

**SECONDARIA PRIMO GRADO - TESTONI FIORAVANTI  
MAGGIO 2024**

**VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO 2023/24**

**1) PERCORSO TRIENNALE (con anche le MEDIE dei VOTI NEI TRE ANNI)**

**1) CRITERI PERCORSO TRIENNALE**

La valutazione del **percorso triennale** tiene conto del progresso degli alunni in termini di: impegno, metodo di lavoro ed evoluzione globale, che chiamano in causa non solo gli apprendimenti in termini di conoscenze ma anche le abilità e le competenze globali, in riferimento al punto di partenza di ciascuno.

Valutazione percorso triennale	5	6	7	8	9	10
<b>IMPEGNO</b>	Nel corso del triennio l'alunno ha dato prova di IMPEGNO: Saltuario/ discontinuo/ non adeguato alle richieste/ che ha richiesto la frequente sollecitazione degli insegnanti	Nel corso del triennio l'alunno ha dato prova di: IMPEGNO: non sempre adeguato/ adeguato solo in alcune discipline/ sufficiente	Nel corso del triennio l'alunno ha dato prova di: IMPEGNO: accettabile/ma non sempre costante	Nel corso del triennio l'alunno ha dato prova di: IMPEGNO: crescente, adeguato/ Positivo/ costante	Nel corso del triennio l'alunno ha dato prova di: IMPEGNO: serio/ responsabile	Nel corso del triennio l'alunno ha dato prova di: IMPEGNO: Serio e responsabile/ costante, accurato
<b>METODO DI LAVORO</b>	L'alunno inoltre ha dimostrato di possedere un METODO DI LAVORO disordinato/ poco preciso/ non autonomo/meccanico bisognoso di guida costante	L'alunno inoltre ha dimostrato di possedere un METODO DI LAVORO poco preciso, ma accettabile/accettabile ma non autonomo/ non sempre efficace/ sufficientemente efficace	L'alunno inoltre ha dimostrato di possedere un METODO DI LAVORO abbastanza ordinato ma non del tutto autonomo/generalmente efficace	L'alunno inoltre ha dimostrato di possedere un METODO DI LAVORO generalmente efficace e autonomo	L'alunno inoltre ha dimostrato di possedere un METODO DI LAVORO efficace/ autonomo/ produttivo	L'alunno inoltre ha dimostrato di possedere un METODO DI LAVORO molto incisivo/ produttivo /efficace/ autonomo/ personale

<b>EVOLUZIONE</b> (rispetto alla situazione di partenza)	e ha evidenziato una EVOLUZIONE: non positiva, con progressi lenti e non costanti nell'apprendimento.	e ha evidenziato una EVOLUZIONE: minima /generalmente positiva, con sostanziale raggiungimento degli obiettivi stabiliti, con progressi sufficienti	e ha evidenziato una EVOLUZIONE: positiva, con discreto raggiungimento degli obiettivi stabiliti.	e ha evidenziato una EVOLUZIONE: crescente, con un buon raggiungimento degli obiettivi stabiliti.	e ha evidenziato una EVOLUZIONE: costante/ continua, con un significativo raggiungimento degli obiettivi stabiliti.	e Ha evidenziato una EVOLUZIONE: costante/sostanziale. con un pieno raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

## VOTO DI AMMISSIONE

tiene conto del percorso triennale, delle medie dei tre anni, ma **NON** è la loro media aritmetica e **NON** è inferiore alla media dei voti del terzo anno.

# ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

a.s. 2023/24

## VALUTAZIONE ESAME

### CRITERI PROVE SCRITTE

#### Criteria prova scritta italiano

#### Tipologia A - Testo narrativo

Indicatori		Livelli		Punti	
Situazione comunicativa	Contesto, tematica, scopo, destinatario	Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese	1	<input type="checkbox"/>
			rispettate solo nei punti essenziali	2	<input type="checkbox"/>
			in gran parte rispettate	3	<input type="checkbox"/>
			rispettate in ogni punto	4	<input type="checkbox"/>
Sviluppo della traccia	Contenuti, rielaborazione personale	La narrazione è sviluppata in modo:	limitato e semplicistico	1	<input type="checkbox"/>
			essenziale e schematico	2	<input type="checkbox"/>
			completo e personale	3	<input type="checkbox"/>
			ampio e coinvolgente	4	<input type="checkbox"/>
Organizzazione del testo	Struttura narrativa	La struttura narrativa è:	frammentaria e confusa	1	<input type="checkbox"/>
			semplice, ma lineare	2	<input type="checkbox"/>
			bilanciata e funzionale	3	<input type="checkbox"/>
			articolata ed efficace	4	<input type="checkbox"/>
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1	<input type="checkbox"/>
			alcuni errori, anche gravi	2	<input type="checkbox"/>
			saltuari e lievi errori	3	<input type="checkbox"/>
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4	<input type="checkbox"/>
Linguaggio e stile	Uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1	<input type="checkbox"/>
			generico e poco espressivo	2	<input type="checkbox"/>
			appropriato e piuttosto efficace	3	<input type="checkbox"/>
			ricco ed espressivo	4	<input type="checkbox"/>
PUNTEGGIO TOTALE					

<b>Punteggio</b>	Meno di 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Voto</b>	4	5	6	7	8	9	10						

## Tipologia B - Testo espositivo-argomentativo

Indicatori		Livelli		Punti	
Aderenza alla traccia		Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese	1	<input type="checkbox"/>
			rispettate solo nei punti essenziali	2	<input type="checkbox"/>
			in gran parte rispettate	3	<input type="checkbox"/>
			rispettate in ogni punto	4	<input type="checkbox"/>
Contenuti	Contenuti, elaborazione personale	L'argomento è sviluppato in modo:	limitato e semplicistico	1	<input type="checkbox"/>
			essenziale e schematico	2	<input type="checkbox"/>
			elaborato e completo	3	<input type="checkbox"/>
			ampio e originale	4	<input type="checkbox"/>
Struttura del testo	Ideazione, pianificazione, organizzazione	La struttura del testo è:	incompleta e frammentaria	1	<input type="checkbox"/>
			semplice, ma lineare	2	<input type="checkbox"/>
			evidente e organizzata	3	<input type="checkbox"/>
			efficace e articolata	4	<input type="checkbox"/>
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1	<input type="checkbox"/>
			alcuni errori, anche gravi	2	<input type="checkbox"/>
			saltuari e lievi errori	3	<input type="checkbox"/>
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4	<input type="checkbox"/>
Linguaggio e stile	Uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1	<input type="checkbox"/>
			generico e poco funzionale	2	<input type="checkbox"/>
			appropriato e funzionale	3	<input type="checkbox"/>
			ricco e specialistico	4	<input type="checkbox"/>
PUNTEGGIO TOTALE					

<b>Punteggio</b>	Meno di 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Voto</b>	4	5	6	7	8	9	10						

## Tipologia C - Comprensione e sintesi di un testo

Indicatori		Livelli			Punti	
Comprensione del testo	Senso globale, scopo	Le informazioni del testo fornito sono:	in gran parte non rilevate	1	<input type="checkbox"/>	
			rilevate solo negli aspetti fondamentali	2	<input type="checkbox"/>	
			in gran parte rilevate	3	<input type="checkbox"/>	
			rilevate in ogni aspetto	4	<input type="checkbox"/>	
Analisi del contenuto	Gerarchia delle informazioni, significato puntuale	L'approfondimento dell'analisi è:	limitato e approssimativo	1	<input type="checkbox"/>	
			essenziale e sommario	2	<input type="checkbox"/>	
			esteso e puntuale	3	<input type="checkbox"/>	
			esauriente e critico	4	<input type="checkbox"/>	
Riformulazione	Elaborazione personale, coerenza	La riscrittura del testo è:	solo abbozzata	1	<input type="checkbox"/>	
			completa, ma imprecisa	2	<input type="checkbox"/>	
			ampia e accurata	3	<input type="checkbox"/>	
			profonda e rielaborata	4	<input type="checkbox"/>	
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1	<input type="checkbox"/>	
			alcuni errori, anche gravi	2	<input type="checkbox"/>	
			saltuari e lievi errori	3	<input type="checkbox"/>	
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4	<input type="checkbox"/>	
Linguaggio e stile	Uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1	<input type="checkbox"/>	
			generico e poco funzionale	2	<input type="checkbox"/>	
			appropriato e funzionale	3	<input type="checkbox"/>	
			ricco e specialistico	4	<input type="checkbox"/>	
PUNTEGGIO TOTALE						

Punteggio	Meno di 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5	6	7	8	9	10						

## Criteria prova scritta matematica

INDICATORE OBIETTIVO	LIVELLO INIZIALE 1 PUNTO	LIVELLO BASE 2 PUNTI	LIVELLO INTERMEDIO 3 PUNTI	LIVELLO AVANZATO 4 PUNTI
<b>Numero di quesiti svolti</b>	1 quesito affrontato (anche parzialmente)	2 quesiti affrontati (anche parzialmente)	3 quesiti affrontati (anche parzialmente)	4 quesiti affrontati (anche parzialmente)
<b>Chiarezza formale</b>	Lavoro disordinato con risposte di difficile interpretazione da parte del correttore.	La lettura dell'elaborato richiede uno sforzo di interpretazione da parte del correttore. L'ordine delle risposte è un po' confuso.	Risposte ordinate. Passaggi non sempre chiari. Utilizzo non sempre equilibrato dello spazio di lavoro.	Risposte chiare e ordinate rispetto alle consegne. Utilizzo equilibrato dello spazio di lavoro.
<b>Applicazione di tecniche di calcolo e procedure</b>	Molti errori di calcolo, Procedure non chiare, con errori gravi e ripetuti.	Calcolo abbastanza corretto, qualche errore di segno o di priorità delle operazioni. Conoscenza delle procedure di base con difficoltà nella loro applicazione.	Procedure seguite in modo corretto con qualche errore di calcolo non grave. Conoscenza dei diversi ambiti numerici seppur con diverso grado di assimilazione.	I calcoli svolti sono coerenti con le consegne. Assenza di errori ricorrenti. Le procedure sono seguite in modo corretto.
<b>Comprensione e soluzione di problemi</b>	Le consegne sono interpretate solo parzialmente. Le risposte fanno dedurre una limitata comprensione dei quesiti e una scarsa dimestichezza con gli strumenti risolutivi.	I problemi sono affrontati in modo parziale. Si può dedurre una limitata comprensione di alcune informazioni relative ai quesiti o una parziale padronanza degli strumenti risolutivi.	Consegne interpretate correttamente. I problemi sono affrontati con alcune incertezze e non sempre le risposte fornite sono complete o coerenti con il contesto dei problemi.	Consegne interpretate in modo corretto e completo. I problemi sono affrontati e risolti in modo esauriente. Le risposte sono coerenti con il contesto dei problemi.
<b>Uso del linguaggio grafico, simbolico e formale</b>	Difficoltà nella gestione dei diversi linguaggi della matematica. I disegni e i grafici sono poco accurati, le formule e le unità di misura sono usate in modo limitato e improprio.	Utilizzo dei diversi linguaggi della matematica con diversi errori o omissioni. Gli aspetti grafici sono poco curati.	Buona dimestichezza con i diversi linguaggi della matematica: grafici cartesiani, rappresentazione di figure, uso delle formule e delle unità di misura. Qualche aspetto formale risulta non molto accurato.	Ottima padronanza dei diversi linguaggi della matematica: grafici cartesiani, rappresentazione di figure, uso delle formule e delle unità di misura.

### Corrispondenza punteggio/voto:

punti	voto in decimi	punteggio ottenuto nella prova:  punti: ...../20
5-6	4	
7-8-9	5	valutazione della prova in decimi:  voto:...../10
10-11-12	6	
13-14	7	
15-16	8	
17-18	9	
19-20	10	

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI LINGUA INGLESE E FRANCESE

CRITERIO	AGGETTIVO	VOTO
1. Comprensione del testo	Completa	10
	Abbastanza completa	9
	Globale	8
	Discreta	7
	Sufficiente	6
	Parziale	5
	Frammentaria	4
2. Formulazione delle risposte e rielaborazione del testo	Appropriate e originali	10
	Chiare e appropriate	9
	Complete e abbastanza appropriate	8
	Soddisfacenti	7
	Sufficientemente corrette	6
	Inadeguate	5
	Carenti	4
3. Uso delle strutture morfo-sintattiche e del lessico	Corretto e preciso	10
	Corretto	9
	Sostanzialmente corretto	8
	Soddisfacente	7
	Essenziale	6
	Incerto	5
	Inadeguato	4
4. Parte di carattere personale	Ricca e originale	10
	Ricca	9
	Abbastanza ricca	8
	Accettabile	7
	Modesta ma accettabile	6
	Povera di contenuto	5
	Incompleta o assente	4

**Il voto di ciascuna prova è la media della valutazione dei quattro criteri.**

**Il voto finale è la media tra i due voti precedenti arrotondati all'unità superiore.**

## PROVA ORALE

	<b>Nel corso della prova orale, l'alunno/a ha evidenziato una conoscenza dei contenuti.....</b>	<b>e di esprimersi.....</b> <i>(per gli alunni non italofofoni - rispetto al proprio livello di conoscenza della lingua italiana)</i>	<b>L'alunno/a ha inoltre dimostrato di.....</b>	<b>e di saper argomentare</b>
5	<i>Superficiale, parziale settoriale, frammentaria</i>	<i>in modo incerto, con difficoltà, in maniera non sempre chiara</i>	<i>incontrare difficoltà nell'effettuare collegamenti anche se opportunamente guidato</i>	<i>in modo approssimativo</i>
6	<i>Superficiale, elementare</i>	<i>In modo incerto, in modo essenziale e non sempre coerente, con sufficiente chiarezza</i>	<i>operare collegamenti in modo episodico e frammentario anche con supporti e domande stimolo</i>	<i>in modo semplice</i>
7	<i>adeguata</i>	<i>in modo semplice e sostanzialmente chiaro</i>	<i>saper effettuare semplici collegamenti in modo abbastanza autonomo</i>	<i>in modo semplice, ma abbastanza pertinente</i>
8	<i>Buona, abbastanza..... (approfondita, ricca)...</i>	<i>in modo generalmente sicuro, con una buona proprietà di linguaggio</i>	<i>saper collegare le conoscenze in maniera autonoma</i>	<i>in modo pertinente e abbastanza personale</i>
9	<i>Completa e consolidata</i>	<i>in modo corretto e sicuro, con ordine e chiarezza</i>	<i>saper collegare le conoscenze in maniera autonoma e pertinente</i>	<i>in modo personale e coerente</i>
10	<i>molto approfondita, consolidata, significativa</i>	<i>in modo sicuro, fluido e articolato, con ottima proprietà di linguaggio</i>	<i>saper collegare le conoscenze in maniera autonoma, pertinente e significativa</i>	<i>in modo personale, coerente e critico</i>

## **VALUTAZIONE DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

**1) MEDIA DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO: SENZA APPLICARE ARROTONDAMENTI**

**2) VOTO DI AMMISSIONE: \_\_\_\_/10**

La sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore.

**VOTO FINALE: MEDIA TRA VOTO DI AMMISSIONE E MEDIA VOTI PROVE SCRITTE E COLLOQUIO,  
ARROTONDATO ALL'UNITA' SUPERIORE A 0,5**

### **CRITERI ATTRIBUZIONE LODE**

Per attribuire la Lode:

- Il voto di ammissione all'esame non dovrà essere inferiore a 10/10;
- Almeno tre prove d'esame dovranno essere valutate con 10/10 e al più un 9;
- La lode verrà assegnata all'unanimità in sede di ratifica finale

## GIUDIZIO COMPLESSIVO

VOTO	1- Conoscenze/competenze/abilità	2- Capacità di comunicazione/organizzazione/utilizzazione dei contenuti
10	Le prove d'esame hanno confermato l'acquisizione di ottime conoscenze/competenze/abilità nei diversi ambiti disciplinari	e dimostrato notevoli/ottime capacità di comunicazione e di organizzazione degli apprendimenti previsti.
9	Le prove d'esame hanno confermato l'acquisizione di più che buone conoscenze/competenze/abilità nei diversi ambiti disciplinari	e dimostrato più che buone capacità di comunicazione e di organizzazione degli apprendimenti previsti.
8	Le prove d'esame hanno confermato l'acquisizione di buone conoscenze/competenze/abilità nei diversi ambiti disciplinari	e dimostrato buone capacità di comunicazione e di organizzazione degli apprendimenti previsti.
7	Le prove d'esame hanno confermato l'acquisizione di discrete conoscenze/competenze/abilità nei diversi ambiti disciplinari	e dimostrato discrete capacità di comunicazione e di organizzazione degli apprendimenti previsti.
6	Le prove d'esame hanno confermato l'acquisizione di sufficienti conoscenze/competenze/abilità nei diversi ambiti disciplinari	e dimostrato sufficienti capacità di comunicazione e di organizzazione degli apprendimenti previsti.
5	Le prove d'esame hanno evidenziato la parziale acquisizione di conoscenze/competenze/abilità	e dimostrato difficoltà di comunicazione e di organizzazione degli apprendimenti previsti.
4	Le prove d'esame hanno evidenziato gravi lacune nelle conoscenze disciplinari	e dimostrato la capacità di utilizzare solo alcune delle competenze acquisite nel triennio.