



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BOIC816008

I.C. N.5 BOLOGNA V. DI VINCENZO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3
Risultati legati alla progettualità della scuola	5
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	5



Contesto

La crisi pandemica e la conseguente sospensione delle attività didattiche, nella seconda parte dell'anno scolastico 2019 /2020, reiterata nel novembre 2021 e protrattasi a fasi alterne per l'intero anno scolastico, ha impattato in maniera significativa sul raggiungimento dei risultati attesi. E infatti evidente come il bacino di utenza dell'Istituto comprensivo 5, caratterizzato da nuclei familiari non italo-foni e spesso in situazioni di svantaggio socio economico culturale, abbia risentito in maniera particolarmente amplificata delle limitazioni alla socialità e alla frequenza scolastica imposte dall'emergenza sanitaria.

L'attivazione della DAD è stata resa particolarmente complicata dal fatto che circa il 35% degli alunni non era dotata dei dispositivi necessari per accedervi, lo sforzo dell'Istituto è stato quindi rivolto ad effettuare una ricognizione dei bisogni e a fornire al maggior numero di alunni sia i dispositivi, sia la connessione.

Nel triennio in esame, gli alunni non italo-foni e in condizione di svantaggio, si sono trovati in un contesto di mancata esposizione alla lingua italiana, essendo venute meno anche tutte le attività educative/sportive in rete con il territorio. Questo ha influito in maniera significativa sul mancato raggiungimento dei risultati attesi per quanto riguarda la lingua italiana e di conseguenza anche i risultati nell'area logico-matematica.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di matematica delle prove standardizzate nelle classi quinte.

Traguardo

Aumentare di 5 punti percentuali gli esiti delle prove di matematica delle classi quinte nel corso del triennio 2019/2022 rispetto al primo anno del triennio precedente 2016/19.

Attività svolte

Le attività proposte nel triennio 2019-22 per migliorare i livelli di matematica sono:

-Rally matematico che però è stato interrotto a causa della pandemia Covid a Gennaio 2020

- Corso Scacchi che è stato interrotto nell'anno 2019-2020 ed è ripreso nell'anno 2020-2021.

Risultati raggiunti

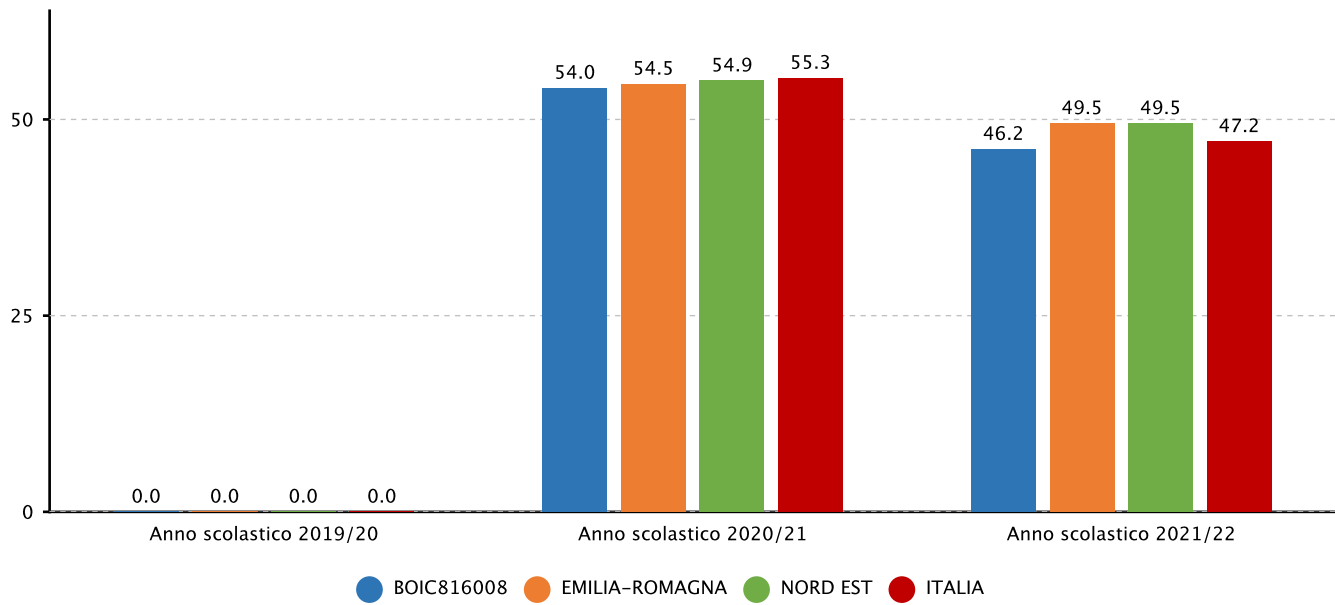
Durante questa triennalità purtroppo non è stato possibile svolgere alcune delle attività che la scuola avrebbe voluto svolgere per raggiungere questa priorità a causa della pandemia Covid. L'unico progetto che è stato messo in atto nell'anno scolastico 2020-2021 e nell'anno scolastico 2021-2022 è stato il corso di scacchi. Analizzando però i dati non appare che questo progetto sia stato sufficiente a raggiungere il traguardo che ci si era prefissati. I dati delle prove invalsi infatti mostrano che nell'anno 2019-2020 c'era stato un buon incremento rispetto all'anno 2016-2017. Si era infatti passati da un punteggio medio di 46,9% del 2016 al 60,4 % del 2019. Negli anni della pandemia Covid i dati mostrano un peggioramento dei risultati. Nel 2021 la media del punteggio percentuale è stato del 54% mentre nel 2022 si è scesi fino al 46,2%.

Questi dati indicano la necessità di organizzare progetti che sviluppino le capacità logiche e matematiche poichè gli anni di pandemia hanno riportato gli alunni del nostro istituto a non riuscire ad acquisire sufficienti competenze matematiche e logiche.

Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'Istituto in questa triennalità ha continuato a svolgere corsi di approfondimento della lingua francese e inglese attraverso progetti per il conseguimento delle certificazioni DELF A 1 e Ket. Questi progetti hanno previsto corsi di approfondimento delle lingue in orario pomeridiano. Anche in questo caso si è notato che durante la triennalità gli alunni partecipanti erano in numero minore e anche i risultati ottenuti sono stati meno brillanti benchè soddisfacenti

Risultati raggiunti

Tutti gli studenti partecipanti ai corsi per l'acquisizione della certificazione DELF e KET hanno raggiunto risultati positivi sebbene in calo dal 2019 al 2022.

Evidenze

Documento allegato

tabellarisultatiKETEDELFA12019-2022IC5bOLOGNA.docx.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Anche in questa triennalità l'istituto ha proseguito attività di alfabetizzazione per permettere a studenti di lingua non italiana di integrarsi all'interno delle proprie classi e poter acquisire gli strumenti per partecipare attivamente alle lezioni in classe. L'I.C.5 ha organizzato anche attraverso la collaborazione del comune di Bologna e dell'associazione A.N.P.I. due percorsi. Il primo percorso era rivolto ad alunni neo arrivati in Italia e un secondo percorso rivolto ad alunni che già hanno una conoscenza base dell'italiano e che hanno bisogno di acquisire competenze di italiano per la comprensione di testi di studio. Questi due tipi di corso sono stati interrotti nel periodo della Pandemia ma sono ripresi nei due anni successivi.

Risultati raggiunti

I percorsi hanno portato ad un miglioramento generale delle competenze nella lingua italiana degli alunni non italofoeni. Nell'allegato sono visibili le valutazioni effettuate nell'anno 2021-2022 dall' A.I. P.I., l'associazione del comune che ha tenuto alcuni dei corsi di alfabetizzazione lo scorso anno. Nel file è visibile il livello iniziale e il livello finale raggiunto dagli alunni che hanno partecipato al corso di alfabetizzazione

Evidenze

Documento allegato

Griglia valutazione corsi L2lc5_21-22.pdf