

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

a.s. 2023/24

VALUTAZIONE ESAME

CRITERI PROVE SCRITTE

Criteri prova scritta italiano

Tipologia A - Testo narrativo

Indicatori		Livelli		Punti	
Situazione comunicativa	Contesto, tematica, scopo, destinatario	Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese	1	☐
			rispettate solo nei punti essenziali	2	☐
			in gran parte rispettate	3	☐
			rispettate in ogni punto	4	☐
Sviluppo della traccia	Contenuti, rielaborazione personale	La narrazione è sviluppata in modo:	limitato e semplicistico	1	☐
			essenziale e schematico	2	☐
			completo e personale	3	☐
			ampio e coinvolgente	4	☐
Organizzazione del testo	Struttura narrativa	La struttura narrativa è:	frammentaria e confusa	1	☐
			semplice, ma lineare	2	☐
			bilanciata e funzionale	3	☐
			articolata ed efficace	4	☐
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell’uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1	☐
			alcuni errori, anche gravi	2	☐
			saltuari e lievi errori	3	☐
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4	☐
Linguaggio e stile	Uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1	☐
			generico e poco espressivo	2	☐
			appropriato e piuttosto efficace	3	☐
			ricco ed espressivo	4	☐
PUNTEGGIO TOTALE					

Punteggio	Meno di 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5	6	7	8	9	10						

Tipologia B - Testo espositivo-argomentativo

Indicatori		Livelli		Punti	
Aderenza alla traccia		Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese	1	☐
			rispettate solo nei punti essenziali	2	☐
			in gran parte rispettate	3	☐
			rispettate in ogni punto	4	☐
Contenuti	Contenuti, elaborazione personale	L’argomento è sviluppato in modo:	limitato e semplicistico	1	☐
			essenziale e schematico	2	☐
			elaborato e completo	3	☐
			ampio e originale	4	☐
Struttura del testo	Ideazione, pianificazione, organizzazione	La struttura del testo è:	incompleta e frammentaria	1	☐
			semplice, ma lineare	2	☐
			evidente e organizzata	3	☐
			efficace e articolata	4	☐
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell’uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1	☐
			alcuni errori, anche gravi	2	☐
			saltuari e lievi errori	3	☐
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4	☐
Linguaggio e stile	Uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1	☐
			generico e poco funzionale	2	☐
			appropriato e funzionale	3	☐
			ricco e specialistico	4	☐
PUNTEGGIO TOTALE					

Punteggio	Meno di 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5	6	7	8	9	10						

Tipologia C - Comprensione e sintesi di un testo

Indicatori		Livelli		Punti	
Comprensione del testo	Senso globale, scopo	Le informazioni del testo fornito sono:	in gran parte non rilevate	1	☐
			rilevate solo negli aspetti fondamentali	2	☐
			in gran parte rilevate	3	☐
			rilevate in ogni aspetto	4	☐
Analisi del contenuto	Gerarchia delle informazioni, significato puntuale	L’approfondimento dell’analisi è:	limitato e approssimativo	1	☐
			essenziale e sommario	2	☐
			esteso e puntuale	3	☐
			esauriente e critico	4	☐
Riformulazione	Elaborazione personale, coerenza	La riscrittura del testo è:	solo abbozzata	1	☐
			completa, ma imprecisa	2	☐
			ampia e accurata	3	☐
			profonda e rielaborata	4	☐
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell’uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1	☐
			alcuni errori, anche gravi	2	☐
			saltuari e lievi errori	3	☐
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4	☐
Linguaggio e stile	Uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1	☐
			generico e poco funzionale	2	☐
			appropriato e funzionale	3	☐
			ricco e specialistico	4	☐
PUNTEGGIO TOTALE					

Punteggio	Meno di 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5	6	7	8	9	10						

Criteri prova scritta matematica

INDICATORE OBIETTIVO	LIVELLO INIZIALE 1 PUNTO	LIVELLO BASE 2 PUNTI	LIVELLO INTERMEDIO 3 PUNTI	LIVELLO AVANZATO 4 PUNTI
Numero di quesiti svolti	1 quesito affrontato (anche parzialmente)	2 quesiti affrontati (anche parzialmente)	3 quesiti affrontati (anche parzialmente)	4 quesiti affrontati (anche parzialmente)
Chiarezza formale	Lavoro disordinato con risposte di difficile interpretazione da parte del correttore.	La lettura dell'elaborato richiede uno sforzo di interpretazione da parte del correttore. L'ordine delle risposte è un po' confuso.	Risposte ordinate. Passaggi non sempre chiari. Utilizzo non sempre equilibrato dello spazio di lavoro.	Risposte chiare e ordinate rispetto alle consegne. Utilizzo equilibrato dello spazio di lavoro.
Applicazione di tecniche di calcolo e procedure	Molti errori di calcolo, Procedure non chiare, con errori gravi e ripetuti.	Calcolo abbastanza corretto, qualche errore di segno o di priorità delle operazioni. Conoscenza delle procedure di base con difficoltà nella loro applicazione.	Procedure seguite in modo corretto con qualche errore di calcolo non grave. Conoscenza dei diversi ambiti numerici seppur con diverso grado di assimilazione.	I calcoli svolti sono coerenti con le consegne. Assenza di errori ricorrenti. Le procedure sono seguite in modo corretto.
Comprensione e soluzione di problemi	Le consegne sono interpretate solo parzialmente. Le risposte fanno dedurre una limitata comprensione dei quesiti e una scarsa dimestichezza con gli strumenti risolutivi.	I problemi sono affrontati in modo parziale. Si può dedurre una limitata comprensione di alcune informazioni relative ai quesiti o una parziale padronanza degli strumenti risolutivi.	Consegne interpretate correttamente. I problemi sono affrontati con alcune incertezze e non sempre le risposte fornite sono complete o coerenti con il contesto dei problemi.	Consegne interpretate in modo corretto e completo. I problemi sono affrontati e risolti in modo esauriente. Le risposte sono coerenti con il contesto dei problemi.
Uso del linguaggio grafico, simbolico e formale	Difficoltà nella gestione dei diversi linguaggi della matematica. I disegni e i grafici sono poco accurati, le formule e le unità di misura sono usate in modo limitato e improprio.	Utilizzo dei diversi linguaggi della matematica con diversi errori o omissioni. Gli aspetti grafici sono poco curati.	Buona dimestichezza con i diversi linguaggi della matematica: grafici cartesiani, rappresentazione di figure, uso delle formule e delle unità di misura. Qualche aspetto formale risulta non molto accurato.	Ottima padronanza dei diversi linguaggi della matematica: grafici cartesiani, rappresentazione di figure, uso delle formule e delle unità di misura.

Corrispondenza punteggio/voto:

punti	voto in decimi	punteggio ottenuto nella prova: punti:/20
5-6	4	
7-8-9	5	

10-11-12	6	valutazione della prova in decimi: voto:...../10
13-14	7	
15-16	8	
17-18	9	
19-20	10	

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI LINGUA INGLESE E FRANCESE

CRITERIO	AGGETTIVO	VOTO
1. Comprensione del testo	Completa	10
	Abbastanza completa	9
	Globale	8
	Discreta	7
	Sufficiente	6
	Parziale	5
	Frammentaria	4
2. Formulazione delle risposte e rielaborazione del testo	Appropriate e originali	10
	Chiare e appropriate	9
	Complete e abbastanza appropriate	8
	Soddisfacenti	7
	Sufficientemente corrette	6
	Inadeguate	5
	Carenti	4
3. Uso delle strutture morfo-sintattiche e del lessico	Corretto e preciso	10
	Corretto	9
	Sostanzialmente corretto	8
	Soddisfacente	7
	Essenziale	6
	Incerto	5
	Inadeguato	4
4. Parte di carattere personale	Ricca e originale	10
	Ricca	9
	Abbastanza ricca	8
	Accettabile	7
	Modesta ma accettabile	6
	Povera di contenuto	5
	Incompleta o assente	4

Il voto di ciascuna prova è la media della valutazione dei quattro criteri.

Il voto finale è la media tra i due voti precedenti arrotondati all'unità superiore.

PROVA ORALE

	Nel corso della prova orale, l'alunno/a ha evidenziato una conoscenza dei contenuti.....	e di esprimersi..... <i>(per gli alunni non italofoeni - rispetto al proprio livello di conoscenza della lingua italiana)</i>	L'alunno/a ha inoltre dimostrato di.....	e di saper argomentare
5	<i>Superficiale, parziale settoriale, frammentaria</i>	<i>in modo incerto, con difficoltà, in maniera non sempre chiara</i>	<i>incontrare difficoltà nell'effettuare collegamenti anche se opportunamente guidato</i>	<i>in modo approssimativo</i>
6	<i>Superficiale, elementare</i>	<i>In modo incerto, in modo essenziale e non sempre coerente, con sufficiente chiarezza</i>	<i>operare collegamenti in modo episodico e frammentario anche con supporti e domande stimolo</i>	<i>in modo semplice</i>
7	<i>adeguata</i>	<i>in modo semplice e sostanzialmente chiaro</i>	<i>saper effettuare semplici collegamenti in modo abbastanza autonomo</i>	<i>in modo semplice, ma abbastanza pertinente</i>
8	<i>Buona, abbastanza..... (approfondita, ricca)...</i>	<i>in modo generalmente sicuro, con una buona proprietà di linguaggio</i>	<i>saper collegare le conoscenze in maniera autonoma</i>	<i>in modo pertinente e abbastanza personale</i>
9	<i>Completa e consolidata</i>	<i>in modo corretto e sicuro, con ordine e chiarezza</i>	<i>saper collegare le conoscenze in maniera autonoma e pertinente</i>	<i>in modo personale e coerente</i>
10	<i>molto approfondita, consolidata, significativa</i>	<i>in modo sicuro, fluido e articolato, con ottima proprietà di linguaggio</i>	<i>saper collegare le conoscenze in maniera autonoma, pertinente e significativa</i>	<i>in modo personale, coerente e critico</i>

VALUTAZIONE DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

1) MEDIA DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO: SENZA APPLICARE ARROTONDAMENTI

2) VOTO DI AMMISSIONE: ____/10

La sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore.

**VOTO FINALE: MEDIA TRA VOTO DI AMMISSIONE E MEDIA VOTI PROVE SCRITTE E COLLOQUIO,
ARROTONDATO ALL'UNITA' SUPERIORE A 0,5**

CRITERI ATTRIBUZIONE LODE

Per attribuire la Lode:

- Il voto di ammissione all'esame non dovrà essere inferiore a 10/10;

- Almeno tre prove d'esame dovranno essere valutate con 10/10 e al più un 9;
- La lode verrà assegnata all'unanimità in sede di ratifica finale

GIUDIZIO COMPLESSIVO

VOTO	1- Conoscenze/competenze/abilità	2- Capacità di comunicazione/organizzazione/utilizzazione dei contenuti
10	Le prove d'esame hanno confermato l'acquisizione di ottime conoscenze/competenze/abilità nei diversi ambiti disciplinari	e dimostrato notevoli/ottime capacità di comunicazione e di organizzazione degli apprendimenti previsti.
9	Le prove d'esame hanno confermato l'acquisizione di più che buone conoscenze/competenze/abilità nei diversi ambiti disciplinari	e dimostrato più che buone capacità di comunicazione e di organizzazione degli apprendimenti previsti.
8	Le prove d'esame hanno confermato l'acquisizione di buone conoscenze/competenze/abilità nei diversi ambiti disciplinari	e dimostrato buone capacità di comunicazione e di organizzazione degli apprendimenti previsti.
7	Le prove d'esame hanno confermato l'acquisizione di discrete conoscenze/competenze/abilità nei diversi ambiti disciplinari	e dimostrato discrete capacità di comunicazione e di organizzazione degli apprendimenti previsti.
6	Le prove d'esame hanno confermato l'acquisizione di sufficienti conoscenze/competenze/abilità nei diversi ambiti disciplinari	e dimostrato sufficienti capacità di comunicazione e di organizzazione degli apprendimenti previsti.
5	Le prove d'esame hanno evidenziato la parziale acquisizione di conoscenze/competenze/abilità	e dimostrato difficoltà di comunicazione e di organizzazione degli apprendimenti previsti.
4	Le prove d'esame hanno evidenziato gravi lacune nelle conoscenze disciplinari	e dimostrato la capacità di utilizzare solo alcune delle competenze acquisite nel triennio.