Potenziamento della didattica e della valutazione per competenze sia a livello individuale che collegiale. • Risultati a distanza Aumentare a distanza il livello medio degli apprendimenti.
Rise: Be Inclusive buone pratiche per l'inclusione dei Sinti e Rom	Docenti scuola primaria e secondaria	fornire metodologie e pratiche didattiche innovative per favorire l'integrazione e l'inclusione	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusione e disabilità
Logos e agio	Docenti scuola	prevenzione disturbi del	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusione e

	infanzia	linguaggio e psicomotori	disabilità
Good For Food	Docenti scuola infanzia, primaria e secondaria	Innovazione della didattica attraverso l'educazione alimentare e ambientale	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze chiave europee: potenziamento della didattica e della valutazione per competenze sia a livello individuale che collegiale
Progetto di ricerca azione: l'interazione tra L1 e L2 nei bambini bilingue di 4/7 anni.	Docenti scuola infanzia, primaria	potenziare l'interazione tra la lingua d'origine e la lingua di scolarizzazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze chiave europee: competenza multilinguistica
Sicurezza negli ambienti	Docenti scuola infanzia, primaria e secondaria	Acquisire competenze sul primo soccorso, le squadre antincendio e la sicurezza trattamento da	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia didattica e organizzativa

LESSON STUDY	Docenti primaria e secondaria	Ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative per favorire attività di continuità tra scuola primaria e secondaria	<ul style="list-style-type: none"> • Risultati a distanza Aumentare a distanza il livello medio degli apprendimenti
Biblioteca in CAA	Docenti scuola , primaria e secondaria	Acquisire competenze multimediali atte a favorire l'inclusione degli alunni diversamente abili	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze digitali
Cuora il futuro:prevenzione all'uso di droga e stupefacenti.	docenti scuola primaria e secondaria	prevenire e contrastare l'uso di droghe e alcool in età scolare	<ul style="list-style-type: none"> • Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
AccessibilityTag	Docenti scuola primaria e secondaria	Acquisire competenze multimediali atte a favorire l'inclusione degli alunni	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze digitali

		diversamente abili	
Corso su meet e Classroom	Docenti scuola infanzia, primaria e secondaria	Acquisizione competenze multimediali atte a favorire la didattica digitale e la didattica a distanza e integrata	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze digitali
Corso su Padlet e bookcreator	Docenti scuola infanzia, primaria e secondaria	Acquisizione competenze multimediali atte a favorire la didattica digitale e la didattica a distanza e integrata	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze digitali

FORMAZIONE PERSONALE ATA

NOME CORSO	DESTINARI	ARGOMENTO
------------	-----------	-----------

Le funzioni delle istituzioni scolastiche	Personale amministrativo	<ul style="list-style-type: none"> • L'attività degli uffici di segreteria
PAGO P.A.	Dsga e personale amministrativo	<ul style="list-style-type: none"> • La piattaforma Pago P.A.
Formazione collaboratori scolastici e personale amministrativo con Future Lab	Personale collaboratore scolastico e amministrativo	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti multimediali e competenze comunicative
Primo soccorso	Personale collaboratore scolastico	<ul style="list-style-type: none"> • La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso.
Formazione RLS	Personale collaboratore scolastico	<ul style="list-style-type: none"> • La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico - ambientali
Formazione squadre antincendio	Personale collaboratore scolastico	<ul style="list-style-type: none"> • La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico - ambientali

Sicurezza trattamento dei dati	Personale ATA	<ul style="list-style-type: none"> • I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Assistenza alunni disabili	Personale collaboratore scolastico	<ul style="list-style-type: none"> • L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Pensioni- Inps	Personale amministrativo	<ul style="list-style-type: none"> • Pratiche pensioni

RETI E CONVENZIONI

CONVENZIONE	SOGGETTI COINVOLTI
RETE NAZIONALE SCUOLE PUBBLICHE ALL'APERTO OUTDOR EDUCATION	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

<p>RETE SCUOLE - INS- LABORATORI DI ORIENTAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
<p>CONVENZIONE MUSICASCUOLA- CORSI DI STRUMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
<p>CONVENZIONE PER IL SERVIZIO DI INTEGRAZIONE E INCLUSIONE SCOLASTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia,

	Comune, ecc.)
PROTOCOLLO NOMISMA- PREVENZIONE ALL'USO DI STUPEFACENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
COLLABORAZIONE CON ANQUAP AL PROGETTO " LE FUNZIONI DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
CONVENZIONE PER IL SERVIZIO DI REFEZIONE SCOLASTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti

<p>I.C.E. INCUBATORE DI COMUNITA' EDUCANTE - LABORATORI DI CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA, ORIENTAMENTO E RI_ORIENTAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
<p>CANTIERI COMUNI-LABORATORI DI INTEGRAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, • organizzazioni sindacali
<p>CONVENZIONE UNIVERSITÀ DI BOLOGNA PER ACCOGLIENZA TIROCINANTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Università
<p>CONVENZIONE ACCADEMIA BELLE ARTI PER ACCOGLIENZA TIROCINANTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Università

<p>ACCORDO DI RETE IL MONDO NEL NAVILE- GESTIONE ISCRIZIONI ALUNNI NEOARRIVATI NEL QUARTIERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
<p>RETE PROGETTO LOGOS- PREVENZIONE AI DISTURBI DEL LINGUAGGIO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
<p>RETE PROGETTO AGIO- PREVENZIONE PSICO-MOTORIA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
<p>COORDINAMENTO PEDAGOGICO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

<p>CONVENZIONE CON ALLIANZE FRANCAISE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
<p>FABBRICA FEDERZONI- LABORATORI DI SPORT, MUSICA, TEATRO ...NELLA SCUOLA PRIMARIA PER IL CONTRASTO AL DISAGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Università Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni sportive Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
<p>ASABO-ASSOCIAZIONE SCUOLE AUTONOME DELLA PROVINCIA DI BOLOGNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altri soggetti
<p>TEATRO TESTONI-LA BARACCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
RETE CON AUSL PER IL SERVIZIO DI EDUCATORE ALL'ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • ASL
CIRCOLO SCACCHISTICO BOLOGNESE	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
COLLABORAZIONE CON CENTRO RI.E.SCO. E A.I. P.I. PER L'INTERCULTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
RETE CON NETWORK OPERATIVO PER LO SVILUPPO DELLA CULTURA TECNICA	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
RETE CON AUSL DI BOLOGNA PER LABORATORI DI INTEGRAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • ASL

ALUNNI CERTIFICATI	
I.E.S. COMUNE DI BOLOGNA	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
MEDIAZIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
CANTIERI METICCI-INCONTRARIO LABORATORI DI INTEGRAZIONE PER GENITORI STRANIERI	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
COLLABORAZIONE CON SEST QUARTIERE NAVILE PER #IO RISPETTO, RACCONTARE LA PACE E IDENTITÀ CONSAPEVOLE CON AMNESTY INTERNATIONAL,	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

EMERGENCY, CAV NAVILE	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
CONVENZIONE CON UNICEF e A.I.P.I. PER SPERIMENTAZIONE PIATTAFORMA AKELIUS	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
COLLABORAZIONE CON ARCHILABO: ATTIVAZIONE PROGETTO DI INCLUSIONE "BANDA RULLI E FRULLI"	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
CONVENZIONE CON L'ASSOCIAZIONE SOPRA I PONTI PER CORSO DI LINGUA ARABA	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

1. [Organigramma e funzionigramma](#)
2. [Regolamento d'istituto](#)
3. [Scuole dell'istituto](#)
4. [Criteri di deroga al limite di frequenza](#)

RISORSE PROFESSIONALI

DOCENTI

INFANZIA	15
INFANZIA COVID	0
INFANZIA SOSTEGNO	5



INFANZIA IRC	1
PRIMARIA	56
PRIMARIA COVID	3
PRIMARIA SOSTEGNO	29
PRIMARIA IRC	3
SECONDARIA	30
SECONDARIA COVID	1
SECONDARIA SOSTEGNO	15
SECONDARIA IRC	1

ATA	
CS	23
CS COVID	7
AA	6+18 ore
AT	/
DSGA	1



DOTAZIONE TECNOLOGICA ISTITUTO COMPRENSIVO

BIBLIOTECHE	7
LIM E SMART TV	72
COMPUTER	124
AULE POLIVALENTI , ATELIER, AULE INFORMATICHE	4
LABORATORIO DI SCIENZE	1
STAZIONI MOBILI con 20 o più Tablet	4
LABORATORIO MOBILE "Good for food"	1
TABLET PROGETTO AKELIUS	250