



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. N.5 BOLOGNA V. DI VINCENZO

BOIC816008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. N.5 BOLOGNA V. DI VINCENZO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 30/11/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.0006467 del 19/10/2022 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 05/12/2022 con delibera n. 460

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2 Caratteristiche principali della scuola
- 5 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



Le scelte strategiche

- 7 Aspetti generali
- 8 Priorità desunte dal RAV
- 9 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11 Piano di miglioramento
- 20 Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 22 Aspetti generali
- 29 Insegnamenti e quadri orario
- 32 Curricolo di Istituto
- 34 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 120 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 133 Attività previste in relazione al PNSD
- 135 Valutazione degli apprendimenti
- 144 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 145 Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 146 Modello organizzativo
- 151 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



- 154** Reti e Convenzioni attivate
- 168** Piano di formazione del personale docente
- 173** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola si trova all'interno del quartiere Navile, un quartiere densamente abitato e uno dei più multiculturali della città. Si tratta di una zona caratterizzata da una popolazione giovane in quanto l'età media è di 45,1 anni. Le diverse origini e lingue del quartiere si riflettono anche all'interno dell'Istituto dove si registra il 52% di alunni di origine non italiana.

L'Istituto considera questo dato positivo in quanto ritiene la diversità culturale e sociale una ricchezza che genera confronto e sviluppa un'apertura mentale fondamentale nella società odierna.

La Dirigenza e il Quartiere per supportare le famiglie adottano un atteggiamento proattivo, teso a trovare soluzioni e opportunità in modo da trasformare le scuole sul territorio in un luogo di confronto, crescita e partecipazione. La scuola ha adottato una strategia inclusiva, di partenariato, di progressivo coinvolgimento della comunità locale attraverso convenzioni e accordi con le associazioni e i commercianti del quartiere. Inoltre promuove non solo progetti di tipo inclusivo o volti all'integrazione e all'alfabetizzazione ma inserisce percorsi di promozione alla lettura critica e riflessiva, strumenti indispensabili per lo sviluppo emotivo delle persone.

Sul territorio sono presenti, infatti, diversi servizi che collaborano con la scuola: mediatori culturali, Servizi Educativi e Sociali Territoriali, società sportive, gruppi socio educativi post-scuola. Questi servizi rendono più semplice l'integrazione delle famiglie non italofone all'interno del quartiere e aiutano il loro coinvolgimento nelle attività proposte dalla scuola. L'Istituto coopera anche in Rete con gli altri IC del quartiere e con gli istituti superiori vicini.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. N.5 BOLOGNA V. DI VINCENZO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BOIC816008
Indirizzo	VIA ANTONIO DI VINCENZO 55 BOLOGNA 40129 BOLOGNA
Telefono	051367989
Email	BOIC816008@istruzione.it
Pec	boic816008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic5bologna.edu.it

Plessi

SCUOLA INFANZIA "DAVID SASSOLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BOAA816015
Indirizzo	VIA CRISTOFORO DA BOLOGNA, 27/5 BOLOGNA 40129 BOLOGNA

INFANZIA LA GIOSTRA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BOAA816026
Indirizzo	VIA G.F. BARBIERI, 5/A BOLOGNA 40129 BOLOGNA



INFANZIA FEDERZONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BOAA816037
Indirizzo	VIA ANTONIO DI VINCENZO, 11 BOLOGNA 40129 BOLOGNA

FEDERZONI - I.C. N. 5 BOLOGNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BOEE81601A
Indirizzo	VIA A. DI VINCENZO 11/2 BOLOGNA 40129 BOLOGNA
Numero Classi	11
Totale Alunni	224

ADELFO GROSSO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BOEE81602B
Indirizzo	VIA CRISTOFORO DA BOLOGNA 29 BOLOGNA 40129 BOLOGNA
Numero Classi	10
Totale Alunni	234

FRANCESCO ACRI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BOEE81603C
Indirizzo	VIA G. FRANCESCO BARBIERI 5 BOLOGNA 40129 BOLOGNA
Numero Classi	10



Totale Alunni	222
---------------	-----

TESTONI-FIORAVANTI - 5 BOLOGNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	BOMM816019
--------	------------

Indirizzo	VIA A.DI VINCENZO 55 - 40129 BOLOGNA
-----------	--------------------------------------

Numero Classi	18
---------------	----

Totale Alunni	378
---------------	-----



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Disegno	8
	Informatica	5
	Lingue	1
	Multimediale	5
	Musica	6
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	5
	Informatizzata	2
Aule	Magna	2
	Teatro	3
Strutture sportive	Palestra	5
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	567
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	7
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	66
	LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) nelle aule	51



Approfondimento

L'istituto attraverso il Pon Digitale board ha potuto dotarsi di 25 Monitor Smartboard e di 16 pc portatili nuovi, Questo ha permesso di spostare alcune delle Lim ancora funzionanti nei tre plessi della scuola dell'infanzia.

Sarebbe necessario pian piano sostituire anche le altre Lim con monitor Smartboard che risultano più adeguati e innovativi e che hanno meno bisogno di manutenzione.

Inoltre sarebbe necessario dotare ogni plesso della scuola primaria e della scuola secondaria di un carrello di ricarica con 24 pc portatile per dare la possibilità di rendere più innovativa la didattica.



Aspetti generali

Il Nucleo Interno di Valutazione riunitosi in data 4 Novembre 2022 ha individuato, sulla base della rendicontazione sociale di Istituto, le priorità da conseguire nel triennio 2022-2025.

Nello specifico, dopo un'attenta analisi e un confronto sulle specificità dei tre ordini di scuola, sono emersi i seguenti macro obiettivi da conseguire:

- Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado;
- Aumentare nel prossimo triennio il tasso di successo formativo degli alunni in uscita dall'Istituto Comprensivo 5 di Bologna al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare nel prossimo triennio 2022-2025 le competenze linguistiche e logico-matematiche partendo dai risultati dell'attuale anno scolastico 2022-2023 per le classi quarta e quinta primaria e per le tre classi della scuola secondaria di primo grado, diminuendo in modo significativo il numero di alunni che si collocano nelle fasce più basse (i

● Risultati a distanza

Priorità

Aumentare nel prossimo triennio il tasso di successo formativo degli alunni in uscita dall'Istituto Comprensivo 5 di Bologna al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado

Traguardo

Aumentare del 5% il numero di alunni promossi che hanno seguito il consiglio orientativo degli insegnanti dell'IC 5 al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e la competenza logico-matematica nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado**

Migliorare nel prossimo triennio 2022-2025 le competenze linguistiche e logico-matematiche partendo dai risultati dell'attuale anno scolastico 2022-2023 per le classi quarta e quinta primaria e per le tre classi della scuola secondaria di primo grado, diminuendo in modo significativo il numero di alunni che si collocano nelle fasce più basse (iniziale e base)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare nel prossimo triennio 2022-2025 le competenze linguistiche e logico-matematiche partendo dai risultati dell'attuale anno scolastico 2022-2023 per le classi quarta e quinta primaria e per le tre classi della scuola secondaria di primo grado, diminuendo in modo significativo il numero di alunni che si collocano nelle fasce più basse (i



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare prove comuni per le classi 4°,5° primaria e per le classi della scuola secondaria che permettano di valutare l'acquisizione di adeguate competenze lessicali e di competenze logiche e matematiche

Progettare nelle prime tre classi della scuola primaria aree tematiche comuni per sviluppare l'acquisizione di un lessico comune e di competenze matematiche adeguate al livello scolastico

Elaborare griglie di valutazioni idonee alla misurazione delle competenze acquisite e dei miglioramenti ottenuti

Progettazione di percorsi didattici curricolari a carattere tecnico-pratico e digitale

Progettazione di percorsi sul metodo di studio

○ **Ambiente di apprendimento**

Rendere gli ambienti scolastici piu' accessibili utilizzando tutti i canali di comunicazione



○ **Inclusione e differenziazione**

Aumentare il lessico, sia di base, sia specifico, degli studenti non italofofoni e aumentare le competenze logico - matematiche necessarie per una cittadinanza consapevole

Aumentare le competenze della lingua per lo studio e dei nuclei fondanti delle discipline

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aumentare le competenze didattiche specifiche dei docenti sull'insegnamento dell'italiano come L2

Aumentare le competenze metodologiche e didattiche

Attivazione di percorsi di aggiornamento con docenti esperti, anche interni, per il miglioramento del metodo di studio

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Migliorare l'interazione fra la scuola, il territorio e le famiglie



Attività prevista nel percorso: Organizzare riunioni per classi parallele nella scuola primaria e riunioni per dipartimenti per la scuola secondaria di 1° Grado per definire quali competenze base devono essere valutate nella prova comune.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti delle classi parallele per la scuola primaria e docenti dei dipartimenti della scuola secondaria
Risultati attesi	Creare un documento condiviso in cui inserire le competenze base su cui lavorare e che verranno valutate nella prova comune.

Attività prevista nel percorso: Realizzare prove comuni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2022
Destinatari	Docenti
Responsabile	Docenti delle classi parallele per la scuola primaria e docenti dei diversi dipartimenti per la scuola secondaria di primo grado
Risultati attesi	Creazione di prove comuni e griglie di valutazione condivise



Attività prevista nel percorso: Organizzare corsi di prima e seconda alfabetizzazione e corsi di recupero di matematica per alunni con competenze logico - matematiche molto fragili

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Funzione strumentale inclusione
Risultati attesi	Miglioramento dell'acquisizione della lingua italiana da parte di alunni N.A.I o non italofofoni

● **Percorso n° 2: Aumentare nel prossimo triennio il tasso di successo formativo degli alunni in uscita dall'Istituto Comprensivo 5 di Bologna al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado**

Aumentare del 5% il numero di alunni promossi che hanno seguito il consiglio orientativo degli insegnanti dell'IC 5 al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare nel prossimo triennio il tasso di successo formativo degli alunni in uscita dall'Istituto Comprensivo 5 di Bologna al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado

Traguardo

Aumentare del 5% il numero di alunni promossi che hanno seguito il consiglio orientativo degli insegnanti dell'IC 5 al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di percorsi didattici curriculari a carattere tecnico-pratico e digitale

Progettazione di percorsi sul metodo di studio

○ **Inclusione e differenziazione**

Aumentare le competenze della lingua per lo studio e dei nuclei fondanti delle discipline

○ **Continuità' e orientamento**



Agevolare il passaggio fra le due scuole; organizzare lezioni e attività che coinvolgano gli alunni delle classi quinte di scuola primaria e delle classi prime di scuola secondaria, per favorire il passaggio fra i due ordini di scuola.

Introdurre strumenti di monitoraggio dei risultati a distanza nei passaggi dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzare incontri fra gli studenti di terza media e studenti/insegnanti delle scuole superiori; organizzare incontri di orientamento per le famiglie e per gli studenti in uscita.

Aumentare l'efficacia del percorso di orientamento per una scelta più consapevole della scuola secondaria di secondo grado

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivazione di percorsi di aggiornamento con docenti esperti, anche interni, per il miglioramento del metodo di studio

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Migliorare l'interazione fra la scuola, il territorio e le famiglie



Conoscere l'offerta formativa degli Istituti scolastici e professionali del territorio

Attività prevista nel percorso: Attivare percorsi didattici interdisciplinari per acquisire competenze tecnico-pratiche e digitali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti classi terze
Risultati attesi	Acquisire competenze tecnico-pratiche e digitali

Attività prevista nel percorso: Introdurre strumenti di monitoraggio dei risultati a distanza nei passaggi dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Funzione strumentale orientamento



Risultati attesi

Creare tabelle e grafici per monitorare l'andamento del successo formativo degli alunni dell'Ic5 che si iscrivono alla scuola secondaria di secondo grado seguendo il nostro consiglio orientativo.

Attività prevista nel percorso: Organizzare percorsi di orientamento degli studenti del terzo anno della scuola secondaria di primo grado con esperti, docenti della scuola secondaria e ex studenti .

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Responsabile

Referente orientamento

Risultati attesi

Aiutare gli studenti in uscita dall'Ic5 a conoscere meglio l'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado del territorio favorendo una scelta più consapevole.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Uno degli obiettivi principali del nostro Istituto è quello di creare un luogo in cui alunni, insegnanti e personale Ata si sentano accolti e dove le diverse proposte didattiche vengano percepite come un'opportunità per crescere e migliorarsi insieme. Attualmente, infatti, nel nostro Istituto si cerca di promuovere una didattica collaborativa, fondata sul team teaching, sull'interdisciplinarietà, sulla ricerca, la progettazione, la continuità orizzontale e verticale fra i vari ordini e gradi di scuola. Per poter fornire un'offerta formativa che vada in questa direzione le diverse figure di sistema per le Aree PTOF-RAV-PDM, Integrazione, Intercultura, Disagio e contrasto alla dispersione scolastica, Cittadinanza, Ambiente, Salute e Sicurezza, Continuità dall'infanzia alla secondaria, Orientamento oltre a lavorare in sinergia sono affiancate da un gruppo di lavoro per approfondimenti, promozione e diffusione delle buone pratiche nelle varie aree. Per quanto riguarda l'innovazione dal punto di vista tecnologico si sta perseguendo l'obiettivo di dotare ogni plesso non solo di schermi interattivi, pc e tablet ma anche di laboratori mobili per favorire attività laboratoriali e interattive che sviluppino competenze STEAM. Nei plessi Federzoni e Acri per mezzo dei fondi del Pon Steam, questo tipo di laboratorio è già una realtà con attrezzature legate al making, alle scienze e al coding.

Inoltre l'Istituto è dotato di un atelier creativo "Semi di futuro" che ha l'obiettivo di sviluppare attività didattiche collegate all'educazione alimentare partendo dalla multiculturalità. E' anche in fase di allestimento presso la sede della scuola secondaria di primo grado un Future Lab in cui si potranno sviluppare progetti di web radio, didattica interattiva e video editing.

La scuola offre agli insegnanti corsi per acquisire le conoscenze necessarie per l'utilizzo delle nuove tecnologie e per la didattica a distanza oltre a corsi per l'innovazione didattica quali corsi di Outdoor education e corsi di counseling. Il nostro Istituto espande la propria offerta formativa in maniera differenziata ed articolata, attraverso l'attuazione di progetti e iniziative rispondenti alle finalità descritte e all'orizzonte di esperienze e di interessi degli alunni. Molti di essi vengono attuati anche attraverso la collaborazione con altri enti, cooperative e /o associazioni presenti sul territorio. Dal punto di vista formativo, i progetti sono parte integrante del percorso curricolare.

Il nostro Istituto individua come punto cardine dell'innovazione, il benessere organizzativo di tutto il personale e dell'utenza che vi opera. Un elemento necessario perché il percorso scolastico possa



essere veramente essere innovativo è la collaborazione con le famiglie che trova un' esplicitazione nel Patto di corresponsabilità, un documento finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra Istituzione scolastica, studenti e famiglie. Con questo documento si costruisce un'alleanza educativa tra famiglia, scuola ed operatori scolastici.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Sezioni e plessi dell'Istituto

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
Nuova Navile - 2 sezioni	A.Grosso - 10 Classi	Testoni- Fioravanti- 18 Classi
Giostra - 2 sezioni	Acri- 10 Classi	
Federzoni- 3 sezioni	Federzoni- 11 Classi	

SCUOLA DELL'INFANZIA

Tempo scuola 45 ore dal Lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 17.00.

- Scuola Infanzia Federzoni 3 sezioni omogenee (3-4-5 anni)
- Scuola Infanzia Nuova Navile 2 sezioni eterogenee
- Scuola Infanzia La Giostra 2 sezioni eterogenee

In base alla Delibera n. 27 del Consiglio d'Istituto dell'8 settembre 2022 è stato deliberato il piano di accoglienza degli alunni nelle prime settimane di scuola con orari modulati in base alle sezioni di appartenenza

Traguardi attesi in uscita

Il bambino al termine della scuola dell'infanzia:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone,



percepiscono le reazioni ed i cambiamenti;

- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;

- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;

- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;

- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

SCUOLA PRIMARIA

In base alla delibera n.155 del 13.09.2018 del Consiglio d'Istituto per la scuola primaria è prevista per le classi prime una settimana di accoglienza ad inizio anno scolastico con uscita anticipata alle 13.30.

CRITERI FORMAZIONE CLASSI PRIME PRIMARIA

- Ripartizione equilibrata degli alunni certificati nelle classi;
- Distribuzione equilibrata degli alunni per fasce di livello;
- Equilibrio maschi/femmine;
- Suggerimenti delle insegnanti della Scuola dell'Infanzia;
- Desiderata delle famiglie, in caso di reciprocità delle richieste e di assenza di controindicazioni.

PLESSI E ORGANIZZAZIONE ORARIA

Scuola Primaria FEDERZONI BOEE81601A



TEMPO SCUOLA: 11 classi tempo a 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle ore 16.30.

Scuola Primaria ADELFO GROSSO BOEE81602B

TEMPO SCUOLA: 2 classi modulo per 36 ore settimanali, 4 classi modulo per 32 ore settimanali, 4 classi a 40 ore settimanali.

Scuola Primaria FRANCESCO ACRI BOEE81603C

TEMPO SCUOLA: 10 classi tempo pieno a 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle ore 16.30.

Traguardi attesi in uscita

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le



tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

Il tempo scuola è di 30 ore. Dal Lunedì al Venerdì dalle 8,05 alle 14,05.

1°ora	8:05-9:05
2°ora	9:05-10:00
1° intervallo(15 minuti)	10:00-10:15
3° ora	10:15-11:10
4°ora	11:10- 12:05
2° intervallo (10 minuti)	12:05 -12:15
5° ora	12:15 - 13:10
6°ora	13:10 - 14:05

Con delibera del 13.09.2018 del Consiglio d'Istituto è prevista per la scuola secondaria di 1° grado una settimana di accoglienza ad inizio anno scolastico con uscita anticipata per tutte le classi alle ore 13.05 e con entrata alle 09:05 per le classi prime il primo giorno di scuola.

Numero di ore per materia



Tempo ordinario	Settimanale	annuale
Italiano, storia, geografia	10	330
Matematica e scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

CRITERI FORMAZIONE CLASSI PRIME SECONDARIA 1° GRADO

- Ripartizione equilibrata degli alunni certificati nelle classi;
- Distribuzione equilibrata degli alunni per fasce di livello;
- Equilibrio maschi/femmine;
- Suggerimenti delle insegnanti della Scuola primaria;
- Desiderata delle famiglie, in caso di reciprocità delle richieste e di assenza di controindicazioni.

Traguardi attesi in uscita

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della



lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Curriculum d'Istituto

La progettazione e i curricoli sono elaborati sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione adottate con Regolamento del Ministero dell'Istruzione del 16/11/12 e rappresentano il quadro normativo e di indirizzo in cui le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado esplicitano e declinano la propria offerta formativa di base.

Il Curriculum d'istituto dell'IC5 è stato elaborato per le diverse aree di apprendimento ed è



consultabile al seguente [link](#).

Educazione civica

L'articolo 3 della legge n.92 del 20 agosto 2019 ha previsto la realizzazione di un curriculum di educazione civica per ogni ordine di scuola.

E' possibile visionare il [curriculum](#) del nostro istituto sul sito dell'istituto.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

L'istituto ha predisposto anche delle rubriche di valutazione per educazione civica per ogni ordine di scuola consultabili attraverso questo [link](#).

Didattica digitale integrata

L'Istituto comprensivo n. 5 per ogni grado scolastico ha previsto e organizzato un piano di didattica digitale integrata consultabile a questo [link](#) per poter permettere agli alunni che sono in quarantena di continuare ad apprendere.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "DAVID SASSOLI"
BOAA816015**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA LA GIOSTRA BOAA816026

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA FEDERZONI BOAA816037

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: FEDERZONI - I.C. N. 5 BOLOGNA
BOEE81601A**



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ADELFO GROSSO BOEE81602B

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 32 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FRANCESCO ACRI BOEE81603C

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: TESTONI-FIORAVANTI - 5 BOLOGNA
BOMM816019**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore annuali.



Curricolo di Istituto

I.C. N.5 BOLOGNA V. DI VINCENZO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

La progettazione e i curricoli sono elaborati sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione adottate con Regolamento del Ministero dell'Istruzione del 16/11/12 e rappresentano il quadro normativo e di indirizzo in cui le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado esplicitano e declinano la propria offerta formativa di base. Il Curriculum d'istituto dell'IC5 è stato elaborato per le diverse aree di apprendimento ed è consultabile al seguente [link](#).

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





	33 ore	Più di 33 ore
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Approfondimento

Educazione civica

L'articolo 3 della legge n.92 del 20 agosto 2019 ha previsto la realizzazione di un curriculum di educazione civica per ogni ordine di scuola.

E' possibile visionare il [curriculum](#) del nostro istituto sul sito dell'istituto.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Delf A1

Progetto di potenziamento delle competenze di lingua francese con esame di certificazione finale per le classi seconde scuola secondaria di primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisizione competenze di francese e acquisizione Certificazione DELF A1

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica



● Progetto Fabbrica Federzoni

Questo progetto include tutte le azioni ideate dai docenti e dalle docenti del plesso Federzoni per conseguire gli obiettivi di cittadinanza, consapevolezza culturale e inclusione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare le competenze di cittadinanza e il senso di appartenenza alla scuola-comunità

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno e esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
	Multimediale



Musica

Aule

MagnaTeatro
Aula generica

● Progetto di Pallamano

conoscere i fondamentali e le regole della pallamano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Conoscenza delle basi dello sport pallamano apprendimento del rispetto delle regole
apprendimento dei concetti di fair play

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interni e esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive Palestra



● Progetto di Rugby

Conoscere i fondamentali e le regole del rugby

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Conoscere i fondamentali e le regole del rugby conoscere e rispettare le regole del gioco
apprendere i comportamenti di fair play

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interni/ esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive Palestra

● Progetto di Baseball

Conoscere i fondamentali e le regole del baseball



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Conoscere le regole basi del baseball

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interni/ esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive Palestra

● Flying disc

Conoscere i fondamentali e le regole del baseball

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Conoscere le regole del baseball e saperle applicare acquisire la capacità di giocare in squadra

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/ esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive Palestra

● Progetto Dancer hip hop

Imparare passi della danza hip hop, visto in un progetto educativo più ampio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Imparare le basi dell'Hip Hop Imparare relazionarsi positivamente con i compagni Imparare a lavorare in gruppo

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali Classi aperte paralleleAltro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportivePalestra

● Progetto madrelingua

Intervento di esperti madrelingua inglese durante le ore curricolari in compresenza con l'insegnante di classe con potenziamento delle competenze di comprensione e produzione orale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Delf A2

Il progetto mira ad un potenziamento delle competenze di lingua francese al fine di poter sostenere un esame di certificazione livello A2 per gli alunni di classe terza secondaria di primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Superamento dell'esame di certificazione Delf A2

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● **Certificazione in lingua inglese A2**

Si propone di potenziare le competenze acquisite in lingua inglese degli studenti, con l'obiettivo finale di superare l'esame e ottenere la certificazione Cambridge "A2 KEY for School". Le attività pianificate nel corso preparatorio saranno volte al miglioramento delle abilità di base, al miglioramento della padronanza degli strumenti linguistici in L2 e all'incremento della consapevolezza culturale. Le fasi saranno le seguenti: -selezionare gli alunni delle classi terze del plesso Testoni in grado di poter affrontare il percorso per l'esame di certificazione; -richiedere l'acquisto di un libro specifico di preparazione all'esame A2 KEY for school; - preparazione e correzione delle attività; - corso specifico pomeridiano di preparazione all'esame di certificazione (10h); - predisposizione esame scritto e orale a cura della scuola British School, sede ufficiale per esami di certificazione Cambridge (maggio 2023)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Superamento dell'esame di certificazione A2 Key for school

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

LaboratoriLingue

● **Progetto corso di recupero secondo quadrimestre lingua inglese**

Il corso si terrà durante le prime ore pomeridiane. Sarà rivolto a tutti gli alunni delle classi seconde di ogni sezione , per risolvere criticità nell' ambito grammaticale e nella funzione e struttura comunicativa- linguistica. Gli obiettivi specifici sono i seguenti 1- intervenire in situazioni di difficoltà didattica, 2-Fornire possibilità di recupero didattico nella lingua inglese,3- Rinforzare le motivazioni di studio della lingua. Le finalità generali sono le seguenti 1- Innalzamento livello dell' offerta formativa, 2 recuperare situazioni di svantaggio formativo-didattico relativamente alla lingua,3-migliorare le conoscenze - competenze nella lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

acquisire competenze nella lingua inglese.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

LaboratoriLingue

● L' orto biodiverso

Il progetto propone una rilettura del cortile scolastico e il suo utilizzo didattico in ambito scientifico-naturalistico, la sua valorizzazione e il suo rispetto. Vede coinvolti i gruppi classe, gli alunni diversamente abili, con bisogni educativi speciali e gli insegnanti stessi. Intende trasmettere un atteggiamento più responsabile nei confronti della natura. I temi legati all'educazione alimentare e ambientale sono implicati in modo diretto e potranno essere oggetto di ulteriori approfondimenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Nel lavoro di progettazione e di manutenzione di un orto sono coinvolte diverse attività curricolari: le scienze, la lingua, l'educazione all'immagine, la geometria e la tecnologia; è uno stimolo per un efficace sviluppo interdisciplinare. La cura di un orto permette di fare esperienze



di manipolazione aiutando a "imparare a fare", aiuta a capire i cicli stagionali. Nel corrente anno scolastico si cercherà di arricchirne la biodiversità, privilegiando le specie autoctone e soprattutto le aromatiche, indispensabili per proteggere e tutelare gli insetti impollinatori.

Destinatari	Gruppi classe
	Classi aperte verticali
	Classi aperte parallele
	Altro

Risorse professionali

Interno

● Psico didattica teatrale

Quest'anno come Plesso "A. Grosso" abbiamo pensato dopo un lungo confronto di proporre ai bambini e alle famiglie un percorso progettuale di Psico- didattica Teatrale. Sentivamo come insegnanti la necessità di volgere lo sguardo verso azioni progettuali inclusive che ci aiutassero a fare emergere tutte le personalità della classe nel rispetto delle diversità. Un progetto che avesse come fine quello di sostenere i ragazzi e i loro legami cercando di favorire uno scambio comunicativo efficace. Un laboratorio di psico didattica teatrale non si propone come un percorso teatrale che mira allo spettacolo, al prodotto finito, bensì un laboratorio creativo che permetta al bambino e al ragazzo di esprimere al meglio il suo discorso. "Comunicazione" ed "ascolto dell'altro" sono le parole su cui vorremmo puntare per questo progetto. Grazie ai presupposti fantastici studiati appositamente sulla conoscenza del clima affettivo ed emotivo della classe, l'esperto di psico-didattica teatrale sviluppa attività di movimento, giochi di ruolo, drammatizzazioni che favoriscono il dialogo e mettono in luce o sciolgono tensioni nate all'ombra del banco di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Maggiore efficacia nella comunicazione tra alunni e tra insegnante e alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● Life4Pollinators

Life4Pollinators è un progetto di citizen science sviluppato dal Dipartimento BiGeA dell'Università di Bologna che vuole migliorare lo stato di conservazione degli insetti impollinatori generando un circuito virtuoso che conduca ad un progressivo cambiamento di pratiche e comportamenti oggi non sostenibili. Gli studenti saranno guidati alla scoperta dell'importanza degli insetti impollinatori e dei meccanismi di impollinazione e del loro fondamentale ruolo negli ecosistemi e nella vita di tutti gli esseri viventi. Attraverso schede operative svolgeranno un'attività di ricerca-azione in modalità outdoor in cui rileveranno dati sulla presenza e sulla qualità degli impollinatori presenti nel giardino della scuola. Coltiveranno inoltre piante utili agli impollinatori da portare a casa per sensibilizzare le famiglie alla creazione di una rete ecologica cittadina. I dati raccolti verranno analizzati dai ricercatori dell'Università e restituiti agli studenti a fine anno. E' prevista anche una lezione di attivazione da parte di uno o più docenti della secondaria agli alunni delle quinte primaria (azione di continuità) sugli insetti e la loro utilità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni e le loro famiglie sul ruolo degli impollinatori negli ecosistemi, sui rischi che corrono a causa delle attività umane e sull'importanza di creare una rete ecologica per la salvaguardia di questo importante anello della catena della vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● I magnifici 7

I ragazzi leggono romanzi o racconti in base agli indizi disseminati, recensiscono il libro e pubblicano il materiale su un padlet, a disposizione di tutti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Promuovere la lettura, il pensiero critico e la rielaborazione scritta

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule Aula generica

● Una giornata di Lezione

Due classi quarte del liceo Sabin assisteranno alle lezioni e aiuteranno gli alunni a svolgere i compiti. A fine progetto presenteranno una lezione su una disciplina a scelta, e aiuteranno le classi alla presentazione del progetto conCittadini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare nel prossimo triennio il tasso di successo formativo degli alunni in uscita dall'Istituto Comprensivo 5 di Bologna al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado

Traguardo

Aumentare del 5% il numero di alunni promossi che hanno seguito il consiglio orientativo degli insegnanti dell'IC 5 al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado.

Risultati attesi

Migliorare la motivazione allo studio e l'apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

● **Progetto Piscina**

Il progetto nasce dall'esigenza di fornire agli alunni con bisogni educativi speciali, momenti di formazione fuori dal contesto scolastico, atti a migliorarne il benessere generale, le autonomie di base, la socializzazione, la coordinazione e migliorarne la percezione del proprio corpo attraverso le esperienze motorie in nell'acqua.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Migliorare il benessere fisico e psicologico degli alunni e la socializzazione.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive Piscina

● **Laboratori a classi aperte**

laboratori a classi aperte per aiutare i bambini con difficoltà di attenzione e di comportamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

migliorare il benessere personale e sociale, evitare crisi determinate dalla stanchezza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule Aula generica

● Tamburi metropolitani

Creare un gruppo di alunni che impari a divertirsi suonando e a suonare divertendosi, utilizzando strumenti poveri e oggetti sonori come percussioni della batucada brasiliana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Coinvolgere gli alunni in attività performative per eventi scolastici e non (es.feste di quartiere).



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

AuleAula generica

● Progetto potenziamento matematica

Progetto di accoglienza, consolidamento delle competenze linguistiche e logico matematiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Migliorare le competenze tecniche sullo strumento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

AuleAula generica



● ACCORDI DI CORDE

Durante gli incontri dedicati agli alunni che suonano gli strumenti a corde (chitarre e ukulele) si perfezioneranno postura e tecniche specifiche, al fine di rendere più agevole e proficuo lo studio futuro, di rendere autonomi gli alunni nell'affrontare nuovi brani ed evitare così che lo strumento venga abbandonato, rendendolo piuttosto un elemento di divertimento e aggregazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare nel prossimo triennio 2022-2025 le competenze linguistiche e logico-matematiche partendo dai risultati dell'attuale anno scolastico 2022-2023 per le classi quarta e quinta primaria e per le tre classi della scuola secondaria di primo grado, diminuendo in modo significativo il numero di alunni che si collocano nelle fasce più basse (i



Risultati attesi

Migliorare le competenze tecniche sullo strumento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **BiblioTana**

Accoglienza in biblioteca anche nelle ore pomeridiane sia per attività di studio sia per leggere libri sia per effettuare prestiti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare nel prossimo triennio 2022-2025 le competenze linguistiche e logico-matematiche partendo dai risultati dell'attuale anno scolastico 2022-2023 per le classi quarta e quinta primaria e per le tre classi della scuola secondaria di primo grado, diminuendo in modo significativo il numero di alunni che si collocano nelle fasce più basse (i

Risultati attesi

collaborare, partecipare e agire in modo responsabile nel rispetto dei diritti degli altri e del contesto; conoscere e rispettare l'ambiente, adottando comportamenti adeguati e corretti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche Classica

● Teatro a scuola

Il progetto "teatro a scuola" come valenza pedagogica, in grado di rispondere adeguatamente alle finalità educative e culturali della scuola, ai bisogni formativi dei singoli alunni e consentire il lavoro di gruppo, facilitando la collaborazione e l'apertura verso l'altro, in vista di un obiettivo comune. Questo progetto nasce per promuovere un percorso di crescita culturale e sociale, che



favorisca la consapevolezza dell'importanza del contributo di ciascuno nella comunità, intesa nella sua dimensione antropologica, come spazio di relazioni e di sollecitazioni culturali; per sviluppare metodologie e modelli formativi atti a promuovere le esperienze di vita e di cittadinanza attiva, nonché di ripensare gli spazi educativi con maggiore attenzione all'integrazione con il territorio. Il percorso formativo pertanto, è finalizzato alla promozione delle attività teatrali a scuola, con l'intento di perseguire il successo formativo di tutti gli alunni - con particolare riferimento a coloro che presentano difficoltà negli apprendimenti - innalzare i livelli di competenza, realizzare una scuola quale laboratorio di ricerca e creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

"La promozione delle attività teatrali a scuola, con l'intento di perseguire il successo formativo di tutti gli alunni - con particolare riferimento a coloro che presentano difficoltà negli apprendimenti - innalzare i livelli di competenza, realizzare una scuola quale laboratorio di ricerca e creatività. "

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne/ esterne

● **Classi aperte alle Testoni**



L'azione progettuale prevede la partecipazione volontaria di docenti di italiano e di matematica e la realizzazione di attività didattiche di italiano e matematica, che consentano di offrire a ciascun alunno la possibilità di apprendere al meglio i contenuti proposti, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità. Coppie di classi parallele della secondaria saranno accorpate e riorganizzate in due gruppi per livelli di competenza: un gruppo, formato da ragazzi con una buona motivazione allo studio, un discreto interesse verso il dialogo didattico ed una preparazione nel complesso più che sufficiente, sarà indirizzato al consolidamento; l'altro gruppo, composto da alunni con poca o scarsa motivazione allo studio, una preparazione di base piuttosto lacunosa e/o un insufficiente impegno nello studio a casa, sarà indirizzato al recupero. I docenti delle due classi parallele si alterneranno nella guida dell'uno o dell'altro gruppo, a seconda delle attività e dei contenuti proposti. Le attività a classi aperte si svolgeranno nelle ore curricolari in ore coincidenti per gli insegnanti delle due classi. Nel caso di eventuale compresenza con docenti di sostegno, sarà possibile formare tre gruppi, finalizzati rispettivamente al recupero, al consolidamento e al potenziamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

"- Aumento della motivazione a apprendere. - Recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche. - Innalzamento dei livelli di competenza linguistica e logico-matematica. - Miglioramento delle capacità intuitive e logiche - Innalzamento dei livelli di autostima - Partecipazione più consapevole e attiva - Miglioramento dei processi di apprendimento"

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Laboratorio corale



Laboratorio corale rivolto ad un gruppo di alunni individuati con singole audizioni tra tutte le classi del plesso

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Acquisizione di consapevolezza e controllo della propria emissione vocale in ordine alla capacità di ascoltare e modificare le qualità timbriche e dinamiche, carattere espressivo della voce, per conformarsi al suono del gruppo. Sviluppo abilità relative al controllo ritmico-temporale del brano corale, ricerca di sincronismo e precisione in attacchi, chiuse e abilità relative al controllo di diversi effetti dinamici nell'esecuzione del brano.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● **Assemblea degli alunni e delle alunne secondaria IC5**

Il progetto si inserisce nella programmazione di Educazione Civica. A partire dal mese di novembre gli alunni eleggeranno propri rappresentanti di classe e svolgeranno un'assemblea al mese nel giorno, nelle ore e con il docente designato dal Cdc, secondo un calendario (complessivamente 7 assemblee da novembre a maggio) ` caricato nella cartella di Drive condivisa della rispettiva classe. Anche i Verbali delle assemblee dovranno essere caricati nella rispettiva cartella di Drive condivisa per dare modo alla FS strumentale Cittadinanza di monitorare con regolarità l'andamento del progetto e analizzarne e rendicontarne gli esiti. Il



tema al centro della riflessione e del confronto di quest'anno saranno le giornate internazionali ONU per giungere alla fine dell'anno scolastico alla redazione di un giornalino scolastico di plesso con gli articoli redatti dagli alunni, frutto della discussione nelle classi. Per la progettazione dei coordinatori di classe coinvolti viene richiesto nella apposita sezione un riconoscimento economico da FIS

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

"In continuità con i precedenti anni scolastici, si propone di educare i ragazzi e le ragazze alla partecipazione attiva e all'assunzione di responsabilità nei confronti di problemi reali, emergenti dal loro contesto scolastico e di quartiere, abituandosi a discutere, confrontarsi e proporre soluzioni."

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Mousikè danza educativa



La danza educativa utilizza il linguaggio non verbale, motorio, musicale, spaziale, favorendo così la socializzazione e promuovendo il principio dell'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Relazione ed inclusione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Tinkering: Allegro Chirurgo

Il progetto verte sulla ri-creazione di un gioco in scatola tecnologico in voga negli anni '80 L'allegro Chirurgo. Gli alunni sono chiamati a progettare un vero e proprio gioco mettendo in campo tutte le skill e le soft skill apprese in questo ciclo di scuola primaria. La creazione del gioco in scatola stimola in loro l'imprenditorialità e il lavoro di gruppo per raggiungere un unico obiettivo valorizzando le competenze di ogni partecipante. Il progetto verrà proposto alla selezione dello school marker day proposto dall'Opificio Golinelli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Realizzazione di un vero e proprio gioco in scatola tecnologico

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Una bella differenza

Percorsi di lettura per scoprire e valorizzare le diversità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promozione di una cultura del rispetto e dell'inclusione sociale attraverso la lettura e la conoscenza, per fare esperienza della complessità e della realtà, per vivere emozioni e sentimenti, per costruire empatia e condivisione.

Risorse professionali

Esterno



● **Potenziamento di lingua francese**

Consolidamento, recupero e ripasso delle strutture linguistiche e comunicative della lingua francese affrontate in classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Maggiore padronanza degli argomenti affrontati e miglioramento delle abilità relative all'imparare ad imparare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Le api e la biodiversità**

Conoscere e rispettare la biodiversità attraverso il mondo delle api.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Maggiore consapevolezza dell'ambiente in cui viviamo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Laboratorio5

laBoratorio 5 è un progetto di analisi e formulazione di prodotti cosmetici che ha lo scopo di promuovere abilità matematiche e conoscenze scientifiche nonché conoscenze linguistiche e abilità comunicative, all'interno di un ambiente di apprendimento in grado di valorizzare l'operatività e la collaborazione. È un progetto interdisciplinare e consente agli alunni di verificare i vari punti di contatto tra le discipline attraverso esperienze concrete. La didattica laboratoriale permette di abbattere ogni barriera lasciando spazio al dialogo e alla valorizzazione delle potenzialità di ogni alunno. Di seguito sono descritte le diverse fasi in cui si articola il progetto. 1) Fase conoscitiva: si analizzano le caratteristiche del settore cosmetico creando dei punti di contatto con gli argomenti affrontati in classe; 2) Fase organizzativa e creativa: gli alunni possono sperimentare la propria creatività realizzando loghi ed etichette cosmetiche; si costituiscono i gruppi di lavoro e si assegnano i ruoli di formulatore, produttore e grafico, tenendo conto delle abilità cognitive, affettive e relazionali di ciascun alunno opportunamente indagate. 3) Fase di ricerca e sviluppo cosmetico: si sceglie il tipo di cosmetico da formulare (emulsione olio in acqua, emulsione acqua in olio, burro, olio, gel) e le proprietà (idratanti, nutrienti, make-up, ecc...) e si effettuano una serie di prove formulative; le diverse formule vengono sottoposte a valutazione sensoriale, da parte di alunni e insegnanti, e si attribuisce un punteggio ad alcune caratteristiche, quali : consistenza, untuosità, scia bianca, odore, colore; si raccolgono i dati e si analizzano; si produce il cosmetico che presenta le migliori caratteristiche sensoriali; si sceglie il nome e si realizza un foglietto illustrativo in più lingue. 4) Fase di presentazione del prodotto: si attiva una raccolta fondi a favore di una onlus, offrendo una esperienza sensoriale e il prodotto cosmetico durante un evento organizzato dalla Scuola. Le attività si svolgono da gennaio a maggio, un'ora a settimana e coinvolgono due gruppi di sei alunni frequentanti le classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

"acquisizione di conoscenze e abilità in ambito scientifico e matematico; acquisizione di conoscenze linguistiche e abilità comunicative; acquisizione di abilità sociali e imprenditoriali; acquisizione di conoscenze in materia di cittadinanza; miglioramento dell'autostima e della motivazione ad apprendere; ampliamento degli interessi. "

Risorse professionali

Interno

● Geometriko (VIII Torneo Nazionale)

Il progetto si basa su Geometriko, modello didattico sperimentale e laboratoriale che ben si integra con la didattica tradizionale e con la didattica a distanza. E' un gioco didattico-strategico che crea in ogni partita situazioni sempre nuove e accattivanti di apprendimento dinamico, seguendo le indicazioni e i suggerimenti dei più recenti risultati della didattica metacognitiva. Uno dei punti di forza di questo processo consiste nel puntare sulla partecipazione e sul trasporto dell'allievo, elementi importanti nel processo di acquisizione delle capacità. Il tutto si basa, dunque, sulla riflessione; non si può concepire l'alunno come passivo destinatario dell'azione didattica del docente, ma si deve pensare a lui come a un soggetto attivo, protagonista della propria istruzione (attività di acquisizione delle conoscenze) e della propria formazione (attività di acquisizione delle competenze).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Per quel che riguarda gli studenti ci si aspetta un miglioramento delle capacità di problem solving, delle capacità visuo-spaziali e di interconnessione tra i vari linguaggi adoperati in geometria piana, in quanto, Geometriko prevede sia l'esposizione scritta che l'argomentazione verbale dei contenuti e delle soluzioni dei vari quesiti e Test INVALSI proposti.

Risorse professionali

Interno

● Adotta una scuola dall'Antartide

L'Unità Tecnica Antartide dell'ENEA propone una iniziativa dedicata alle scuole primarie e secondarie di primo e di secondo grado, che prevede l'erogazione di un seminario tenuto da esperti ENEA e la possibilità di collegarsi in videoconferenza con il personale presente nelle stazioni italiane in Antartide, Mario Zucchelli, Concordia e con la nave da ricerca oceanografica Laura Bassi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Conoscere l'Antartide grazie alle lezioni tenute dal Personale che ha partecipato alle spedizioni, collegarsi in videoconferenza con la Stazione Mario Zucchelli o Concordia e soprattutto soddisfare le tante curiosità che suscita in ognuno di noi un continente così lontano e inospitale, ma tanto importante per la scienza.



Risorse professionali

Esterno

● Progetto 2 Agosto

Progetto sulle stragi degli anni 70/80 con focus sulla Strage della stazione di Bologna del 2 Agosto 1980: - 2 incontri in classe con prof.ssa Cinzia Venturoli sulle stragi che hanno colpito l'Italia e Bologna in modo particolare negli anni '70 e '80 - uscita con visita guidata alla stazione e incontro con testimone (a cura dell'Associazione Familiari vittime 2 Agosto) Realizzazione da parte delle classi coinvolte di un manufatto (disegni, video, testi) da esporre al Centro Montanari in occasione dell'evento dedicato al progetto (sono coinvolte tutte le scuole del quartiere Navile).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Promuovere la conoscenza di importanti eventi storici e stimolare negli studenti un coinvolgimento emotivo che solo una testimonianza concreta e può suscitare e trasmettendo il valore della ricerca della verità come esercizio di affermazione irrinunciabile della democrazia.

Risorse professionali

Esterno



● "La storia siamo noi" potenziato

Il progetto vede approfonditi temi legati alla disciplina e utilizza strategie di conversazione e laboratori manuali; gli alunni verranno inseriti nel grande e nel piccolo gruppo per coinvolgerli e includere alcuni alunni che hanno maggiore difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

maggiore consapevolezza e consolidamento della disciplina.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● **Assemblea dei bambini e delle bambine**

Momenti di discussione tra pari, guidata da un insegnante facilitatore, su temi condivisi dagli insegnanti sulla convivenza, le regole, l'organizzazione di qualche attività comune, con lo scopo di favorire il dialogo e l'ascolto degli altri, intervenire in una conversazione in modo pertinente, rispettando i turni di parola e la libertà di ciascuno di esprimere la sua opinione, anche se diversa. Conclusione delle assemblee con giochi cooperativi da portare in classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

migliorare le relazioni tra alunni e aumentare la capacità di ascolto e di intervento in una discussione tra pari

Risorse professionali

Interno

● Educazione all'affettività

Dopo aver trattato con gli insegnanti di classe i temi del cambiamento del corpo e del suo sviluppo, si svolgeranno dei laboratori con la pediatra e la psicologa di istituto, per affrontare alcuni problemi, dubbi e domande che i bambini e le bambine si pongono riguardo alla loro delicata età pre-adolescenziale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento delle relazioni tra pari e aumento della consapevolezza

Risorse professionali

Esterno

● Alfabetizzazione italiano L2 (comune)

1. Laboratori di prima alfabetizzazione di italiano lingua seconda e per alunni neo arrivati in Italia. 2. Laboratori di livello A1- A2 di italiano lingua seconda per alunni stranieri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

"CONSEGUIMENTO DI UN LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA SUFFICIENTE PER LA COMUNICAZIONE DI BASE CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE"

Risorse professionali

Esterno



● **Mediazione linguistico-culturale**

INTERVENTI DEI MEDIATORI CULTURALI DELLA COOP. APIPI AL MOMENTO DELL'ISCRIZIONE DEGLI A. NAI, IN CLASSE PER IL LORO INSERIMENTO SCOLASTICO, DURANTE I COLLOQUI CON LE INS. E DURANTE I GRUPPI OPERATIVI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

SUPPORTARE L'ACCOGLIENZA E L'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI STRANIERI NEO-ARRIVATI (NAI) E NON.

Risorse professionali

Esterno

● **Alfabetizzazione Italiano L2 (docenti interni)**

LABORATORI DI LIVELLO A1-A2-B1 DI ITALIANO L2 PER A. STRANIERI FINALIZZATI AL CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E DELLA LINGUA PER LO STUDIO DISCIPLINARE, ALL'ARRICCHIMENTO DEL LESSICO



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare nel prossimo triennio 2022-2025 le competenze linguistiche e logico-matematiche partendo dai risultati dell'attuale anno scolastico 2022-2023 per le classi quarta e quinta primaria e per le tre classi della scuola secondaria di primo grado, diminuendo in modo significativo il numero di alunni che si collocano nelle fasce più basse (i

Risultati attesi

CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E DELLA LINGUA PER LO STUDIO DISCIPLINARE, ARRICCHIMENTO DEL LESSICO

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule Aula generica

● **Testoninsieme**

Ognuna delle classi quinte della primaria è abbinata a una classe prima della secondaria. Gli alunni delle due classi abbinate frequenteranno una mattinata di scuola insieme alle Testoni, svolgendo un'attività concordata dalle insegnanti, costruendo un manufatto e intervistando i compagni più grandi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

L'attività è svolta nel periodo di iscrizione alla scuola secondaria e mira alla conoscenza degli spazi e delle attività che questa offre in ottica di continuità. L'obiettivo è ridurre la paura del nuovo percorso di scuola e di creare senso di appartenenza all'interno dell'IC.

Risorse professionali

Interno

● **Rom .Sinti .Caminanti (Formazione e laboratorio con**



alunni)

Il progetto vede l'inclusione di gruppi di alunni di etnie diverse e inseriti nella primaria e secondaria di primo grado. Il progetto include le osservazioni all'interno delle classi con esperti anche esterni, il controllo delle frequenze per diminuirne la dispersione scolastica, i contatti con il territorio. Sono previste azioni e laboratori all'interno delle classi quali musica, arte o nel coinvolgimento di tutti i compagni delle classi dell'istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo



Migliorare nel prossimo triennio 2022-2025 le competenze linguistiche e logico-matematiche partendo dai risultati dell'attuale anno scolastico 2022-2023 per le classi quarta e quinta primaria e per le tre classi della scuola secondaria di primo grado, diminuendo in modo significativo il numero di alunni che si collocano nelle fasce più basse (i

Risultati attesi

Abbattimento della dispersione scolastica; inclusione delle minoranze presenti nell'istituto

Risorse professionali

Interno/esterno

● **Civicamente**

Educazione all'ambiente e al rispetto delle risorse naturali, attraverso la promozione di una cultura di cittadinanza attiva capace di generare scelte consapevoli orientate allo sviluppo sostenibile, coerentemente con i contenuti dell'agenda 2030. Gli incontri coinvolgono alunni delle quinte primaria e delle prime secondaria e sono condotti da operatori del CAV. Ogni classe quinta sarà coinvolta in due incontri da 1,5 ore a scuola durante i quali condivideranno un intervallo con gli alunni delle prime, e un incontro presso un parco del quartiere in cui puliranno il parco insieme alla classe prima secondaria con cui avevano condiviso l'intervallo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

"La finalità del progetto è quella di fornire informazioni teoriche e pratiche sul tema dei rifiuti,



sulla raccolta differenziata e sull'importanza della salvaguardia ambientale, sensibilizzando i ragazzi all'argomento con lo scopo di dar loro gli strumenti necessari per la costruzione di sane abitudini di rispetto ambientale, anche attraverso l'azione diretta. Un risultato non secondario è quello di mettere in continuità i due ordini di scuola per agevolare il passaggio da uno all'altro e sviluppare senso di appartenenza e spirito di collaborazione."

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Open Day Testoni

Il consueto open day della scuola Testoni Fioravanti ritorna in presenza e offre alle famiglie del quartiere e anche a quelle esterne la possibilità di visitare i nostri laboratori e sperimentare le nostre attività guidati dagli insegnanti e dagli alunni della scuola Secondaria. La prima giornata sarà dedicata agli alunni delle quinte primarie Acri e Federzoni e la seconda agli alunni delle quinte delle Grosso e agli esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

L'open day è un momento fondamentale in cui la scuola entra in contatto con la cittadinanza aprendo le sue porte e mostrando alcune delle sue numerose attività. Si tratta di un momento fondamentale che consente ai futuri alunni della secondaria di primo grado di prendere confidenza con gli spazi e partecipare ad attività con il tutoraggio dei loro compagni più grandi.

Risorse professionali

Interno



● Tai Chi

Questo è un progetto che aiuta i bambini nella disciplina e nell'attenzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Alla fine del progetto i bambini devono saper svolgere le "figure" insegnate dal "maestro" e saper contare fino a 10 in lingua originale (cinese)

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive Palestra

● Cusb

Il progetto si articola in due parti: la prima è composta da 5 lezioni propedeutiche, mentre nelle altre 5 si svolge uno sport



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Orientamento verso uno sport

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive Palestra

● Sport di classe

Propedeutica a diversi sport (Basket, Volley, Calcio, Skate)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Imparare le basi per conoscere diversi sport

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive Palestra

● Didattica diffusa

Formazione di didattica innovativa con lo scopo di modulare delle Unità di Apprendimento in diversi spazi della città (musei, parchi, biblioteche), e sperimentare compiti di realtà utili alla valutazione e al raggiungimento dei traguardi di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Aumentare la motivazione allo studio



Risorse professionali

Interno/ esterno

● A scuola di scacchi

Il progetto scacchi ricade l'area logico matematica, in quanto sviluppa le capacità cognitive e intellettive, potenzia le abilità logiche di analisi, sintesi ed elaborazione dati; consolida le capacità di relazione, di interazione corretta con gli altri, stimola l'alunno a partecipare e collaborare in attività di gruppo. Il progetto scacchi è sviluppato tramite un esperto esterno, facente parte del circolo scacchistico bolognese. Tale esperto collabora con l'IC5 da 8 anni. Si svolge in 8 settimane , una lezione a settimana in ogni classe che partecipa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

miglioramento sia nell'area logico- matematica sia nell'ambito emotivo - comportamentale.

Risorse professionali

Esterno

● Genitori si diventa (corso per genitori)

Il progetto mira a coinvolgere le famiglie di alunni che hanno manifestato particolare disagio dal punto di vista comportamentale per l'inserimento a scuola. Previo colloquio conoscitivo mirato a creare un rapporto di fiducia e di alleanza educativa, gli incontri sono pensati per offrire alcune conoscenze di base della relazione genitori-figli, come la comunicazione, l'accoglienza, la



guida e l'educazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Creazione di un clima di fiducia e di uno spazio di incontro e collaborazione scuola-famiglia

Risorse professionali

Esterno

● Sfide matematiche

L'azione progettuale prevede la partecipazione alla XXX edizione del Rally Matematico Transalpino, una gara di risoluzione di problemi di matematica, a cui ogni classe iscritta partecipa come squadra. Gli studenti risolvono 5, 6 o 7 problemi (a seconda del livello scolastico) in due manches da 50 minuti, che si svolgeranno a scuola l'8 febbraio e il 23 marzo 2023. Per ciascuna categoria, le due classi che al termine delle due manches si saranno classificate ai primi posti nella graduatoria comprensiva di tutte le classi iscritte accederanno alla prova finale che si svolgerà il 20 maggio in sede da definirsi. L'I.C. 5 Bologna aderisce alla gara organizzata dalla Sezione Romagna del Rally Matematico Transalpino, con sede a Lugo (RA). Per l'iscrizione alla gara è previsto il contributo volontario di 1,50 euro per alunno. La partecipazione alla gara contempla una preparazione da parte del docente di matematica della classe che aderisce. Tale preparazione riguarda il lavoro sui problemi di matematica, vale a dire la comprensione del testo, la gestione delle procedure risolutive, la spiegazione e l'argomentazione della procedura scelta. In più, vista la particolare natura della gara, è necessario che la classe lavori sulla collaborazione; infatti per una buona riuscita nella gara è necessario aiutarsi a vicenda (visto il poco tempo a disposizione e i molti problemi da risolvere). La gara ha come obiettivo di incidere sulla didattica della matematica, rinnovandola e prevede che gli insegnanti delle classi che



aderiscono partecipino ai corsi di formazione correlati e alle sedute di correzione. Per la realizzazione dell'azione progettuale è necessario che il referente si occupi della raccolta delle iscrizioni e della gestione locale (informazione degli insegnanti, preparazione e distribuzione dei fogli-risposta, distribuzione delle prove, raccolta e classificazione degli elaborati delle classi, partecipazione alla riunione preliminare e alle sedute di correzione delle prove; 14 ore totali). Oltre al referente, gli insegnanti indicati nella sezione economico-amministrativa parteciperanno alle sedute di correzione delle prove, che si svolgeranno a Lugo (2 ore per insegnate per ciascuna seduta di correzione a cui parteciperà).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare nel prossimo triennio 2022-2025 le competenze linguistiche e logico-matematiche partendo dai risultati dell'attuale anno scolastico 2022-2023 per le classi quarta e quinta primaria e per le tre classi della scuola secondaria di primo grado, diminuendo in modo significativo il numero di alunni che si collocano nelle fasce piu' basse (i

Risultati attesi



La partecipazione alla gara fornisce un contesto per gli studenti per vedere la matematica come un'attività di squadra e lavorare sui problemi di matematica in modo un po' diverso dal solito, più motivante e divertente. Un primo risultato atteso è pertanto di tipo affettivo nei confronti della disciplina con lo sviluppo di un atteggiamento positivo nei confronti della matematica. Altri importanti risultati attesi sono il rafforzamento delle competenze logico matematiche e il miglioramento nelle capacità di comprensione del testo dei problemi, di elaborazione delle strategie utili alla risoluzione, di argomentazione delle procedure seguite e di utilizzo del linguaggio naturale quale mediatore verso la costruzione di significati di oggetti e processi matematici, oltre al miglioramento della capacità di lavorare in gruppo collaborando. Inoltre, attraverso la partecipazione al Rally Matematico Transalpino, gli insegnanti avranno la possibilità di rinnovare la propria didattica, di migliorare la loro capacità di promuovere un clima scolastico stimolante e motivante attraverso lo sviluppo della didattica laboratoriale e di formarsi sulla didattica dei problemi e in generale sulle strategie didattiche volte al raggiungimento dei traguardi di competenza nell'area logico-matematica e linguistica.

Risorse professionali

Interno

● Lesson study in continuità

L'azione progettuale, che è rivolta a docenti di italiano e matematica delle classi quinte della primaria e delle classi prime della secondaria, prevede: - un incontro iniziale della durata di un'ora e mezzo, durante il quale la docente referente del progetto, prof.ssa Roberta Lucchi, presenterà la metodologia del lesson study alle docenti aderenti e saranno programmate le attività dei gruppi di lavoro; il gruppo di lavoro di italiano sarà composto dalle insegnanti Farinella, Pedicino, Antonone e Leoni (classi V A, V B e V D della primaria e classe I A della secondaria); il gruppo di lavoro di matematica sarà composto dalle insegnanti Romanello, Porcaro, Crema e Lucchi (classi V A, V B e V E della primaria e classi I C e I F della secondaria); - realizzazione dei cicli di lesson study, costituiti in sintesi da: 1) fase di co-progettazione di un'attività didattica di un'ora (durata: 2 ore); 2) prima fase di implementazione, durante la quale metà dei docenti del gruppo di lavoro svolgeranno il ruolo di implementatori e terranno la lezione progettata nelle loro classi alla presenza degli altri docenti del gruppo di lavoro, che svolgeranno il ruolo di docenti osservatori (durata: 2 ore); 3) fase di revisione, durante la quale l'attività didattica svolta sarà analizzata e la lezione sarà riprogettata in base alle osservazioni compiute (durata: un'ora); 4) seconda fase di implementazione, durante la quale i docenti che avranno svolto il ruolo di osservatori nella prima fase di implementazione fungeranno da



docenti implementatori, mentre gli altri docenti svolgeranno il ruolo di docenti osservatori (durata: 2 ore per il gruppo di lavoro di italiano; 3 ore per il gruppo di lavoro di matematica); 5) fase finale di analisi critica dell'attività didattica e confronto all'interno dei singoli gruppi di lavoro (durata: un'ora); confronto sullo svolgimento del progetto e sulla metodologia del lesson study tra i due gruppi di lavoro (durata: mezz'ora). L'azione progettuale prevede che per ciascun docente partecipante siano richieste ore di progettazione per l'incontro iniziale, la co-progettazione, l'osservazione e le fasi 3 e 5 (non è prevista retribuzione per l'ora di lezione tenuta come docente implementatore in orario di servizio nella propria classe).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'azione progettuale ha l'obiettivo di promuovere il confronto, la collaborazione e la continuità didattico-metodologica tra insegnanti della primaria e della secondaria, in particolare tra docenti di italiano e matematica delle classi ponte.

Risorse professionali

Interno

● Progetti Hera e Golinelli

Laboratori e attività, condotti gratuitamente da esperti Hera, sui temi dell'ambiente e dei comportamenti sostenibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Migliorare la consapevolezza sui comportamenti corretti e gli stili di vita sostenibili

Risorse professionali

Esterno

● Akelius

Sperimentazione per il 2° anno di una piattaforma digitale per l'apprendimento dell'italiano come L2 e della lingua inglese in modalità ibrida

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche nella lingua italiana e inglese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● CUBS "Io nello spazio"

Il progetto IO NELLO SPAZIO stimola gli alunni alla propria consapevolezza corporea e all'arricchimento delle proprie esperienze motorie grazie al continuo rapporto con gli altri, lo spazio, la velocità, l'ordine, il disordine, il vicino e il lontano. Durante le lezioni i bambini e le bambine avranno la possibilità di conoscere in maniera ludica e coinvolgente gli schemi motori di base, le capacità coordinative, gli aspetti emotivi e relazionali legati al movimento. L'obiettivo del progetto è quello di consentire ai bambini e alle bambine di muoversi, divertirsi e apprendere giocando. Le attività verranno svolte negli spazi della scuola (giardino, salone) o presso il centro FERRARI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Scoperta/conoscenza più specifica del corpo, consapevolezza corporea e arricchimento delle proprie esperienze motorie, rispetto delle regole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● ConCittadini

Progetto dell'Assemblea Legislativa dell'E.R., che promuove la cittadinanza attiva, la partecipazione e la condivisione di esperienze, iniziative e buone pratiche, i cui filoni tematici di



riferimento sono MEMORIA, DIRITTI e LEGALITA'. I temi vengono individuati ogni anno dopo la partecipazione agli eventi formativi, e costituiscono le tracce comuni sulle quali le classi elaborano liberamente i loro progetti che prevedono la realizzazione di un evento pubblico che poi viene condiviso alla fine del percorso, e aperto anche alle famiglie. Il programma di quest'anno riguarderà la socialità delle attività culturali ed espressive prodotte a scuola e "condivise" lungo via di Vincenzo e la piazzetta tattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare le relazioni tra pari, aumentare la consapevolezza della cittadinanza attiva e partecipe per il bene di tutti

Risorse professionali

Interno

● **Progetto Interplesso " Io, gli altri e.... i nostri diritti e doveri"**

Il progetto si articola in tre percorsi: 1- Io e gli altri (affettività e convivenza), 2-Diritti e Doveri (cittadinanza, diritti dei bambini), 3- La Costituzione (cittadinanza, educazione ambientale, educazione alla salute).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Rispetto di sé stesso, degli altri, delle regole e delle regole della convivenza; cooperazione; accettazione dell'altro; riconoscere i diritti e doveri del bambino; rispetto dell'ambiente.

Risorse professionali

Interno

● **Agio**

La psicomotricità rappresenta un'occasione per stimolare e potenziare le diverse aree di apprendimento e sviluppo e come e come la motivazione e l'interesse del bambino siano la condizione necessaria e sufficiente alla sua realizzazione. La psicomotricità, attraverso il gioco spontaneo e l'espressività, privilegia il corpo e il movimento come mezzi per esprimere le emozioni e il proprio immaginario profondo. Il bambino e la bambina si sperimentano e si raccontano attraverso il gioco motorio, il gioco simbolico e di immaginazione, l'utilizzo dei materiali e degli spazi e le relazioni che instaurano con l'adulto e con i compagni. Lo psicomotricista ha il compito di aiutare i bambini a prendere fiducia nelle loro personali capacità di azione e affermazione, a trovare e ritrovare le esperienze piacevoli proprie del movimento e a condividerle con gli altri. In questo modo i bambini possono strutturare un'immagine positiva di sé e arricchire le proprie competenze simboliche e relazionali. Lo spazio dove si svolge l'attività è



allestito con materiali morbidi in cui bambini e bambine possono esprimersi liberamente, senza bisogno di soddisfare aspettative o rispettare compiti dati; non si tratta quindi di un'attività ginnica o di una disciplina sportiva, di norma più focalizzate sulle prestazioni, ma di un percorso a sostegno dell'identità e dei processi di socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

"Sviluppo motorio, cognitivo, affettivo e collaborativo. Conoscere il mondo attraverso il movimento e il gioco Apertura alla comunicazione verbale in situazione di gruppo Stabilire una relazione efficace tra adulto e bambino e tra bambino e bambino

Risorse professionali

Interno

● **Continuità Infanzia primaria "LORAX"**

Scopo del progetto è quello di individuare strategie educative che favoriscano il passaggio degli alunni dalla scuola dell'Infanzia a quella Primaria in maniera serena e graduale. L'inizio della scuola primaria è un passo importante nella vita scolastica di un bambino. Nuovi insegnanti, nuovi spazi, tanti cambiamenti. Il progetto mira a supportare il bambino in questo approccio con la Scuola Primaria mettendolo a contatto con i futuri insegnanti e con un metodo di lavoro più intenso e produttivo. Sfondo integratore del progetto Continuità sono due racconti: "I Lorax" di Dr. Seuss e "Nel paese delle pulcette" di Beatrice Alemagna. Il progetto è rivolto ai bambini che frequentano l'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia, agli alunni del primo e ultimo anno della Scuola Primaria. Il progetto si articola in due percorsi. Il primo percorso vede coinvolti gli alunni di 5 anni e quelli delle classi prime della Scuola Primaria. Gli alunni della scuola dell'Infanzia saranno accolti nelle aule delle classi prime. Entrambi i gruppi lavoreranno e realizzeranno



attività didattiche basate sulla lettura della storia (e visione del film) "Il Lorax". Il secondo percorso coinvolge gli alunni di 5 anni e quelli delle classi quinte, filo conduttore di questo percorso è il libro " Nel paese delle pulcette". Nei mesi di Febbraio, Aprile e Maggio i docenti delle classi quinte si recheranno nelle sezioni che ospitano i bambini di cinque anni per partecipare ad alcune attività didattiche svolte dalle insegnanti della Scuola dell'Infanzia, al fine di rendere più significativo il passaggio delle informazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Vivere in modo sereno la realtà scolastica; prevenire le ansie nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia a quella Primaria; creazione di un clima rassicurante; assicurare la continuità educativa ne passaggio tra i due ordini di scuola; conoscere la nuova realtà scolastica; lavorare in gruppo nel rispetto delle regole stabilite; riconoscimento dei valori della cooperazione e della solidarietà; sviluppo nei bambini del senso di appartenenza ad un gruppo e di solidarietà verso gli altri; sviluppo della capacità di ascoltare e interagire con l'altro.

Risorse professionali

Interno

● Logos

Il progetto LOGOS mira a favorire lo sviluppo integrale dei bambini attraverso l'attivazione di esperienze ludico/didattiche in modo da garantire maggiori opportunità per lo sviluppo delle competenze comunicative, linguistiche e cognitive che permettano di potenziare specifiche abilità (metafonologia, morfosintassi, comparazione di numerosità) rispondendo anche ad ulteriori esigenze quali l'inclusione e il potenziamento delle competenze linguistiche nei bambini bilingue esposti all'italiano come seconda lingua. Inoltre, il progetto mira a prevenire eventuali



situazioni di difficoltà attraverso il potenziamento delle abilità comunicative e linguistiche e numeriche. Il progetto si avvale della collaborazione e della supervisione del laboratorio L.A.D.A del Dipartimento di Psicologia dell'Università di Bologna. Le attività del progetto prevedono: la presenza di esperti in sezione; un modulo formativo sul tema dei prerequisiti e dei fattori trasversali; 4 incontri di consulenza collegiale per promuovere lo scambio di esperienze e buone prassi; osservazioni sistematiche per i bambini; personalizzazione del pacchetto orario per rispondere a bisogni diversi dei bambini/e; attività specifiche sul bilinguismo; l'istituzione di un gruppo di monitoraggio; raccolta di adesioni per l'attivazione del progetto il prossimo anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo integrale dei bambini e delle bambine attraverso l'attivazione di esperienze e iniziative ludico didattiche; realizzare percorsi che individuino aree di indagine quali le competenze numeriche e di prescrizione, tenendo conto dell'inclusione e del potenziamento delle competenze linguistiche dei bambini e delle bambine bilingui; diffondere consapevolezza dell'importanza dei prerequisiti e del potenziamento di specifiche abilità (metafonologia, morfosintassi, comparazione di numerosità); potenziamento delle abilità comunicative e linguistiche.

Risorse professionali

Esterno

● **INNOVAMAT: Riscopriamo la matematica**

Innovamat è un progetto basato su alcune proposte didattiche competenzialmente ricche, per



l'insegnamento della matematica. Una matematica ricca che mette in gioco le diverse competenze attraverso i processi di risoluzione dei problemi, della capacità di ragionamento, deduzione e argomentazione, dell'abilità di saper trovare relazioni e di riuscire a trasmettere le informazioni matematiche sia come emittenti che come riceventi, da soli o in gruppo, in modo verbale, grafico, con l'uso di materiale manipolativo. La conoscenza viene organizzata intorno a tre pilastri principali: Laboratorio dei numeri, Avventure e l'app. Con il Laboratorio dei numeri si costruiscono i contenuti del nucleo tematico Numeri e calcolo in cui si presentano i concetti matematici in un insieme di sessioni. Nelle Avventure si costruiscono i contenuti degli altri nuclei tematici: Spazio e figure, Statistica, relazione e cambio, e la parte sperimentale di Misura, grazie a un insieme di Sfide che presentano le varie conoscenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare nel prossimo triennio 2022-2025 le competenze linguistiche e logico-matematiche partendo dai risultati dell'attuale anno scolastico 2022-2023 per le classi quarta e quinta primaria e per le tre classi della scuola secondaria di primo grado, diminuendo in modo significativo il numero di alunni che si collocano nelle fasce più basse (i



Risultati attesi

I risultati attesi sono sviluppare il ragionamento, la capacità di risoluzione dei problemi, saper comunicare nel linguaggio della matematica, ma soprattutto ampliare la consapevolezza che la matematica è nella vita di tutti i giorni e sapersi appropriare delle competenze può renderla meno difficile da affrontare.

Risorse professionali

Interno

● Arricchire le biblioteche scolastiche

Il progetto viene presentato da anni dall'Associazione Editori. L'obiettivo del progetto consiste nel favorire l'accesso alla letteratura per l'infanzia per creare delle nuove biblioteche scolastiche e favorire un sempre migliore approccio alla lettura. Durante un fine settimana di novembre le famiglie e i docenti potranno andare nelle librerie indicate ad acquistare un libro a propria scelta o su indicazione del corpo docente da donare alla scuola. La libreria fornirà un' etichetta su cui poter fare una dedica. Sarà cura della referente del progetto creare un volantino per la diffusione dell'iniziativa e accordarsi con le librerie per il ritiro dei volumi acquistati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Arricchire le biblioteche scolastiche attraverso il supporto dei genitori e delle case editrici



Risorse professionali

Esterno

● Cronisti in classe

L'attività didattica è funzionale alla partecipazione ai Campionati di giornalismo e alla pubblicazione di tre pagine di giornale (tre articoli per volta, apertura, fondo, taglio basso) su Il Resto del Carlino; gli argomenti sono scelti dagli alunni. Per una buona riuscita del progetto sono fondamentali spirito di squadra, collaborazione e originalità. Tra la fine di maggio e l'inizio di giugno sono premiate le classi vincitrici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Pubblicazione degli articoli di giornale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Corrispondenze

Il progetto prevede un'attività di corrispondenza cartacea tra una classe seconda della secondaria di primo grado e un'altra classe di una scuola media dell'Istituto Comprensivo di Schio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare nel prossimo triennio 2022-2025 le competenze linguistiche e logico-matematiche partendo dai risultati dell'attuale anno scolastico 2022-2023 per le classi quarta e quinta primaria e per le tre classi della scuola secondaria di primo grado, diminuendo in modo significativo il numero di alunni che si collocano nelle fasce piu' basse (i



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di scrittura.

Risorse professionali

Interno

● POTENZIAMENTO DI ITALIANO PER ALUNNI NAI

Progetto volto a migliorare la letto-scrittura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.



Traguardo

Migliorare nel prossimo triennio 2022-2025 le competenze linguistiche e logico-matematiche partendo dai risultati dell'attuale anno scolastico 2022-2023 per le classi quarta e quinta primaria e per le tre classi della scuola secondaria di primo grado, diminuendo in modo significativo il numero di alunni che si collocano nelle fasce piu' basse (i

Risultati attesi

Migliorare le competenze dell'italiano di base

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Genitori attivi

Il progetto intende coinvolgere le famiglie che mettono a disposizione della classe le loro competenze nei diversi ambiti disciplinari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Attraverso i laboratori guidati dai genitori si intendono approfondire le competenze linguistiche



L2 e attraverso le attività manipolative si realizzeranno anche manufatti grafico- pittorici.

Risorse professionali

Esterno

● Utilizzo potenziamento come presenze classe 4 F

Durante il presente anno scolastico 2022-23 (come da Ccnl 2007, art. 28 comma 5), con l'impegno di proseguire il lavoro di elaborazione programmatica precisandolo ed adattandolo durante le rispettive programmazioni di team e registrandolo in esse, opereremo nelle ore di potenziamento assegnate alla classe nei seguenti modi: - "arricchimento dell'offerta formativa" (attività di approfondimento a gruppi, progetti e laboratori a classi aperte, uscite didattiche, gite, viaggi d'istruzione) - attività di "recupero individualizzato o per gruppi ristretti di alunni con ritardo nei processi di apprendimento, anche con riferimento ad alunni stranieri, in particolare provenienti da Paesi extracomunitari" (sostegno a percorsi di inclusione, recuperi, consolidamento, potenziamento, articolati sulla base degli spazi e dei contesti disponibili)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

recuperi, benessere dei bambini/e coinvolti/e

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Growing Tour



coding

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare le competenze digitali.

Risorse professionali

Interno

● Musica in movimento

Educare al ritmo, coordinare il movimento e promuovere la disinibizione gestuale e motoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

migliorare l'aggregazione



Risorse professionali

Interno

● **Potenziamento classe IE**

L'attività di potenziamento all'interno della classe è mirata all'inclusione, all'accoglienza, al consolidamento del gruppo classe delle competenze linguistiche e logico matematiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare nel prossimo triennio 2022-2025 le competenze linguistiche e logico-matematiche partendo dai risultati dell'attuale anno scolastico 2022-2023 per le classi quarta e quinta primaria e per le tre classi della scuola secondaria di primo grado, diminuendo in modo significativo il numero di alunni che si collocano nelle



fasce piu' basse (i

Risultati attesi

Implementazione delle competenze sociali e cognitive

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto di potenziamento

Le ore di potenziamento dell'insegnante Pisaniello Ademilia saranno utilizzate per realizzare un percorso didattico individualizzato, per gruppi di alunni, che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno. Attraverso la formazione di un piccolo gruppo si interverrà sulle potenzialità di ciascuno al fine di consentire il recupero e il consolidamento delle fondamentali abilità di base, nell'area linguistico-espressiva e attraverso percorsi interdisciplinari di geografia e musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Recupero e consolidamento nell'area linguistico-espressiva. Miglioramento delle abilità di orientamento attraverso la musica

Risorse professionali

Interno

● ETNO ITALIA-COLOMBIA

Scambio Interculturale tra una classe della Scuola Primaria Federzoni e una Scuola Primaria nel Dipartimento di Sucre (Colombia) che vedrà i bambini scambiarsi materiali audio visivi e artigianali su alcune attività fatte in classe in modo da raccontare aspetti significativi della propria cultura a coetanei d'oltre Oceano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Inizio di collaborazione tra scuole di diverse aree geografiche. Coesistenza da parte degli alunni di proprie peculiarità culturali e di aspetti salienti di altre culture lontane.

Risorse professionali

Esterni/interni

● "Indovina chi viene a cena?" all'interno del progetto



conCittadini dell'Assemblea Legislativa dell'Emilia-Romagna

La classe 2°C è costituita da 23 bambini di 10 nazionalità diverse, attraverso l'adesione al macro-progetto "conCittadini", si intende valorizzare questo patrimonio interculturale, partendo dalla cucina nazionale e regionale delle famiglie d'origine. I genitori, i nonni e gli altri parenti disponibili, incontreranno i bambini in classe, per parlare loro dei piatti della propria terra, delle tradizioni gastronomiche legate alle festività, al ciclo della vita e delle stagioni, ai loro ricordi d'infanzia. Al termine degli incontri, i bambini costruiranno un e-book con le ricette nella lingua originale e con la relativa traduzione in Italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscenze sulla cultura, la lingua, le tradizioni dei compagni di classe; essere consapevoli e sensibili nei confronti delle differenze, capaci di accettarle e considerarle una ricchezza; essere accoglienti nei confronti degli altri, non provare paura e non avere pregiudizi verso altre culture e modi di vivere; costruzione di rapporti significativi con le famiglie, fondati sulla partecipazione e sulla collaborazione alla vita scolastica; maggiore integrazione e inclusione; scambio di buone prassi; condivisione di un clima sociale positivo, fondato sul piacere di stare insieme e conoscere le culture d'origine di tutti i compagni di classe.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

LaboratoriScienze

● **Compresenze**

I colleghi svolgeranno attività di supporto e/o potenziamento in aiuto alla docente di classe . Aiuteranno nelle classi prime per la prima fase di inserimento dei bambini per aiutarli a comprendere l'organizzazione della primaria per poi supportarle nell'organizzazione dell'attività didattica , potranno dividersi in due gruppi per facilitare l'apprendimento degli alunni. In una classe le ore verranno usate per supportare un alunno nell'apprendimento delle regole di convivenza con gli altri e si creeranno piccoli gruppi di supporto all'attività didattica .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Miglioramento delle abilità didattiche

Risorse professionali

Interno

● **potenziamento classi parallele**

potenziamento delle materie di matematica e italiano per consolidare concetti ancora lacunosi



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

raggiungimento degli obiettivi minimi richiesti

Risorse professionali

Interno

● **Recupero in piccoli gruppi**

Supportare nell'acquisizione delle competenze gli alunni con difficoltà principalmente di tipo L2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Progressi e rinforzo conoscenza della lingua italiana.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● POTENZIAMENTO

Gli alunni delle classi 3E e 3F attraverso attività in piccolo gruppo potenzieranno e consolideranno le abilità di base di italiano e matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

miglioramento nell'acquisizione delle competenze linguistiche e logico matematiche

Risorse professionali

Interno

● "Potenziamento" 1C -1D

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, Competenze logico-matematiche, Potenziamento e contrasto alla dispersione scolastica, Valorizzazione della scuola comunità



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare l'autocontrollo e la capacità di relazione con gli altri Potenziare l'autonomia personale ed operativa Favorire l'apprendimento della lingua e le abilità strumentali di base Favorire lo spirito di collaborazione Sviluppare il senso di responsabilità

Risorse professionali

Interno

● Progetto compresenze

Le ore di compresenza verranno utilizzate sia per le attività di potenziamento, che per le uscite, e anche per le assemblee delle bambine e dei bambini a classi aperte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Migliorare la motivazione allo studio, l'apprendimento e le relazioni tra pari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Fabbrica Federzoni - Musicaper: strumento/canto corale**

Il canto corale coinvolge le due classi quinte che si cimentano in alcuni brani della tradizione , lo studio dello strumento prevede una serie di lezioni propedeutiche all'apprendimento di uno strumento musicale, le lezioni di batteria sono destinate a un gruppo di alunni con spiccate attitudini musicali o bisogni educativi speciali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conseguire una maggiore consapevolezza artistico-culturale, usare la musica come linguaggio espressivo



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Fabbrica Federzoni- PGS WELCOME

Gli esperti verranno a ritirare al termine dell'orario scolastico gli alunni iscritti alle attività sportive e svolgeranno gli incontri presso il loro centro sportivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

sviluppare capacità motorie

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive Palestra



● **Fabbrica Federzoni- Acquerello**

L'esperta offre 8 lezioni da 90 min sulla tecnica dell'acquerello

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Acquisire capacità pittoriche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **FABBRICA FEDERZONI Arte migrante scuola**

Il progetto intende coinvolgere gli alunni e le loro famiglie alla scoperta delle tradizioni culturali di appartenenza attraverso storie, racconti, canzoni musicali, teatro. In particolare si organizzerà un evento artistico e musicale, dove i bambini e le loro famiglie, accompagnate dall'esperto, potranno cantare, ballare, recitare le tradizioni dei loro paesi di origine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto, attraverso la partecipazione e il coinvolgimento dell'esperto, si propone di far avvicinare gli alunni e le loro famiglie alla conoscenza culturale delle diverse origini favorendo l'inclusione attraverso l'arte.

Risorse professionali

Esterno

● Fabbrica Federzoni Teatro delle Temperie

Il progetto si prefigge di raggiungere tutti i bambini, al di là della loro lingua madre e della cultura di provenienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Creazione e consolidamento del gruppo classe

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

● **FABBRICA FEDERZONI Costruttori di ponti e non di muri**

Il progetto attraverso la sua attività aiuterà i bambini ad entrare nella tematica dell'intercultura cercando di risvegliare la capacità di accogliere il diverso da sé e scoprirne la bellezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Prendere coscienza delle cose che separano le persone individuando cammini per la costruzione di ponti a partire dalle relazioni di amicizia quotidiane

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **Fabbrica Federzoni- IL PROFUMO DELLA MEMORIA: DIVENTO DI VENTO**

Verranno svolti dei laboratori per approfondimenti letterari e circle time; esplorazione della poesia civica; illustrare la memoria; un incontro online con gli utenti di Villa Ranuzzi. Attività: immaginare tramite arte e immagini la creazione di un testo poetico; narrator di collegamento tra scuole e biblioteche del quartiere con focus sui luoghi nascosti e ricchi di storia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare le relazioni con gli adulti e tra pari, sviluppare la consapevolezza civica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● **Fabbrica Federzoni- Visioni d'insieme**

Tutto il plesso, diviso in due gruppi, si recherà al cinema Galliera per la visione di due film, scelti in base alla fascia d'età

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Saper condividere in maniera attiva, civile e civica l'esperienza filmica al cinema; allenare lo spirito di osservazione e di ascolto.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno/esterno

● Yoga a scuola

I maestri e le maestre potranno svolgere lezioni di Yoga (teatro) con il supporto di una maestra dell'associazione Oriente in movimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le relazioni tra colleghe/i di lavoro e favorire il benessere nel luogo di lavoro

Risorse professionali

Esterno

● Attivakids

Progetto ministeriale che coinvolge le classi 1°,2°,3°,4° della scuola primaria e che ha l'obiettivo di supportare le insegnanti nell'insegnamento dell'educazione motoria attraverso webinar di formazione, materiali e kit didattici e l'organizzazione di giochi di fine anno scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisire maggiori competenze da parte degli insegnanti nell'insegnamento dell'educazione motoria Fornire materiale scolastico per l'attività motoria Organizzare giochi motori di fine anno scolastico Realizzare una campagna in materia di educazione alimentare e movimento,

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

risorse ministeriali

● EmeroTana

EmeroTana è pensata per sensibilizzare i ragazzi sulle ultime novità editoriali di interesse per la loro giovane età e per suscitare il loro interesse nei confronti dei temi d'attualità e alimentare una riflessione su tematiche non esplicitamente di interesse didattico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Potenziare le competenze di cittadinanza e di comprensione del testo scritto. Potenziare lo spirito critico.

Risorse professionali

Interno

● Pedibus

I bambini e le bambine raggiungono a piedi la scuola da casa mediante percorsi dedicati, con la supervisione di un genitore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere il territorio , conoscere le regole della circolazione stradale. Sviluppare capacità di orientamento.



Risorse professionali

Esterno

● Patente Smartphone

Patente Smartphone è un progetto di educazione digitale, sviluppato dall'Ufficio Giovani dell'Area Educazione, Istruzione e Nuove Generazioni del Comune di Bologna. si articola in due percorsi formativi: uno per i ragazzi e uno per gli adulti (insegnanti e genitori).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza delle potenzialità e dei rischi connessi all'utilizzo dello smartphone.

Risorse professionali

Esterno

● GiocAnchIO

Progetto pilota di ricerca-azione per l'inclusione attraverso l'Educazione Fisica e lo Sport in collaborazione con il Comune di Bologna (Area Educazione, Istruzione e Nuove Generazioni Settore Sport) . In breve, alcuni obiettivi saranno: - partire da quanto tutti i soggetti possono fare immediatamente - favorire la partecipazione dei soggetti , attraverso accorgimenti che



aumentano il loro impegno e la loro motivazione - semplificare le situazioni e le attività dando maggiori spazi alla possibilità di raggiungere gli scopi del gioco attraverso abilità di base o naturali. - aumentare gli obiettivi del gioco e diversificarli , in modo da aumentare le possibilità di raggiungere l' obiettivo previsto. - aumentare gli attrezzi di gioco per facilitare la partecipazione di tutti - dare maggiore importanza al processo, al momento , del giocare piuttosto che al risultato prestativo finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità motorie, del rispetto dell'avversario. Valorizzare il gioco come occasione di apprendimento.

Risorse professionali

Esterno

● Tra le righe

L'obiettivo del progetto è di migliorare la discriminazione visiva e uditiva dei grafemi, delle sillabe e delle parole attraverso la proposta di attività ludiche e digitali. Attraverso il metodo globale, inoltre, si cercherà di migliorare la lettura e la comprensione di semplici testi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare la discriminazione uditiva e visiva dei grafemi.

Risorse professionali

Interno

● Pro-Dsa, Azione di individuazione precoce delle difficoltà di letto-scrittura nella scuola primaria.

Il Pro-DSA nasce dalla collaborazione tra tre Enti: Ufficio scolastico regionale, Ausl e Istituto Comprensivo. Le prove che permettono di svolgere gli screening sia per le classi prime che seconde intendono individuare delle difficoltà specifiche nel primo biennio di scuola primaria così da poter proporre un intervento didattico più efficace in corso d'anno. L'intervento programmato dalle insegnanti si avvarrà della consulenza della Dottoressa Logopedista Malservigi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Individuare delle difficoltà specifiche di letto-scrittura nel primo biennio di scuola primaria così



da poter proporre un intervento didattico più efficace in corso d'anno

Risorse professionali

Interno

● **Pro-Dsa, Azione di individuazione precoce delle difficoltà di letto-scrittura nella scuola primaria.**

Il Pro-DSA nasce dalla collaborazione tra tre Enti: Ufficio scolastico regionale, Ausl e Istituto Comprensivo. Le prove che permettono di svolgere gli screening sia per le classi prime che seconde intendono individuare delle difficoltà specifiche nel primo biennio di scuola primaria così da poter proporre un intervento didattico più efficace in corso d'anno. L'intervento programmato dalle insegnanti si avvarrà della consulenza della Dottoressa Logopedista Malservigi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Individuare delle difficoltà specifiche di letto-scrittura nel primo biennio di scuola primaria così da poter proporre un intervento didattico più efficace in corso d'anno

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● L'orto biodinamico

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Nel lavoro di progettazione e di manutenzione di un orto sono coinvolte diverse attività curricolari: le scienze, la lingua, l'educazione all'immagine, la geometria e la tecnologia; è uno stimolo per un efficace sviluppo interdisciplinare. La cura di un orto permette di fare esperienze di manipolazione aiutando a "imparare a fare", aiuta a capire i cicli stagionali. Nel corrente anno scolastico si cercherà di arricchire la biodiversità, privilegiando le specie autoctone e soprattutto le aromatiche, indispensabili per proteggere e tutelare gli insetti impollinatori.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto propone una rilettura del cortile scolastico e il suo utilizzo didattico in ambito scientifico-naturalistico, la sua valorizzazione e il suo rispetto. Vede coinvolti i gruppi classe, gli alunni diversamente abili, con bisogni educativi speciali e gli insegnanti stessi. Intende trasmettere un atteggiamento più responsabile nei confronti della natura. I temi legati all'educazione alimentare e ambientale sono implicati in modo diretto e potranno essere oggetto di ulteriori approfondimenti.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Life4Pollinators

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modosistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni e le loro famiglie sul ruolo degli impollinatori negli ecosistemi, sui rischi che corrono a causa delle attività umane e sull'importanza di creare una rete ecologica per la salvaguardia di questo importante anello della catena della vita.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Life4Pollinators è un progetto di citizen science sviluppato dal Dipartimento BiGeA dell'Università di Bologna che vuole migliorare lo stato di conservazione degli insetti impollinatori generando un circuito virtuoso che conduca ad un progressivo cambiamento di pratiche e comportamenti oggi non sostenibili.



Gli studenti saranno guidati alla scoperta dell'importanza degli insetti impollinatori e dei meccanismi di impollinazione e del loro fondamentale ruolo negli ecosistemi e nella vita di tutti gli esseri viventi. Attraverso schede operative svolgeranno un'attività di ricerca-azione in modalità outdoor in cui rileveranno dati sulla presenza e sulla qualità degli impollinatori presenti nel giardino della scuola. Coltiveranno inoltre piante utili agli impollinatori da portare a casa per sensibilizzare le famiglie alla creazione di una rete ecologica cittadina. I dati raccolti verranno analizzati dai ricercatori dell'Università e restituiti agli studenti a fine anno. E' prevista anche una lezione di attivazione da parte di uno o più docenti della secondaria agli alunni delle quinte primaria (azione di continuità) sugli insetti e la loro utilità.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Le api e la biodiversità

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza dell'ambiente in cui viviamo

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Conoscere e rispettare la biodiversità attraverso il mondo delle api.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● CivicaMente

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA



COMUNE



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

La finalità del progetto è quella di fornire informazioni teoriche e pratiche sul tema dei rifiuti, sulla raccolta differenziata e sull'importanza della salvaguardia ambientale, sensibilizzando i ragazzi all'argomento con lo scopo di dar loro gli strumenti necessari per la costruzione di sane abitudini di rispetto ambientale, anche attraverso l'azione diretta.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Educazione all'ambiente e al rispetto delle risorse naturali, attraverso la promozione di una cultura di cittadinanza attiva capace di generare scelte consapevoli orientate allo sviluppo sostenibile, coerentemente con i contenuti dell'agenda 2030. Gli incontri coinvolgono alunni delle quinte primaria e delle prime secondaria e sono condotti da operatori della cooperativa Csapsa Due. Ogni classe quinta sarà coinvolta in due incontri da 1,5 ore a scuola durante i quali condivideranno un intervallo con gli alunni delle prime, e un incontro presso un parco del quartiere in cui puliranno il parco insieme alla classe prima secondaria con cui avevano condiviso l'intervallo.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Progetti Hera e Golinelli

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Migliorare la consapevolezza sui comportamenti corretti e gli stili di vita sostenibili

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

· Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

· Obiettivo 12: Consumo responsabile

· Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Laboratori e attività, condotti gratuitamente da esperti Hera, sui temi dell'ambiente e dei comportamenti sostenibili.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Gratuito

● Progetti Hera e Golinelli

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Migliorare la consapevolezza sui comportamenti corretti e gli stili di vita sostenibili

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Laboratori e attività, condotti gratuitamente da esperti Hera, sui temi dell'ambiente e dei comportamenti sostenibili.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Gratuito



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto si pone come obiettivo quello di rendere tutti i servizi amministrativi digitali per semplificare le diverse procedure per tutto il personale scolastico e per i genitori e gli studenti

Titolo attività: Registro Elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutte le scuole dell'istituto utilizzano il registro elettronico. L'obiettivo è quello di rendere questo strumento agile sia per il personale scolastico che per gli utenti per poter essere tenuti aggiornati di tutto ciò che succede a scuola.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Creazione curricolo digitale per l'istituto
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola si impegna a predisporre un curricolo verticale concernenti le competenze digitali degli studenti per supportare gli insegnanti su quali competenze gli alunni devono raggiungere dal punto di vista digitale al termine di ogni grado scolastico.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coding
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I Destinatari di quest'azione sono gli alunni della scuola primaria. L'obiettivo è quello di fornire loro le competenze base legate alla programmazione a blocchi.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione didattica
digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto annualmente attraverso l'uso di un sondaggio cerca di capire quali siano i bisogni formativi sul digitale del personale e provvede con il supporto dell'animatore digitale e del team dell'innovazione a organizzare corsi di formazione sull'utilizzo di applicazioni didattiche o software innovativi.

Titolo attività: Supporto attività digitali
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore e il team digitale supporta il personale scolastico e anche genitori e studenti dal punto di vista digitale per capire come utilizzare, app, classi virtuali, cloud, email istituzionale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA INFANZIA "DAVID SASSOLI" - BOAA816015

INFANZIA LA GIOSTRA - BOAA816026

INFANZIA FEDERZONI - BOAA816037

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia vengono principalmente osservati:

- le abilità generali: aspetti comportamentali, motricità, comprensione linguistica, espressione orale, meta cognizione, abilità cognitive (memoria, orientamento..)

-I e abilità specifiche: Pre- Alfabetizzazione, Pre-Matematica.

La valutazione assume per la Scuola dell'infanzia una preminente funzione formativa per accertare i livelli di AUTONOMIA, CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZA raggiunti. Le insegnanti valutano i livelli di apprendimento con riferimento ai diversi campi d'esperienza. L'attività di valutazione si avvale di strumenti e modalità quali:

- schede/griglie di osservazione;
- schede/rubriche di valutazione;
- prove oggettive (giochi strutturati.);
- elaborati grafici;
- documentazione.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



L'istituto ha predisposto delle rubriche di valutazione per educazione civica per ogni ordine di scuola che possono essere consultate nell'area generale.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. N.5 BOLOGNA V. DI VINCENZO - BOIC816008

Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia vengono principalmente osservati:

- le abilità generali: aspetti comportamentali, motricità, comprensione linguistica, espressione orale, meta cognizione, abilità cognitive (memoria, orientamento..)
- le abilità specifiche: Pre- Alfabetizzazione, Pre-Matematica.

La valutazione assume per la Scuola dell'infanzia una preminente funzione formativa per accertare i livelli di AUTONOMIA, CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZA raggiunti. Le insegnanti valutano i livelli di apprendimento con riferimento ai diversi campi d'esperienza. L'attività di valutazione si avvale di strumenti e modalità quali:

- schede/griglie di osservazione;
- schede/rubriche di valutazione;
- prove oggettive (giochi strutturati..);
- elaborati grafici;
- documentazione.

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'istituto ha predisposto delle rubriche di valutazione per educazione civica per ogni ordine di scuola che possono essere consultate nell'allegato.



Allegato:

RUBRICHE-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-1.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TESTONI-FIORAVANTI - 5 BOLOGNA - BOMM816019

Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione dell'apprendimento delle discipline:

10 Ottimo: completa padronanza degli obiettivi d'apprendimento.

In allegato è possibile visionare i descrittori e gli indicatori per ogni giudizio globale

9 Distinto: più che buono il raggiungimento degli obiettivi d'apprendimento

8 Buono: il raggiungimento degli obiettivi d'apprendimento

7 Discreto: il raggiungimento degli obiettivi d'apprendimento

6 Sufficiente: il raggiungimento degli obiettivi minimi d'apprendimento

5* Non del tutto sufficiente: parziale raggiungimento degli obiettivi minimi d'apprendimento

4* Non sufficiente: mancato raggiungimento degli obiettivi

N.V. Non valutabile: mancanza di elementi che possano consentire la valutazione.

Allegato:



Criteria Giudizio Globale Scuola secondaria di 1°Grado.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'istituto ha predisposto delle rubriche di valutazione per educazione civica per ogni ordine di scuola che possono essere consultate nell'area generale.

Criteria di valutazione del comportamento

I criteria per la valutazione del comportamento per la scuola secondaria di 1°grado sono i seguenti:

VALUTAZIONE: Ottimo

INDICATORE: Sviluppo sociale/nel senso di relazione con gli altri in riferimento al comportamento dell'alunno

Rispetto delle regole

DESCRITTORE: Ha pieno rispetto delle regole e dimostra di averne interiorizzato il senso.

Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro sempre in modo positivo.

VALUTAZIONE: Distinto

INDICATORE: Sviluppo sociale/nel senso di relazione con gli altri in riferimento al comportamento dell'alunno

Rispetto delle regole

DESCRITTORE: E' consapevole e rispetta le regole.

Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in modo positivo.

VALUTAZIONE: buono

INDICATORE: Sviluppo sociale/nel senso di relazione con gli altri in riferimento al comportamento dell'alunno

Rispetto delle regole

DESCRITTORE: Generalmente rispetta le regole, anche se talvolta ha bisogno di essere richiamato e indirizzato.

Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.

VALUTAZIONE: discreto

INDICATORE: Sviluppo sociale/nel senso di relazione con gli altri in riferimento al comportamento dell'alunno

Rispetto delle regole



DESCRITTORE: Ha ripetuti episodi di mancato rispetto delle regole e ha bisogno di frequenti richiami.

Se sollecitato e indirizzato sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.

VALUTAZIONE: sufficiente

INDICATORE: Sviluppo sociale/nel senso di relazione con gli altri in riferimento al comportamento dell'alunno

Rispetto delle regole

DESCRITTORE: Ha ripetuti episodi di mancato rispetto delle regole date e/o condivise.

Ha un comportamento talvolta irrispettoso verso gli altri e di disturbo alle attività.

VALUTAZIONE: non sufficiente

INDICATORE: sviluppo sociale/nel senso di relazione con gli altri in riferimento al comportamento dell'alunno

Rispetto delle regole.

DESCRITTORE: Ha gravi e ripetuti episodi di mancato rispetto delle regole.

Ha un comportamento intenzionalmente irrispettoso verso gli altri e di costante disturbo alle attività.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SECONDARIA dI 1° Grado.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nella secondaria di I grado è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale per poter essere ammesse o ammessi alla classe successiva. L'ammissione può essere deliberata, con giudizio motivato, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento. La scuola ha l'obbligo di attivare specifiche strategie per il miglioramento di chi è più indietro. La non ammissione è possibile con più di tre insufficienze di cui almeno una grave.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Non si ammettono all'esame di Stato gli alunni che registrano: grave infrazione disciplinare; mancata



frequenza superiore a 1/4 dell'anno scolastico; parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in più di tre discipline di cui almeno una grave nonostante le strategie di educazione alternativa adottate dai docenti.

Allegato:

Criteria ammissione esame conclusivo 2022_2023.docx (1).pdf

Criteria di valutazione delle prove dell'esame di Stato

L'istituto ha predisposto delle griglie di valutazione per ciascuna prova che gli studenti devono sostenere nell'esame di stato. Esse sono consultabili nel file allegato.

Allegato:

Criteria valutazione prove esame conclusivo 2022- 2023.docx.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

FEDERZONI - I.C. N. 5 BOLOGNA - BOEE81601A

ADELFO GROSSO - BOEE81602B

FRANCESCO ACRI - BOEE81603C

Criteria di valutazione comuni

Nella scuola primaria la valutazione avviene attraverso un giudizio descrittivo per ogni obiettivo della singola materia che prende in considerazione le seguenti dimensioni:



- autonomia
- risorse
- continuità
- tipologia della situazione
- consapevolezza.

Ad ogni giudizio corrisponde un livello di acquisizione.

I livelli di acquisizione sono i seguenti:

AVANZATO: l'alunno, in modo autonomo e continuativo, porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove. È pienamente consapevole delle proprie competenze e le utilizza nelle diverse situazioni.

INTERMEDIO: l'alunno, in modo generalmente continuativo e autonomo, porta a termine compiti in situazioni note; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. È abbastanza consapevole delle proprie competenze e le utilizza con buona padronanza.

BASE: l'alunno porta a termine compiti in modo non sempre autonomo e continuativo, soprattutto in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Non è ancora pienamente consapevole delle proprie competenze.

IN VIA DI ACQUISIZIONE: l'alunno, non ancora autonomo, porta a termine compiti in modo non continuo, solo in situazioni note e ricercando il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Non è consapevole delle proprie competenze.

Per quanto riguarda le classi prime il Collegio docenti ha deliberato per il primo quadrimestre si effettuerà solo una valutazione globale descrittiva.

È possibile visionare gli obiettivi per ogni classe per ogni materia a questo nell'allegato.

Allegato:

OBIETTIVI-PER-OGNI-MATERIA-PER-OGNI-CLASSE-DELLA-SCUOLA-PRIMARIA-1.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'istituto ha predisposto delle rubriche di valutazione per educazione civica per ogni ordine di scuola che possono essere consultate nell'area generale.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento nella scuola primaria prende in considerazione i seguenti aspetti:

-sviluppo personale

-sviluppo sociale

-sviluppo culturale

SVILUPPO PERSONALE:

1 Inizia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e a gestire i momenti di tensione.

2 Generalmente riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce i momenti di tensione.

3 Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce i momenti di tensione.

4 Riconosce sempre i propri punti di forza e di debolezza e gestisce i momenti di tensione.

SVILUPPO SOCIALE:

1 Se guidato, sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.

2 Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.

3 Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in modo positivo.

4 Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in maniera costruttiva, creando legami significativi.



SVILUPPO CULTURALE:

1 Se indirizzato, è capace di individuare e risolvere problemi.

2 In contesti noti, è capace di individuare e risolvere problemi.

3 È capace di individuare e risolvere problemi in maniera flessibile.

4 È capace di individuare e risolvere problemi in modo flessibile e originale, assumendo decisioni responsabili.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Funzioni strumentali sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I piani educativi individualizzati sono elaborati sulla base dei modelli ministeriali che vengono continuamente aggiornati

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Scuola, famiglia, neuropsichiatria ed eventualmente servizi sociali



Piano per la didattica digitale integrata

L'Istituto comprensivo n. 5 per ogni grado scolastico ha previsto e organizzato un piano di didattica digitale integrata per i diversi ordini di scuola consultabile a questo [link](#) per poter permettere agli alunni che sono in quarantena di continuare ad apprendere.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborano con il Dirigente nella gestione unitaria delle attività dell'Istituto, nella predisposizione degli strumenti attuativi del piano dell'offerta formativa, nell'analisi e nella proposta delle innovazioni, nella gestione dei rapporti con le scuole e con l'esterno e possono sostituire il Dirigente Scolastico in caso di sua assenza e/o impedimento esercitando tutte le attribuzioni riferibili alla funzione.	2
Funzione strumentale	Nel nostro istituto sono previste 7 funzioni strumentali: - Funzione strumentale continuità - Funzione strumentale intercultura -Funzione strumentale Rav, Ptof,Pdm -Funzione strumentale Disagio e contrasto alle Dispersione -Funzione strumentale Inclusione -Funzione strumentale cittadinanza, ambiente, salute e sicurezza Queste figure contribuiscono a realizzare le finalità della scuola e a valorizzare la professionalità dei docenti insieme alle relative commissioni, se previste.	7
Responsabile di plesso	Coordinano l'attività della scuola (salvo deleghe specifiche ad altri docenti): 1.Sono punto di riferimento per gli uffici di direzione e segreteria	7



in merito a comunicazioni varie verbali e scritte esono tramite con gli uffici di direzione e segreteria in merito al funzionamento delle scuole.

Responsabile di laboratorio	Controllano i laboratori informatici, controllano le attrezzature e intervengono per sistemare i laboratori o le attrezzature secondo le loro competenze	4
-----------------------------	--	---



manutenzione dei laboratori; favorire condizioni per una replica delle esperienze dalla classe alla scuola

Team digitale

Il team per l'innovazione digitale accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio e di creare gruppi di lavoro, anche in rete con altri Istituti, coinvolgendo tutto il personale della scuola. Il team lavorerà in sinergia con l'animatrice digitale per la realizzazione del Piano di intervento triennale d'Istituto nell'ambito del PNSD, inserito nel PTOF.

3



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente infanzia	Sostituzioni di insegnanti assenti e compresenza per supporto di attività laboratoriali all'interno del plesso della scuola dell'Infanzia Federzoni Impiegato in attività di: Insegnamento Potenziamento Sostegno	1
------------------	---	---

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	Supporto delle attività svolte nelle diverse classi della scuola primaria per creare attività laboratoriali in piccoli gruppi. Impiegato in attività di: Insegnamento Potenziamento Sostegno	5
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Insegnamento del francese su classe eAA25 - LINGUA INGLESE E sostituzioni SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Impiegato in attività di: Insegnamento Potenziamento	1
--	--	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

ADML - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Sostegno su alunni certificati Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	1
--	---	---

AG56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (FLAUTO)	sostituzioni e potenziamento Impiegato in attività di: Insegnamento Potenziamento	1
--	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

Tenuta e gestione del protocollo informatizzato – Stampa registro protocollo e Archivio Smistamento della corrispondenza in arrivo, raccolta degli atti da sottoporre alla firma. Affissione e



tenuta all'albo di documenti e delle circolari, invio posta ordinaria che telematica. Scarico posta elettronica – mail box istituzionale - sito MIUR ecc. – PEC istituzionale.

Ufficio acquisti

Albo fornitori - Acquisti (richiesta preventivi, comparazione preventivi, ordinazione, verifica della rispondenza fra materiale ordinato e consegnato). Consegna del materiale -Controllo scorte segreteria - Gestione magazzino: carico e scarico beni di facile consumo; – Fotocopiatrici (Contatti per manutenzione e acquisti) - Gestione contratti annuali - Gare: Collaborazione con DSGA per stesura e richiesta documenti. INVENTARIO: Tenuta registri inventario generale e verbalizzazione sub consegnatari laboratori - Redazione verbali di collaudo; Ufficio acquisti

Ufficio per la didattica

Gestione iscrizione informatica alunni, frequenze, esami, comunicazione assenze alunni, documentazioni varie ed alunni stranieri, gestione esami stato, gestione candidati privatisti, gestione statistiche e monitoraggi (EE.LL), inserimento libri di testo, certificazioni alunni, pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri, stampa certificazioni delle competenze, ricevimento docenti , registro valutazione esami di stato a Sidi, attività extracurricolari per i servizi di assistenza agli alunni e famiglie, tesserini, pratiche infortuni alunni inail (SIDI) , gestione assicurazione.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione supplenze docenti e ATA, prese servizio, richiesta e invio notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione, gestione fascicoli personali e sistemazione relativo archivio, domande ricongiungimento, gestione graduatorie interne, domande mobilità, gestione neo immessi in ruolo. Decreti ferie, contratti ore eccedenti. Stato giuridico personale docente e ATA. ORGANICO: controllo, verifica posti disponibili – comunicazioni – inserimento SIDI. Valutazione e inserimento domande supplenza docenti e ATA, gestione graduatorie, aggiornamento dati nel SIDI e NUVOLA,



convocazioni supplenti, predisposizione contratti di lavoro individuale. Comunicazioni Centro per l'impiego, Rapporti con il Tesoro, gestione assegno nucleo familiare, PA04 (gestione servizi) , Servizi in linea INPS (Crediti – Computo Ricongiunzioni –Riscatti – Ricostruzione carriera ed inquadramenti economici - dichiarazioni dell' Ufficio per il personale Assenze del personale docente e ATA e sul SIDI, richieste visite fiscali, autorizzazione alla libera professione, 150 ore, permessi sindacali, assemblee sindacali. Attività degli organi collegiali (materiale Collegio e predisposizione atti del C.d.I.) con relativa notifica e pubblicazione delibere degli OO.CC.- Attività collegiali docenti. Rilevazione scioperi a SIDI; rilevazione L. 104/92; digitazione anagrafe tributaria dei contratti relativi agli esperti esterni e degli impiegati interni alla P.A. ai quali il D.S. ha rilasciato autorizzazione (D. Lgs 165/2001 art. 53). Tessere identità docenti. Attestati corsi di aggiornamento docenti /ATA.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Comune di Bologna -Asl

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

Altre scuole
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
ASL

Ruolo assunto dalla scuolanella
rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Nazionale scuole pubbliche all'aperto outdoor Education

Azioni realizzate/da realizzare

Formazione del personale
Attività didattiche

Risorse condivise

Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

Altre scuole
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete scuole - INS- Laboratori di Orientamento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione MusicaScuola-



Corsi di Strumento

Azioni realizzate/da realizzare

Formazione del personale
Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

Altre scuole
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Convenzione per il servizio di refezione scolastica**

Azioni realizzate/da realizzare

Attività didattiche

Risorse condivise

Risorse strutturali
Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

Altre scuole
Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete progetto Logos- Prevenzione ai disturbi del linguaggio nella scuola dell'infanzia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete progetto Agio-



Prevenzione psico-motoria nella scuola dell'infanzia

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

Altre scuole
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Fabbrica Federzoni - Laboratori di Sport, Musica, Teatro...Nella scuola primaria per il contrasto al disagio

Azioni realizzate/da realizzare

Attività didattiche

Risorse condivise

Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

Università
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Associazioni sportive
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: **Collaborazione con centro R.I.E.S.C.O. e A. I. P. I. per l'intercultura**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Collaborazione con SEST- Quartiere Navile**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Convenzione con UNICEF e A.I.P.I.**



Azioni realizzate/da realizzare

Formazione del personale
Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

Altre scuole
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Coordinamento pedagogico nella scuola dell'infanzia**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Convenzione con Alliance Française**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

Altre scuole
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **ASABO-associazione scuole autonome della provincia di Bologna**

Azioni realizzate/da realizzare

Formazione del personale
Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

Altre scuole
Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Circolo scacchistico Bolognese**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Cantieri meticci**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Archi-Labo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione con l'associazione Sopra i Ponti : corso di lingua araba



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: I.C.E. Incubatore di comunità educante- Laboratori di contrasto alla dispersione scolastica, orientamento e ri_orientamento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: **Convenzione con Liceo scientifico e delle scienze umane A.B. Sabin**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Azioni per lo svolgimento del PCTO

Denominazione della rete: **Convenzione con Istituto superiore Crescenzi - Pacinotti - Sirani**

Azioni realizzate/da realizzare

Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Azioni per lo svolgimento del PCTO



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Akelius

formazione sull'utilizzo della piattaforma Akelius per l'insegnamento della lingua italiano per apprendenti non italofoeni e dell'inglese.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Titolo attività di formazione: Corso di scrittura

Corso di scrittura espressiva per dare strumenti agli insegnanti per rafforzare e implementare le competenze linguistiche degli alunni

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti scuola primaria

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Rise: Be Inclusive buone pratiche per l'inclusione dei Sinti e Rom

Fornire metodologie e pratiche didattiche innovative per favorire l'integrazione e l'inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: RISE: Be Inclusive buone pratiche per l'inclusione dei Sinti, Rom e Caminanti

Fornisce metodologie e pratiche didattiche innovative per favorire l'integrazione e l'inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

Laboratori
Workshop
Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: L'interazione tra L1 e L2 nei bambini bilingue di 4/7 anni

Potenziare l'interazione tra la lingua di origine e la lingua di scolarizzazione

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Sicurezza negli ambienti

Acquisire competenze sul primo soccorso, sulle modalità antiincendio e sul trattamento dei dati personali.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Lesson Study

Ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative, per favorire attività di continuità tra scuola primaria e secondaria.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

Laboratori
Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Le funzioni delle istituzioni scolastiche

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Passweb-TFS/TFR

Descrizione dell'attività di

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli



formazione

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

Attività in presenza
Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Segreteria Digitale

Descrizione dell'attività di
formazione

processo di digitalizzazione dell'attività di segreteria

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

Attività in presenza
Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito