

## Criteria Giudizio Globale

Valutazione	Indicatori	Descrittori
Ottimo	<p>1) Sviluppo identità personale (capacità di fronteggiare difficoltà e crisi).</p> <p>2) Sviluppo culturale. Livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto a situazione di partenza.</p> <p>3) Assolvere gli impegni scolastici.</p> <p>4) Interazione nel gruppo rispetto al lavoro scolastico/ contributo personale alle attività didattiche proposte.</p>	<p>1) Agisce in autonomia, pianificando con buona efficacia le proprie azioni.</p> <p>2) I progressi nell'apprendimento sono stati costanti, regolari e sostenuti da interesse e curiosità. Le conoscenze sono complete e consolidate; le abilità si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse.</p> <p>3) L'impegno è assiduo e costante e la partecipazione al lavoro e alla vita scolastica è fattiva, costruttiva ed efficace.</p> <p>4) La capacità di relazionarsi correttamente e di contribuire al lavoro e al bene comune è spontanea e assidua.</p> <p>SOLO NEL SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>Ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati.</p>

<p>Distinto</p>	<p>1) Sviluppo identità personale (capacità di fronteggiare difficoltà e crisi).</p> <p>2) Sviluppo culturale. Livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto a situazione di partenza.</p> <p>3) Assolvere gli impegni scolastici.</p> <p>4) Interazione nel gruppo rispetto al lavoro scolastico/ contributo personale alle attività didattiche proposte.</p>	<p>1) Agisce generalmente in autonomia pianificando con efficacia le proprie azioni.</p> <p>2) I progressi nell'apprendimento sono stati regolari e sostenuti da interesse e curiosità.</p> <p>Le conoscenze sono consolidate e collegate, le abilità si adattano a contesti e situazioni nuovi di una certa complessità.</p> <p>3) L'impegno è costante e la partecipazione al lavoro e alla vita scolastica è fattiva e costruttiva.</p> <p>4) La capacità di collaborare, di relazionarsi correttamente e di contribuire al lavoro e al bene comune è assidua.</p> <p>SOLO NEL SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>Ha raggiunto gli obiettivi prefissati in modo più che soddisfacente.</p>
-----------------	---	--

<p>Buono</p>	<p>1) Sviluppo identità personale (capacità di fronteggiare difficoltà e crisi).</p> <p>2) Sviluppo culturale. Livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto a situazione di partenza.</p> <p>3) Assolvere gli impegni scolastici.</p> <p>4) Interazione nel gruppo rispetto al lavoro scolastico/ contributo personale alle attività didattiche proposte.</p>	<p>1) Agisce in maniera abbastanza autonoma pianificando le proprie azioni secondo le circostanze e portando a termine i compiti assegnati.</p> <p>2) I progressi nell'apprendimento sono stati regolari e sostenuti da buon interesse e impegno.</p> <p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate. Le abilità si adattano a contesti nuovi abbastanza complessi.</p> <p>3) L'impegno è regolare e la partecipazione al lavoro e alla vita scolastica è fattiva.</p> <p>4) La capacità di collaborare, di relazionarsi correttamente e di contribuire al lavoro e al bene comune è buona.</p> <p>SOLO NEL SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>Ha raggiunto gli obiettivi prefissati in modo soddisfacente.</p>
--------------	---	---

<p>Discreto</p>	<p>1)Sviluppo identità personale (capacità di fronteggiare difficoltà e crisi).</p> <p>2) Sviluppo culturale.</p> <p>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto a situazione di partenza.</p> <p>3)Assolvere gli impegni scolastici.</p> <p>4)Interazione nel gruppo rispetto al lavoro scolastico/ contributo personale alle attività didattiche proposte.</p>	<p>1)Porta a termine i compiti affidati pianificando le azioni e le scelte da intraprendere con qualche indicazione da parte dell'insegnante.</p> <p>2) I progressi nell'apprendimento sono stati lenti ma continui e sostenuti da impegno.</p> <p>Le conoscenze sono abbastanza consolidate e significative.</p> <p>3) L'impegno è solitamente presente, la partecipazione al lavoro e alla vita scolastica è generalmente positiva, anche se non connotata da proposte e iniziative personali.</p> <p>4) Si relaziona in modo corretto nel lavoro con gli altri.</p> <p>SOLO NEL SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>Ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati.</p>
-----------------	---	---

<p>sufficiente</p>	<p>1) Sviluppo identità personale (capacità di fronteggiare difficoltà e crisi).</p> <p>2) Sviluppo culturale.</p> <p>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto a situazione di partenza.</p> <p>3) Assolvere gli impegni scolastici.</p> <p>4) Interazione nel gruppo rispetto al lavoro scolastico/ contributo personale alle attività didattiche proposte.</p>	<p>1) Porta a termine i compiti affidati generalmente con l'aiuto e il supporto dell'insegnante.</p> <p>2) I progressi nell'apprendimento sono lenti, con qualche discontinuità.</p> <p>Le conoscenze sono essenziali/settoriali. E' in grado di svolgere compiti e di risolvere problemi in contesti noti.</p> <p>3) L'impegno nell'apprendimento va incrementato, la partecipazione al lavoro e alla vita scolastica è generalmente presente.</p> <p>4) Nel lavoro con gli altri necessita del supporto e della sollecitazione dell'adulto.</p> <p>SOLO NEL SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>Ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati.</p> <p>oppure</p> <p>Ha raggiunto gli obiettivi prefissati solo in alcune materie.</p>
--------------------	--	--

<p>Non sufficiente</p>	<p>1)Sviluppo identità personale (capacità di fronteggiare difficoltà e crisi).</p> <p>2) Sviluppo culturale. Livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto a situazione di partenza</p> <p>3)Assolvere gli impegni scolastici.</p> <p>4)Interazione nel gruppo rispetto al lavoro scolastico/ contributo personale alle attività didattiche proposte.</p>	<p>1)Generalmente non porta a termine i compiti affidati.</p> <p>2) I progressi nell'apprendimento sono quasi inesistenti e discontinui.</p> <p>le conoscenze sono essenziali e talvolta incomplete.</p> <p>Non è in grado di svolgere compiti e risolvere problemi anche se in contesti noti e con istruzioni da parte dell'adulto.</p> <p>3) L'impegno è irregolare e la partecipazione al lavoro e alla vita scolastica è discontinua e necessita del supporto continuo dell'insegnante.</p> <p>SOLO NEL SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>Non ha raggiunto gli obiettivi prefissati.</p>
------------------------	---	--