



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. N.5 BOLOGNA V. DI VINCENZO

BOIC816008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. N.5 BOLOGNA V. DI VINCENZO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 27/11/2024 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7261 del 18/09/2024 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 09/12/2024 con delibera n. 5

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 42** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 52** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 66** Moduli di orientamento formativo
- 76** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 166** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 181** Attività previste in relazione al PNSD
- 184** Valutazione degli apprendimenti
- 193** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 195** Aspetti generali
- 197** Modello organizzativo
- 202** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 205** Reti e Convenzioni attivate
- 221** Piano di formazione del personale docente
- 235** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola si trova all'interno del quartiere Navile, un quartiere densamente abitato e uno dei più multiculturali della città. Si tratta di una zona caratterizzata da una popolazione giovane in quanto l'età media è di 45,1 anni. Le diverse origini e lingue del quartiere si riflettono anche all'interno dell'Istituto dove si registra un numero considerevole di alunni di origine non italiana.

L'Istituto considera questo dato positivo in quanto ritiene la diversità culturale e sociale una ricchezza che genera confronto e sviluppa un'apertura mentale fondamentale nella società odierna.

La Dirigenza e il Quartiere per supportare le famiglie adottano un atteggiamento proattivo, teso a trovare soluzioni e opportunità in modo da trasformare le scuole sul territorio in un luogo di confronto, crescita e partecipazione. La scuola ha adottato una strategia inclusiva, di partenariato, di progressivo coinvolgimento della comunità locale attraverso convenzioni e accordi con le associazioni e i commercianti del quartiere. Inoltre, promuove non solo progetti di tipo inclusivo o volti all'integrazione e all'alfabetizzazione ma anche percorsi di promozione alla lettura critica e riflessiva, strumenti indispensabili per lo sviluppo emotivo delle persone.

Sul territorio sono presenti, infatti, diversi servizi che collaborano con la scuola: mediatori culturali, Servizi Educativi e Sociali Territoriali, società sportive, gruppi socio educativi post-scuola. Questi servizi rendono più semplice l'integrazione delle famiglie non italofone all'interno del quartiere e aiutano il loro coinvolgimento nelle attività proposte dalla scuola. L'Istituto coopera anche in Rete con gli altri IC del quartiere e con gli istituti superiori vicini.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. N.5 BOLOGNA V. DI VINCENZO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BOIC816008
Indirizzo	VIA ANTONIO DI VINCENZO 55 BOLOGNA 40129 BOLOGNA
Telefono	051367989
Email	BOIC816008@istruzione.it
Pec	boic816008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic5bologna.edu.it

Plessi

SCUOLA INFANZIA "DAVID SASSOLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BOAA816015
Indirizzo	VIA CRISTOFORO DA BOLOGNA, 27/5 BOLOGNA 40129 BOLOGNA

INFANZIA LA GIOSTRA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BOAA816026
Indirizzo	VIA G.F. BARBIERI, 5/A BOLOGNA 40129 BOLOGNA



INFANZIA FEDERZONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BOAA816037
Indirizzo	VIA ANTONIO DI VINCENZO, 11 BOLOGNA 40129 BOLOGNA

FEDERZONI - I.C. N. 5 BOLOGNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BOEE81601A
Indirizzo	VIA A. DI VINCENZO 11/2 BOLOGNA 40129 BOLOGNA
Numero Classi	11
Totale Alunni	235

ADELFO GROSSO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BOEE81602B
Indirizzo	VIA CRISTOFORO DA BOLOGNA 29 BOLOGNA 40129 BOLOGNA
Numero Classi	10
Totale Alunni	221

FRANCESCO ACRI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BOEE81603C
Indirizzo	VIA G. FRANCESCO BARBIERI 5 BOLOGNA 40129 BOLOGNA
Numero Classi	11



Totale Alunni	228
---------------	-----

TESTONI-FIORAVANTI - 5 BOLOGNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	BOMM816019
--------	------------

Indirizzo	VIA A.DI VINCENZO 55 - 40129 BOLOGNA
-----------	--------------------------------------

Numero Classi	18
---------------	----

Totale Alunni	365
---------------	-----

Approfondimento

L'Ic5 ha come obiettivo anche il miglioramento continuo del proprio servizio e per questo periodicamente propone un questionario ai genitori per capire il grado di soddisfazione degli utenti. I dati dell'ultimo questionario effettuato tra marzo 2025 e maggio 2025 sono visualizzabili nell'allegato.

Allegati:

Questionario sul grado di soddisfazione dei genitori dei servizi offerti dall'IC 5 di Bologna.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Disegno	8
	Informatica	5
	Lingue	1
	Multimediale	5
	Musica	6
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	5
	Informatizzata	2
Aule	Magna	2
	Teatro	3
Strutture sportive	Palestra	5
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	567
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	7
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	66
	LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) nelle aule	51



Approfondimento

L'istituto attraverso il Pon Digitale board ha potuto dotarsi di 25 Monitor Smartboard e di 16 pc portatili nuovi, Questo ha permesso di spostare alcune delle Lim ancora funzionanti nei tre plessi della scuola dell'infanzia.

Inoltre attraverso i fondi del bando PNRR Next Generation Classroom altre 16 aule sono state dotate di monitor interattivi e sono state create diverse aule innovative nei plessi della scuola primaria e alla scuola secondaria di 1°grado. In tutti e tre i plessi della scuola primaria sono state realizzate un'aula Stem e un'aula multidisciplinare. Alla scuola superiore di 1°grado sono state realizzate:

- un atelier delle arti
- un'aula stem
- un'aula multidisciplinari



Risorse professionali

Docenti	174
Personale ATA	31



Aspetti generali

Il Nucleo Interno di Valutazione riunitosi in data 4 Novembre 2022 ha individuato, sulla base della rendicontazione sociale di Istituto, le priorità da conseguire nel triennio 2022-2025.

Nello specifico, dopo un'attenta analisi e un confronto sulle specificità dei tre ordini di scuola, sono emersi i seguenti macro obiettivi da conseguire:

- Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado;
- Aumentare nel prossimo triennio il tasso di successo formativo degli alunni in uscita dall'Istituto Comprensivo 5 di Bologna al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado

Successivamente nell'anno scolastico 24-25 il NIV ha deciso di modificare un traguardo collegato al primo macro obiettivo nel modo seguente:

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce più basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce piu' basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce piu' basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.



● Risultati a distanza

Priorità

Aumentare nel prossimo triennio il tasso di successo formativo degli alunni in uscita dall'Istituto Comprensivo 5 di Bologna al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado

Traguardo

Aumentare del 5% il numero di alunni promossi che hanno seguito il consiglio orientativo degli insegnanti dell'IC 5 al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



LE SCELTE STRATEGICHE

**Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)**

PTOF 2022 - 2025

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e la competenza logico-matematica nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce piu' basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce piu' basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce piu' basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare nelle prime tre classi della scuola primaria aree tematiche comuni per sviluppare l'acquisizione di un lessico comune e di competenze matematiche adeguate al livello scolastico

Progettazione di percorsi didattici curricolari a carattere tecnico-pratico e digitale

Progettazione di percorsi sul metodo di studio

○ **Ambiente di apprendimento**

Rendere gli ambienti scolastici piu' accessibili utilizzando tutti i canali di comunicazione



○ **Inclusione e differenziazione**

Aumentare il lessico, sia di base, sia specifico, degli studenti non italofoeni e aumentare le competenze logico - matematiche necessarie per una cittadinanza consapevole

Aumentare le competenze della lingua per lo studio e dei nuclei fondanti delle discipline

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aumentare le competenze didattiche specifiche dei docenti sull'insegnamento dell'italiano come L2

Aumentare le competenze metodologiche e didattiche

Attivazione di percorsi di aggiornamento con docenti esperti, anche interni, per il miglioramento del metodo di studio

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Migliorare l'interazione fra la scuola, il territorio e le famiglie



Attività prevista nel percorso: Svolgere riunioni per classi parallele nella scuola primaria e riunioni per dipartimenti per la scuola secondaria di 1° Grado in cui si organizzino attività didattiche comuni per il raggiungimento delle competenze base nelle diverse materie

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti delle classi parallele per la scuola primaria e docenti dei dipartimenti della scuola secondaria
Risultati attesi	realizzazione di attività e progettazioni da sviluppare nelle classi parallele per sviluppare le competenze di base.

Attività prevista nel percorso: analizzare i dati delle prove Invalsi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2022
Destinatari	Docenti
Responsabile	Docenti delle classi parallele per la scuola primaria e docenti dei diversi dipartimenti per la scuola secondaria di primo grado



Risultati attesi

Attività prevista nel percorso: Organizzare corsi di prima e seconda alfabetizzazione e corsi di recupero di matematica per alunni con competenze logico - matematiche molto fragili

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Funzione strumentale inclusione
Risultati attesi	Miglioramento dell'acquisizione della lingua italiana da parte di alunni N.A.I o non italofoeni

● Percorso n° 2: Aumentare nel prossimo triennio il tasso di successo formativo degli alunni in uscita dall'Istituto Comprensivo 5 di Bologna al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado

Aumentare del 5% il numero di alunni promossi che hanno seguito il consiglio orientativo degli insegnanti dell'IC 5 al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Aumentare nel prossimo triennio il tasso di successo formativo degli alunni in uscita dall'Istituto Comprensivo 5 di Bologna al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado

Traguardo

Aumentare del 5% il numero di alunni promossi che hanno seguito il consiglio orientativo degli insegnanti dell'IC 5 al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di percorsi didattici curriculari a carattere tecnico-pratico e digitale

Progettazione di percorsi sul metodo di studio

○ **Continuità' e orientamento**

Agevolare il passaggio fra le due scuole; organizzare lezioni e attività che coinvolgano gli alunni delle classi quinte di scuola primaria e delle classi prime di



scuola secondaria, per favorire il passaggio fra i due ordini di scuola.

Introdurre strumenti di monitoraggio dei risultati a distanza nei passaggi dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Organizzare incontri fra gli studenti di terza media e studenti/insegnanti delle scuole superiori; organizzare incontri di orientamento per le famiglie e per gli studenti in uscita.

Aumentare l'efficacia del percorso di orientamento per una scelta piu' consapevole della scuola secondaria di secondo grado

Agevolare il passaggio fra le due scuole; organizzare lezioni e attività che coinvolgano gli alunni delle classi quinte di scuola primaria e delle classi prime di scuola secondaria, per favorire il passaggio fra i due ordini di scuola.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare l'interazione fra la scuola, il territorio e le famiglie



Conoscere l'offerta formativa degli Istituti scolastici e professionali del territorio

Attività prevista nel percorso: Attivare percorsi didattici interdisciplinari per acquisire competenze tecnico-pratiche e digitali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti classi terze
Risultati attesi	Acquisire competenze tecnico-pratiche e digitali

Attività prevista nel percorso: Introdurre strumenti di monitoraggio dei risultati a distanza nei passaggi dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Funzione strumentale orientamento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Uno degli obiettivi principali del nostro Istituto è quello di creare un luogo in cui alunni, insegnanti e personale Ata si sentano accolti e dove le diverse proposte didattiche vengano percepite come un'opportunità per crescere e migliorarsi insieme. Attualmente, infatti, nel nostro Istituto si cerca di promuovere una didattica collaborativa, fondata sul team teaching, sull'interdisciplinarietà, sulla ricerca, la progettazione, la continuità orizzontale e verticale fra i vari ordini e gradi di scuola. Per poter fornire un'offerta formativa che vada in questa direzione le diverse figure di sistema per le Aree PTOF-RAV-PDM, Integrazione, Intercultura, Benessere e contrasto alla dispersione scolastica, Cittadinanza, Ambiente, Salute e Sicurezza, Continuità dall'infanzia alla secondaria, Orientamento oltre a lavorare in sinergia sono affiancate da un gruppo di lavoro per approfondimenti, promozione e diffusione delle buone pratiche nelle varie aree. Per quanto riguarda l'innovazione dal punto di vista tecnologico si sta perseguendo l'obiettivo di dotare ogni plesso non solo di schermi interattivi, pc e tablet ma anche di laboratori mobili per favorire attività laboratoriali e interattive che sviluppino competenze STEAM. Nei plessi Federzoni e Acri per mezzo dei fondi del Pon Steam, questo tipo di laboratorio è già una realtà con attrezzature legate al making, alle scienze e al coding.

Inoltre l'Istituto è dotato di un atelier creativo "Semi di futuro" che ha l'obiettivo di sviluppare attività didattiche collegate all'educazione alimentare partendo dalla multiculturalità. E' anche in fase di allestimento presso la sede della scuola secondaria di primo grado un Future Lab in cui si potranno sviluppare progetti di web radio, didattica interattiva e video editing.

La scuola offre agli insegnanti corsi per acquisire le conoscenze necessarie per l'utilizzo delle nuove tecnologie e per la didattica a distanza oltre a corsi per l'innovazione didattica quali corsi di Outdoor education e corsi di counseling. Il nostro Istituto espande la propria offerta formativa in maniera differenziata ed articolata, attraverso l'attuazione di progetti e iniziative rispondenti alle finalità descritte e all'orizzonte di esperienze e di interessi degli alunni. Molti di essi vengono attuati anche attraverso la collaborazione con altri enti, cooperative e /o associazioni presenti sul territorio. Dal punto di vista formativo, i progetti sono parte integrante del percorso curricolare.

Il nostro Istituto individua come punto cardine dell'innovazione, il benessere organizzativo di tutto il personale e dell'utenza che vi opera. Un elemento necessario perché il percorso scolastico possa



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

essere veramente essere innovativo è la collaborazione con le famiglie che trova un' esplicitazione nel Patto di corresponsabilità, un documento finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra Istituzione scolastica, studenti e famiglie. Con questo documento si costruisce un'alleanza educativa tra famiglia, scuola ed operatori scolastici.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: L'Ic5 si forma e si rinnova!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto ha l'obiettivo di realizzare corsi di formazione in presenza e online, anche in forma laboratoriale, per formare il personale scolastico su applicazioni, strumenti e risorse digitali ormai ritenute fondamentali per poter rispondere alle esigenze di una società in continuo cambiamento sia dal punto di vista tecnologico che sociale.

Importo del finanziamento

€ 75.025,53

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	96.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: L'Ic 5 innovativo e multilinguistico

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto ha l'obiettivo di far appassionare gli studenti dell'Istituto alle materie STEM e alle lingue straniere, entrambe indispensabili per poter affrontare adeguatamente la complessità sociale e il mondo del lavoro che li attende. Il discente sarà coinvolto, singolarmente o in gruppo, in attività pratiche e innovative, nella risoluzione di problemi, nell'osservazione della realtà e nella realizzazione di artefatti e programmi. I corsi di lingua inglese e francese saranno improntati sull'attività laboratoriale, sull'esecuzione di compiti di realtà e finalizzati all'acquisizione dei livelli A1 e A2 del framework europeo. Il progetto prevede anche corsi di lingue per i docenti per potenziare le proprie competenze anche finalizzate a favorire l'accoglienza e l'inclusione dei tanti alunni di etnie diverse che frequentano il nostro Istituto.

Importo del finanziamento

€ 118.690,52



Data inizio prevista

15/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: AVANTI TUTTI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto intende promuovere il successo formativo di alunni in situazione di disagio e a rischio dispersione scolastica, stimolando la loro motivazione all'apprendimento con iniziative di



arricchimento delle attività curriculari ed extracurriculari che implementino più piani: esperienziale, espressivo, relazionale, culturale, operativo, orientativo. Il target è costituito da alunni che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti o con frequenza saltuaria, nonché alunni con Bisogni Educativi Speciali che necessitano di percorsi di potenziamento delle competenze di base e di accompagnamento verso una maggiore motivazione e capacità di attenzione e impegno. L'intervento educativo assume notevole rilevanza, dato il contesto fortemente multiculturale in cui si trova l'istituto: si tratta del Quartiere Navile, uno dei più popolati della città, con la presenza di molte famiglie di recente migrazione da più parti del mondo e un alto numero di nuclei familiari in condizioni di difficoltà economica e sociale che abitano negli alloggi di edilizia popolare, molto numerosi nel quartiere. Questa caratteristica ha sempre rappresentato una ricchezza che genera la necessità di un confronto tra culture diverse, favorendo una didattica interculturale; questo contesto spinge il corpo docente verso una profonda riflessione sulle metodologie didattiche da adottare per promuovere il coinvolgimento di ognuno e garantire il benessere dello studente, mettendolo nelle condizioni di raggiungere il successo formativo. Per questo motivo, i docenti lavorano quotidianamente su più livelli di apprendimento anche grazie al supporto dei docenti di sostegno e degli educatori che si attivano per intervenire attraverso il recupero e il consolidamento di conoscenze e competenze. Il progetto è strutturato su più livelli. Sono previsti interventi individuali, in orario curricolare ed extracurricolare, di mentoring e coaching messi a disposizione degli alunni che mostrino un calo motivazionale o della frequenza, orientamento per alunni indecisi o con necessità di essere sostenuti nella scelta della scuola secondaria anche accompagnandoli in visita agli istituti superiori, sostegno alle competenze disciplinari per alunni che mostrano fragilità negli apprendimenti e con bassa frequenza. Si propongono inoltre percorsi in orario scolastico e pomeridiani per piccoli gruppi di alunni di potenziamento delle competenze di base e attività volte a motivare gli alunni e favorire un maggiore impegno scolastico. Al pomeriggio saranno proposte anche una serie di attività laboratoriali che spaziano nei vari ambiti formativi in modo da creare i presupposti per far emergere particolari predisposizioni e interessi o sviluppare competenze artistiche e tecniche specifiche. Il progetto è rivolto agli studenti, ma intende favorire anche il coinvolgimento delle famiglie, per creare spazi di incontro, condivisione, orientamento e per superare la condizione di isolamento socio-culturale.

Importo del finanziamento

€ 132.507,02



Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	160.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	160.0	0



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Sezioni e plessi dell'Istituto

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
Nuova Navile - 2 sezioni	A.Grosso - 10 Classi	Testoni- Fioravanti- 18 Classi
Giostra - 2 sezioni	Acri- 11 Classi	
Federzoni- 3 sezioni	Federzoni- 11 Classi	

SCUOLA DELL'INFANZIA

Tempo scuola 45 ore dal lunedì al venerdì dalle 7.30 alle 16.30.

Servizio di post scuola gestito dal comune a pagamento dalle 16.30 alle 17.30.

- Scuola Infanzia Federzoni 3 sezioni omogenee (3-4-5 anni)
- Scuola Infanzia Nuova Navile 2 sezioni eterogenee
- Scuola Infanzia La Giostra 2 sezioni eterogenee

In base alla Delibera n. 27 del Consiglio d'Istituto dell'8 settembre 2022 è stato deliberato il piano di accoglienza degli alunni nelle prime settimane di scuola con orari modulati in base alle sezioni di appartenenza

Traguardi attesi in uscita

Il bambino al termine della scuola dell'infanzia:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è



progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;

- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;

- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;

- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;

- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;

- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

SCUOLA PRIMARIA

In base alla delibera n.155 del 13.09.2018 del Consiglio d'Istituto per la scuola primaria è prevista per le classi prime una settimana di accoglienza ad inizio anno scolastico con uscita anticipata alle 13.30.

Religione cattolica e alternativa

Nelle classi prime della scuola primaria, durante il primo mese di scuola, l'insegnante di religione cattolica e l'insegnante di alternativa lavoreranno insieme proponendo esclusivamente tematiche di educazione civica.

CRITERI FORMAZIONE CLASSI PRIME PRIMARIA



- Ripartizione equilibrata degli alunni certificati nelle classi;
- Distribuzione equilibrata degli alunni per fasce di livello;
- Equilibrio maschi/femmine;
- Suggerimenti delle insegnanti della Scuola dell'Infanzia;
- Desiderata delle famiglie, in caso di reciprocità delle richieste e di assenza di controindicazioni.

PLESSI E ORGANIZZAZIONE ORARIA

In tutti plessi di scuola primaria sono attivi i servizi di pre-scuola dalle 7.30 alle 8.30 e di post-scuola dalle 16.30 alle 18.00 offerti a pagamento dal comune.

Scuola Primaria FEDERZONI BOEE81601A

TEMPO SCUOLA: 10 classi tempo a 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle ore 16.30.

Scuola Primaria ADELFO GROSSO BOEE81602B

TEMPO SCUOLA: 8 classi modulo per 36 ore settimanali, 2 classi a 40 ore settimanali.

Scuola Primaria FRANCESCO ACRI BOEE81603C

TEMPO SCUOLA: 11 classi tempo pieno a 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle ore 16.30.

Traguardi attesi in uscita

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di



esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Religione e alternativa

Nelle classi prime della scuola primaria , durante il primo mese di scuola, l'insegnante di religione cattolica e l'insegnante di alternativa lavoreranno insieme proponendo esclusivamente tematiche di educazione civica.

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO



Il tempo scuola è di 30 ore. Dal Lunedì al Venerdì dalle 8,05 alle 14,05.

1°ora	8:05-9:05
2°ora	9:05-10:00
1° intervallo(15 minuti)	10:00-10:15
3° ora	10:15-11:10
4°ora	11:10- 12:05
2° intervallo (10 minuti)	12:05 -12:15
5° ora	12:15 - 13:10
6°ora	13:10 - 14:05

Con delibera del 13.09.2018 del Consiglio d'Istituto è prevista per la scuola secondaria di 1° grado una settimana di accoglienza ad inizio anno scolastico con uscita anticipata per tutte le classi alle ore 13.05 e con entrata alle 09:05 per le classi prime il primo giorno di scuola.

Numero di ore per materia

Tempo ordinario	Settimanale	annuale
Italiano, storia, geografia	10	330
Matematica e scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



CRITERI FORMAZIONE CLASSI PRIME SECONDARIA 1° GRADO

- Ripartizione equilibrata degli alunni certificati nelle classi;
- Distribuzione equilibrata degli alunni per fasce di livello;
- Equilibrio maschi/femmine;
- Suggerimenti delle insegnanti della Scuola primaria;
- Desiderata delle famiglie, in caso di reciprocità delle richieste e di assenza di controindicazioni.

Traguardi attesi in uscita

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.



Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Religione cattolica e alternativa

Nelle classi della scuola secondaria, durante il primo mese di scuola, l'insegnante di religione cattolica terrà tutto il gruppo classe proponendo esclusivamente tematiche di educazione civica. Studio assistito e alternativa potranno iniziare solo dopo l'orario definitivo delle lezioni.

Curricolo d'Istituto

La progettazione e i curricoli sono elaborati sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione adottate con Regolamento del Ministero dell'Istruzione del 16/11/12 e rappresentano il quadro normativo e di indirizzo in cui le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado esplicitano e declinano la propria offerta formativa di base.

Il Curriculum d'istituto dell'IC5 è stato elaborato per le diverse aree di apprendimento ed è consultabile al seguente [link](#).

Educazione civica

L'articolo 3 della legge n.92 del 20 agosto 2019 ha previsto la realizzazione di un curricolo di educazione civica per ogni ordine di scuola.

E' possibile visionare il [curricolo](#) del nostro istituto sul sito dell'istituto.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

L'istituto ha predisposto anche delle rubriche di valutazione per educazione civica per ogni ordine di



scuola consultabili attraverso questo [link](#).

Progetto di istruzione domiciliare

L'Istituto comprensivo n. 5 ha organizzato un progetto di istruzione domiciliare consultabile a questo [link](#) per poter permettere agli alunni che sono in quarantena di continuare ad apprendere.

Protocollo di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo

L'istituto a seguito della Legge n. 71/2017 riguardante "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo" ha deciso di dotarsi di un protocollo di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo che può essere visionato a al seguente [link](#).



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "DAVID SASSOLI"
BOAA816015**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA LA GIOSTRA BOAA816026

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA FEDERZONI BOAA816037

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: FEDERZONI - I.C. N. 5 BOLOGNA
BOEE81601A**



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ADELFO GROSSO BOEE81602B

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 32 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FRANCESCO ACRI BOEE81603C

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: TESTONI-FIORAVANTI - 5 BOLOGNA BOMM816019

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore annuali.



Curricolo di Istituto

I.C. N.5 BOLOGNA V. DI VINCENZO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

La progettazione e i curricoli sono elaborati sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione adottate con Regolamento del Ministero dell'Istruzione del 16/11/12 e rappresentano il quadro normativo e di indirizzo in cui le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado esplicitano e declinano la propria offerta formativa di base. Il Curriculum d'istituto dell'IC5 è stato elaborato per le diverse aree di apprendimento ed è consultabile al seguente [link](#).

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

L'Istituto comprensivo ha stilato un curriculum verticale di educazione civica che è attualmente in corso di aggiornamento e che può essere visionato al seguente link:

<https://www.ic5bologna.edu.it/2021/05/curricolo-educazione-civica-2020-2023/>

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Un aspetto qualificante del curricolo di educazione civica dell'Istituto è quello di sensibilizzare gli studenti attraverso la collaborazione con associazioni di volontariato sociale cittadino, permettendo ai ragazzi di confrontarsi con realtà complesse in cui possano comprendere l'importanza di mettersi in prima persona a disposizione di chi ha più bisogno. Grazie a questi progetti gli studenti acquisiscono inoltre competenze trasversali come lavorare in team e capacità di problem solving.

Approfondimento

Educazione civica

L'articolo 3 della legge n.92 del 20 agosto 2019 ha previsto la realizzazione di un curriculum di educazione civica per ogni ordine di scuola.

E' possibile visionare il [curricolo](#) del nostro istituto sul sito dell'istituto.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. N.5 BOLOGNA V. DI VINCENZO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Erasmus Plus 2021/2027- Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

L'I.C.5 è entrato a far parte del Consorzio guidato dall'USR dell'Emilia Romagna, titolare dell'accreditamento Erasmus+ fino al 2027. In qualità di membro di tale Consorzio, l'I.C.5 potrà usufruire per l'a.s. 2024-2025 e per quello 2025-2026, due finanziamenti per progetti annuali per la mobilità del personale e degli studenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- L'Ic 5 innovativo e multilinguistico

Approfondimento:

Potenziamento delle competenze di lingua straniera e applicazione di tali competenze in ambito di metodologie didattiche e strategie pedagogiche per il benessere studentesco.

○ **Attività n° 2: Summer school inglese scuola secondaria**

Corso di inglese , realizzato con i fondi del PNRR del DM65, per alunni delle classi seconde della scuola secondaria per l'eventuale preparazione alla certificazione organizzato a settembre 2024.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- L'Ic 5 innovativo e multilinguistico

○ **Attività n° 3: Summer school scuola primaria inglese**

Percorsi formativi ,organizzati attraverso i fondi PNRR del dm65 ,per lo sviluppo delle competenze in lingua inglese per alunni all'ultimo anno della scuola primaria con eventuale possibilità di conseguire la certificazione .

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- L'Ic 5 innovativo e multilinguistico

○ **Attività n° 4: Percorsi di lingua inglese per la scuola dell'infanzia**

Percorso in lingua inglese per i bambini di 5 anni dei tre plessi della scuola dell'infanzia per avvicinarli alla conoscenza della lingua inglese

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- corso con madrelingua

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- L'Ic 5 innovativo e multilinguistico



○ **Attività n° 5: Certificazione di lingua francese Delf A1**

Potenziamento delle competenze di lingua francese al fine di poter sostenere l'esame di certificazione Delf A1

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 6: Certificazione di lingua francese Delf A2**

Potenziamento delle competenze di lingua francese al fine di poter sostenere l'esame di certificazione Delf A2

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- L'Ic 5 innovativo e multilinguistico

○ **Attività n° 7: Certificazione di lingua inglese KET**

Potenziamento delle competenze di lingua inglese al fine di poter sostenere l'esame di certificazione KET

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- L'Ic 5 innovativo e multilinguistico



○ **Attività n° 8: Corso di inglese docenti Livello B 1**

Percorso di potenziamento della lingua inglese, attuato attraverso i fondi PNRR del DM65, rivolto agli insegnanti

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- L'Ic 5 innovativo e multilinguistico

○ **Attività n° 9: Corso di inglese docenti livello B1**

Percorso di potenziamento, attuato attraverso i fondi PNRR del DM65, delle competenze di lingua inglese per docenti



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- L'Ic 5 innovativo e multilinguistico

○ **Attività n° 10: Corso di inglese docenti Livello PET**

Percorso di potenziamento , attuato attraverso i fondi PNRR del DM65, delle competenza di lingua inglese per docenti

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- L'Ic 5 innovativo e multilinguistico

○ **Attività n° 11: Corso di inglese docenti livello B2**

Percorso di potenziamento , attuato attraverso i fondi PNRR del DM65, delle competenza di lingua inglese per docenti

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- L'Ic 5 innovativo e multilinguistico

○ **Attività n° 12: Corso CLIL**



Corso di metodologia Clil per poter applicare questa metodologia nella didattica giornaliera attuato attraverso i fondi PNRR del DM 65.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- L'Ic 5 innovativo e multilinguistico



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. N.5 BOLOGNA V. DI VINCENZO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Adotta una scuola in Antartide

L'Unità Tecnica Antartide dell'ENEA propone una iniziativa dedicata alle scuole primarie e secondarie di primo e di secondo grado, che prevede l'erogazione di un seminario tenuto da esperti ENEA e la possibilità di collegarsi in videoconferenza con il personale presente nelle stazioni italiane in Antartide, Mario Zucchelli, Concordia e con la nave da ricerca oceanografica Laura Bassi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conoscere l'Antartide grazie alle lezioni tenute dal Personale che ha partecipato alle spedizioni, collegarsi in videoconferenza con la Stazione Mario Zucchelli o Concordia e soprattutto soddisfare le tante curiosità che suscita in ognuno di noi un continente così lontano e inospitale, ma tanto importante per la scienza.

○ Azione n° 2: A scuola di scacchi



Il progetto scacchi ha una durata di 2 mesi, 1 incontro a settimana per 8 incontri complessivi, durante i quali si potenzia l'area logico-matematica e relazionale. L'attività laboratoriale sviluppa la concentrazione, l'attenzione, il rispetto delle regole. Si favorisce negli alunni la propensione a sviluppare strategie per la risoluzione del problem solving, si promuove il calcolo della probabilità in un clima di rispetto, fiducia e scambio reciproco.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziamento dell'area logico- matematica e relazionale.

○ **Azione n° 3: Sfide matematiche**

L'azione progettuale prevede la partecipazione alla XXXI edizione del Rally Matematico Transalpino, una gara di risoluzione di problemi di matematica, a cui ogni classe iscritta partecipa come squadra. Gli studenti risolvono 5, 6 o 7 problemi (a seconda del livello scolastico) in due manche da 50 minuti, che si svolgeranno a scuola il 7 febbraio e il 19 marzo 2024. Per ciascuna categoria, accederanno alla prova finale le due classi che al termine delle due manche si saranno classificate ai primi posti nella graduatoria di tutte le classi partecipanti: la prova finale si svolgerà il 18 maggio in sede da definirsi. L'I.C. 5 Bologna aderisce alla gara organizzata dalla Sezione Romagna del Rally Matematico Transalpino, con sede a Lugo (RA) con undici classi della primaria e nove classi della secondaria. La partecipazione alla gara contempla una preparazione da parte del docente di matematica della classe che aderisce. Tale preparazione riguarda il lavoro sui problemi di matematica, vale a dire la comprensione del testo, la gestione delle procedure risolutive, la spiegazione e l'argomentazione della procedura scelta. In più, vista la particolare natura della gara, è necessario che la classe lavori sulla collaborazione; infatti per una buona riuscita nella gara



è necessario aiutarsi a vicenda (visto il poco tempo a disposizione e i molti problemi da risolvere). La gara ha come obiettivo di incidere sulla didattica della matematica, rinnovandola e prevede che gli insegnanti delle classi che aderiscono partecipino ai corsi di formazione correlati e alle sedute di correzione. Per la realizzazione dell'azione progettuale è necessario che il referente si occupi della raccolta delle iscrizioni e della gestione locale (informazione degli insegnanti, preparazione e distribuzione dei fogli-risposta, distribuzione delle prove, raccolta e classificazione degli elaborati delle classi, partecipazione alla riunione preliminare e alle sedute di correzione delle prove; 10 ore totali). Oltre al referente, gli insegnanti indicati nella sezione economico-amministrativa collaboreranno con la referente per la predisposizione dei fogli risposta prima delle due manche e per la classificazione dei protocolli prima dell'invio alla sezione Romagna dell'Associazione Rally Matematico Transalpino per la correzione. Per l'iscrizione alla gara è previsto il contributo volontario di 1,50 euro per alunno.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La partecipazione alla gara fornisce un contesto per gli studenti per vedere la matematica come un'attività di squadra e lavorare sui problemi di matematica in modo un po' diverso dal solito, più motivante e divertente. Un primo risultato atteso è pertanto di tipo affettivo nei confronti della disciplina con lo sviluppo di un atteggiamento positivo nei confronti della matematica. Altri importanti risultati attesi sono il rafforzamento delle competenze logico matematiche e il miglioramento nelle capacità di comprensione del testo dei problemi, di elaborazione delle strategie utili alla risoluzione, di argomentazione delle procedure seguite e di utilizzo del linguaggio naturale quale mediatore verso la costruzione di significati di oggetti e processi matematici, oltre al miglioramento della capacità di lavorare in gruppo collaborando. Inoltre, attraverso la partecipazione al Rally Matematico



Transalpino, gli insegnanti avranno la possibilità di rinnovare la propria didattica, di migliorare la loro capacità di promuovere un clima scolastico stimolante e motivante attraverso lo sviluppo della didattica laboratoriale e di formarsi sulla didattica dei problemi e in generale sulle strategie didattiche volte al raggiungimento dei traguardi di competenza nell'area logico-matematica e linguistica.

○ **Azione n° 4: Giochi matematici alle Testoni**

Al progetto aderisce sia la Coppa Cartesio, sia il IX torneo nazionale di Geometriko.

La Coppa Cartesio è una gara di matematica a squadre per studenti di istituti di 1° grado, organizzata dal Liceo Scientifico "A.B. Sabin" di Bologna. La SSIG Testoni Fioravanti parteciperà con due squadre di sei studenti delle classi seconde e terze.

I componenti delle due squadre saranno scelti in base al punteggio conseguito in un test di selezione, a cui parteciperanno alunni delle seconde e delle terze, segnalati dagli insegnanti di matematica.

Geometriko è un modello didattico sperimentale e laboratoriale che ben si integra con la didattica tradizionale e con la didattica a distanza.

E' un gioco didattico-strategico che crea in ogni partita situazioni sempre nuove e accattivanti di apprendimento dinamico, seguendo le indicazioni e i suggerimenti dei più recenti risultati della didattica metacognitiva.

Uno dei punti di forza di questo processo consiste nel puntare sulla partecipazione e sul trasporto dell'allievo, elementi importanti nel processo di acquisizione delle capacità.

Il tutto si basa, dunque, sulla riflessione; non si può concepire l'alunno come passivo destinatario dell'azione didattica del docente, ma si deve pensare a lui come a un soggetto attivo, protagonista della propria istruzione (attività di acquisizione delle conoscenze) e della propria formazione (attività di acquisizione delle competenze).

Nota: Il vincitore (ed eventualmente il secondo classificato) del torneo di Geometriko di plesso avrà diritto a partecipare alle finali nazionali che si terranno a Civitavecchia (RM) a fine maggio, accompagnato da un tutore.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Oltre ad avvicinare gli studenti al mondo della ricerca scientifica, il progetto fornisce l'occasione di perfezionare la lettura e la scrittura di testi relativamente complessi. Inoltre, gli studenti saranno esposti agli argomenti scientifici oggetto di studio da parte dei ricercatori coinvolti, potenzialmente rilevanti per la progettazione disciplinare di Scienze.

○ **Azione n° 5: Matematica in azione**

L'azione progettuale "Matematica in azione: laboratorio di matematica per lo sviluppo di competenze", realizzato attraverso i fondi PNRR del DM65, ha l'obiettivo di potenziare le competenze matematiche e promuovere l'acquisizione di una comprensione più profonda di concetti matematici fondamentali e della sicurezza operativa necessarie per affrontare con tranquillità le sfide matematiche più complesse proposte, sia in matematica che in fisica, dal primo anno dei percorsi liceali.

L'azione progettuale è rivolta a alunni delle classi terze (tre o quattro alunni per ognuna delle sei classi terze), individuati dagli insegnanti di matematica in base al livello di competenze matematiche raggiunto e alla scuola secondaria di II grado da essi scelta, preferendo alunni che avranno scelto di iscriversi al liceo scientifico o al liceo classico.

Il corso sarà tenuto con un approccio didattico di tipo attivo, laboratoriale e problematico, enfatizzando l'attività di riflessione, discussione e problem solving degli studenti.

L'articolazione degli argomenti trattati durante il corso (in sintesi: calcolo con radicali e dati in notazione scientifica; uso di lettere nella generalizzazione di algoritmi e dimostrazione di proprietà di numeri; manipolazione di formule e individuazione di relazioni funzionali tra coppie di grandezze; la geometria analitica come strumento di lettura dei fenomeni attraverso rappresentazioni grafiche; proporzionalità e fisica; l'analisi dimensionale come strumento per individuare errori) è tesa a creare connessioni significative tra teoria matematica e applicazioni pratiche, soprattutto nell'ambito della fisica, e a fornire strumenti per l'interpretazioni di fenomeni, nel contempo promuovendo una comprensione più approfondita di concetti matematici.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'azione progettuale ha l'obiettivo di potenziare negli alunni destinatari le competenze matematiche richieste nel primo anno delle superiori.

○ **Azione n° 6: Scuola + alle Testoni - Il mio avatar (laboratorio modellazione e stampa 3D)**

Il progetto, realizzato attraverso i fondi PNRR del DM65, prevede l'utilizzo della modellazione e della stampa 3D in chiave narrativa, per sviluppare un racconto di se stessi attraverso un vero e proprio Avatar 3D che permetta ai partecipanti di esprimersi e raccontarsi in maniera inconsueta e sviluppare un "occhio esterno" attraverso il quale osservarsi. In questo contesto, la modellazione e la stampa 3D, diventano strumenti creativi, comunicativi e pedagogici molto potenti attraverso i quali è possibile apprendere sedimentando esperienze e procedendo per prove ed errori.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo di competenze trasversali e tecnologiche, in ottica di orientamento, alle quali si aggiungono obiettivi non secondari riferiti ad una maggiore consapevolezza di se stessi, al riconoscimento ed al rafforzamento di passioni ed attitudini sviluppate durante il percorso scolastico ed extra-scolastico. Nello specifico il software di modellazione 3D utilizzato durante il percorso sarà TinkerCAD: online, gratuito ed intuitivo; al termine della modellazione 3D i partecipanti verranno introdotti alla fabbricazione digitale ed in particolare alla stampa 3D con cui realizzeranno i prototipi degli avatar creati.

○ **Azione n° 7: Progetto orto plesso Grosso**

il progetto prevede la costruzione di 10 fioriere che saranno montate nel giardino. Ogni classe con il supporto di alcuni volontari dell'associazione Orti di Via erbosa ci accompagneranno nella semina e nella gestione dei nostri piccoli orti. Sarà allestito anche uno spazio per la messa a dimora degli attrezzi con decorazione della stessa da parte del team del sostegno.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

la nascita di 10 piccoli orti e lo sviluppo per l'interesse e la curiosità per l'osservazione della natura e dei suoi cambiamenti.



○ **Azione n° 8: Aiuola delle piante vagabonde e piccolo orto degli esperimenti plesso Federzoni**

Breve descrizione del progetto

Nella ristrutturazione della zona antistante l'entrata in Via di Vincenzo 10/2 alla scuola Federzoni sono state costituite alcune piccole aiuole, tuttora non allestite con siepi o piante.

Vista la scarsa disponibilità di spazi per osservazioni e sperimentazioni botaniche nella scuola abbiamo pensato di utilizzare due di questi spazi per realizzare un progetto, seguendo le suggestioni del Terzo paesaggio di Gilles Clément

Spazio 1: Aiuola delle piante vagabonde

In una di queste aiuole alcune classi hanno iniziato un lavoro di osservazione riconoscendo le erbe spontanee che erano andate crescendo durante l'estate, e parallelamente si sono fatti carico di un atteggiamento di tutela, di sensibilizzazione.

Il progetto vorrebbe passare da questa prima fase quasi spontanea di lavoro su una di queste aiuole ad una fase di osservazione e studio regolare, nel corso delle stagioni, attraverso l'evoluzione del tipo di piante spontanee che verranno a crescerci, incontrando esperti che verranno interpellati via via.

Il progetto quindi intende conservare questa aiuola come area di sviluppo e di tutela delle piante spontanee che verranno a trovarvi dimora, affidando l'azione di cura e tutela ai bambini delle classi che aderiranno.

Spazio 2: Piccolo orto degli esperimenti

Il secondo spazio, più ristretto, ha già visto bambini provare a seminare semi raccolti o conservati a tavola.

Questo secondo spazio quindi verrà antropizzato e servirà ai bambini e alle bambine a fare esperienze di semina e di osservazione della crescita.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Aumentare il rispetto dei bambini e della cittadinanza per questi spazi, conoscenza piante spontanee..

○ **Azione n° 9: Corso di Potenziamento di Matematica per le Classi Seconde: Problem Solving, Strategie e Linguaggio Matematico**

Il corso di potenziamento di matematica, realizzato con i fondi PNRR del DM65, per le classi seconde si concentra sullo sviluppo delle competenze nel problem solving, nell'applicazione di strategie risolutive e nell'uso del linguaggio matematico. Strutturato in 10 lezioni di due ore ciascuna, il corso prevede attività pratiche e teoriche che stimolano gli alunni a risolvere problemi matematici di diversa natura, sia individualmente che in gruppo. Ogni lezione include un approfondimento teorico, la risoluzione di problemi, la discussione delle soluzioni e una riflessione finale. I temi trattati spaziano dalle operazioni con numeri interi e frazioni alla geometria, algebra e logica. L'obiettivo è migliorare la capacità di ragionamento critico, favorire l'autonomia nell'affrontare problemi complessi e promuovere un uso preciso e rigoroso del linguaggio matematico. Alla fine del corso, gli studenti avranno acquisito maggiore fiducia nelle proprie capacità e un approccio più metodico alla matematica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivo è migliorare la capacità di ragionamento critico, favorire l'autonomia nell'affrontare problemi complessi e promuovere un uso preciso e rigoroso del linguaggio matematico.

○ **Azione n° 10: L'orto biodiverso**

Il progetto propone una rilettura del cortile scolastico e il suo utilizzo didattico in campo scientifico-naturalistico, la sua valorizzazione e il suo rispetto. Vede coinvolti i gruppi classe, gli alunni diversamente abili e con Bisogni Educativi Speciali e gli insegnanti stessi e intende trasmettere un atteggiamento più responsabile nei confronti della natura. Sono previste diverse fasi: vangatura, miglioramento del terreno, utilizzo di semenzai, semina e trapianto di piantine, messa a dimora di piante aromatiche e arbusti floreali al fine di attirare gli insetti impollinatori e arricchire il cortile dal punto di vista naturalistico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per il suo approccio manuale e materico, il progetto è legato all'esperienza diretta e può rappresentare un efficace strumento di didattica laboratoriale e di accoglienza di alunni con Bisogni Educativi Speciali che, interagendo con gli elementi naturali, avranno la possibilità di recuperare fiducia nelle proprie capacità personali, potenziando l'autostima e



l'autonomia operativa, con conseguente miglioramento del benessere psicologico. Nel lavoro di progettazione di un orto vengono coinvolte molte attività curriculari: le scienze, la lingua, l'educazione all'immagine, la matematica per le misurazioni e la tecnologia. Può essere quindi uno stimolo di partenza per un efficace sviluppo interdisciplinare. La creazione di un orto permette di fare esperienze di manipolazione aiutando a "imparare a fare". Inoltre la realizzazione di un orto aiuta a capire i cicli stagionali. I temi legati all'educazione alimentare e all'educazione ambientale sono implicati in modo diretto e potranno essere oggetto di ulteriori approfondimenti. L'orto infine è un luogo di pace, contro la fretta, contro lo spreco, contro il consumo, contro i veleni. Ulteriore obiettivo è far comprendere infatti quanto siano importanti per la salute umana un'alimentazione sana e formata da cibi provenienti da agricoltura biologica.

○ **Azione n° 11: Corso di microscopia**

Il percorso, realizzato attraverso i fondi PNRR del dM65, promuovere il miglioramento degli apprendimenti nell'educazione STEM attraverso l'uso delle tecnologie

e della didattica laboratoriale. Le attività avranno un approccio interattivo, hands-on e di gamification e gli esperti

giocheranno il ruolo di facilitatori di un processo di apprendimento creativo e cooperativo, in cui le partecipanti e i

partecipanti saranno guidati alla scoperta del mondo scientifico in modo coinvolgente. L'utilizzo di strumentazioni

tecniche di laboratorio permetterà la sperimentazione diretta delle tematiche affrontate attraverso un approccio

definito - Inquiry Based Science Education (IBSE) - che stimola la formulazione di domande e di azioni per risolvere i

problemi e per capire i fenomeni. Sarà dato il tempo per osservare, formulare domande e ipotesi, sperimentare con la

propria creatività, registrare e analizzare dati per arrivare a trarre delle conclusioni sul fenomeno in esame, favorendo

il lavoro di gruppo per sviluppare la socialità e la capacità di collaborare tra pari.

Il percorso sarà svolto in tutte le classi quarte dei tre plessi della scuola primaria



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- acquisizione competenze di problem solving
- acquisizione delle capacità di utilizzo del microscopio
- acquisizione delle capacità di lavorare in gruppo

○ **Azione n° 12: Percorso di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM**

Il progetto di orientamento STEM della scuola Testoni Fioravanti è un'iniziativa educativa rivolta a piccoli gruppi di alunni con l'obiettivo di avvicinarli al mondo delle scienze, della tecnologia, dell'ingegneria, della matematica e delle arti attraverso un approccio pratico e multidisciplinare. I partecipanti saranno suddivisi in gruppi, ciascuno impegnato in una delle cinque attività di laboratorio, ognuna della durata di 10 ore. Le attività includeranno esperimenti di matematica applicata, esplorazioni scientifiche, approfondimenti sul linguaggio scientifico in lingua italiana e inglese, e attività artistiche in ottica STEM, favorendo un'interazione dinamica tra discipline diverse.

Al termine delle sessioni, ogni gruppo presenterà il proprio progetto durante le due giornate di open day della scuola, un evento che coinvolgerà gli alunni della scuola



primaria e le loro famiglie. Questa esposizione permetterà ai partecipanti di condividere le conoscenze acquisite, promuovere il pensiero critico e la creatività, e stimolare l'interesse verso le materie STEM, creando un ambiente di apprendimento coinvolgente e inclusivo per tutti i visitatori.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisire maggiore conoscenza delle materie STEM e acquisire maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri interessi per la scelta della scuola secondaria di secondo grado.

○ **Azione n° 13: Tecnologia e creatività nella scuola dell'infanzia**

Il percorso, realizzato attraverso i fondi PNRR del DM65, è composto da attività che, attraverso l'utilizzo di kit di robotica educativa e applicativi digitali permettono di implementare il problem posing e il problem solving, la logica spaziale, il pensiero logico-deduttivo, nonché la capacità di collaborare tra pari. Il Gaming e l'approccio hands on saranno i canali privilegiati utilizzati durante le attività. L'utilizzo e la lettura di albi illustrati a supporto dei contenuti trattati, contribuirà a creare un clima di stupore verso le tematiche trattate, favorendo la creatività e l'esplorazione. L'obiettivo sarà stimolare la curiosità e lo stupore delle bambine e dei bambini verso il mondo che li circonda, valorizzando il gioco e



la manualità come principali canali di apprendimento. Tecnologia e creatività andranno quindi di pari passo in modo dedicato e appropriato al loro

sviluppo. Il percorso è composto da 5 incontri della durata di 2 ore ciascuno e verrà svolto in tutte i plessi della scuola dell'infanzia per i gruppi di bambini di 4/5 anni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Implementare il problem posing e il problem solving, la logica spaziale, il pensiero logico-deduttivo, nonché la capacità di collaborare tra pari.



Moduli di orientamento formativo

I.C. N.5 BOLOGNA V. DI VINCENZO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Chi Sono Classe I

ATTIVITA'	OBIETTIVI	ORE
Redazione di un Portfolio dello studente	<p>La creazione di un portfolio didattico è un'attività che permette agli studenti di riflettere sul proprio percorso educativo e dimostrare le competenze acquisite nell'anno scolastico, selezionando anche le attività didattiche che sono state per loro più significative.</p> <p>Si favorisce così l'apprendimento riflessivo, l'autovalutazione e la comunicazione delle competenze acquisite.</p>	10
Riflessione guidata sul proprio stile di apprendimento e autovalutazione delle proprie competenze in ambito tecnologico.	Metacognizione e autovalutazione in ambito tecnologico	2



Analisi del rapporto della scienza e della tecnologia e delle loro reciprocità.	Metacognizione e riflessione sull'importanza del sapere tecnologico nella vita quotidiana.	1
Studio del metodo scientifico in relazione alla produzione di conoscenza. Analisi della figura dello/a scienziato/a	Comprensione delle diverse articolazioni della scienza e degli eventuali percorsi di studio ad esse correlate.	2
Lavoro specifico per l'acquisizione di un metodo di studio in matematica, scienze e tecnologia.	Riflessione sul metodo di studio	6
“Mi presento”: creazione del proprio avatar, descrizione esteriore ed interiore, sogno futuro (Arte e immagine)	Conoscenza di sé	4
“Il mio corpo” attività in palestra per conoscere se stessi e il proprio corpo.	Conoscenza di sé	2
Esplorazione degli strumenti musicali proposti (Musica).	Autoanalisi delle proprie abilità di motricità fine, di capacità di concentrazione e organizzazione del lavoro in relazione allo studio di uno strumento musicale.	1
Elaborazione di un “Passaporto individuale” in lingua inglese e francese	Conoscenza di sé	2



Allegato:

Progettazione ore ORIENTAMENTO 23.24.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Chi sono, cosa vorrei, che cosa farò **Classe II**

CHI SONO		
ATTIVITÀ	OBIETTIVI	ORE
Redazione/ Aggiornamento del	L'aggiornamento annuale del documento	4



Portfolio dello studente	permette a studenti e insegnanti di osservare il progresso educativo nel tempo.	
Lavoro specifico per l'acquisizione di un metodo di studio in matematica, scienze e tecnologia.	Riflessione sul metodo di studio	6
“Io e gli altri” attività in palestra per conoscere se stessi in relazione agli altri, allo spazio e al tempo (Ed. Fisica).	Conoscenza di sé	1
Integrazione del “Passaporto personale”, con informazioni più dettagliate su attività personali svolte durante il tempo libero, con argomentazioni dettagliate	Conoscenza di sé	2
“Sagoma profilo”: elaborato legato alla conoscenza di sé. Inserire all'interno della propria sagoma tutte le aspettative, i sogni e le passioni.(arte e immagine)	Conoscenza di sé	4

COSA VORREI		
ATTIVITA'	OBIETTIVI	ORE
Approfondimento e sperimentazione in ambito scientifico, matematico e tecnologico, finalizzati a far scoprire agli/le studenti/esse le diverse	Aumento della motivazione e riflessione sul metodo di studio	6



declinazioni della scienza e della matematica e a stimolare la loro curiosità e interesse, organizzando laboratori, uscite e incontri con esperti		
“Cosa facciamo insieme?”: proposta, scelta ed arrangiamento, da parte della classe, di uno o più brani da eseguire con l'organico della classe.	Riflessione sui punti di forza e sulle relative criticità degli studenti nel lavoro in gruppo.	1
Descrizione delle aspirazioni future e delle caratteristiche del lavoro ideale. I docenti del Dipartimento di lettere faranno riferimento alle proposte del fascicolo allegato al volume 3 del testo di antologia in adozione (Autori e lettori più- quaderno delle competenze 3, alla sezione Progetto orientamento).	Riflessione sui propri punti di forza e sulle proprie aspirazioni	2

CHE COSA FARO'		
ATTIVITA'	OBIETTIVI	ORE
Presentazione dei diversi percorsi scolastici e formativi tecnico-scientifici al termine della scuola secondaria di primo grado, con particolare riferimento all'offerta del territorio.	Informare gli studenti sui percorsi delle scuole secondarie	4

Allegato:

Progettazione ore ORIENTAMENTO 23.24.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Chi sono, cosa vorrei, cosa farò Classe**

III

CHI SONO		
ATTIVITA'	OBIETTIVI	ORE
Lavoro specifico per l'acquisizione di un metodo di studio in matematica, scienze e tecnologia.	Riflessione sul metodo di studio	6
“Biglietto da visita” elaborato legato alla conoscenza di sé. Crea il bigliettino da visita del lavoro che vorresti fare da grande (arte e immagine).	Conoscenza di sé	4



<p>“Io e lo sport” laboratorio di atletica con gli alunni del Liceo sportivo Sabin presso il Campo Scuola Baumann per sperimentare le proprie capacità fisiche, le proprie potenzialità e propri limiti, e sapersi orientare nella scelta più appropriata a se stessi dell’attività sportiva.</p>	Conoscenza di sé	4
<p>Organizzazione e di piccoli gruppi di studio per incentivare la pratica musicale di base in autonomia, per continuare a sviluppare la propria personalità musicale.</p>	Conoscenza di sé	1

CHE COSA VORREI		
ATTIVITA'	OBIETTIVI	ORE
<p>Approfondimento e sperimentazione in ambito scientifico, matematico e tecnologico, finalizzati a far scoprire agli/le studenti/esse le diverse declinazioni della scienza e della matematica e a stimolare la loro curiosità e interesse, organizzando laboratori, uscite e incontri con esperti</p>	<p>Riflessione sui punti di forza e sulle relative criticità degli studenti.</p>	6
<p>Approfondimento di diverse aree professionali e delle relative competenze necessarie. verranno proposti i video del canale Youtube</p>	<p>Riflessione sui punti di forza e sulle relative criticità degli studenti.</p>	2



Orientamento a distanza di Loescher (link: tps://www.youtube.com/playlist?list=PL59GcrPDHI8LW7rdoHzXla3BqtRBDsrOa) e a seguire una discussione guidata sugli stessi (Dipartimento di lettere).		
--	--	--

CHE COSA FARO'		
ATTIVITA'	OBIETTIVI	ORE
Presentazione dei diversi percorsi scolastici e formativi tecnico-scientifici al termine della scuola secondaria di primo grado, con particolare riferimento all'offerta del territorio.	Informare gli studenti sui percorsi delle scuole secondarie	4
Presentazione dei percorsi scolastici con specializzazione o approfondimento linguistico (inglese e francese), indicando le caratteristiche di ciascun indirizzo	Informare gli studenti sui percorsi delle scuole secondarie	1
Festival della Cultura Tecnica presentazione delle scuole del 16/10	Informare gli studenti sui percorsi delle scuole secondarie	2
Incontro con ex alunni per Orientamento 28/11	Informare gli studenti sui percorsi delle scuole secondarie	1
Festa dell'Orientamento, 29/11	Informare gli studenti sui percorsi delle scuole secondarie	2



Uscita didattica Istituto Scappi, 16/11	Informare gli studenti sui percorsi delle scuole secondarie	4
Uscita didattica didattica Istituto Crescenzi Pacinotti Sirani, 28/11	Informare gli studenti sui percorsi delle scuole secondarie	3
Incontro con Liceo Sabin, 4/12	Informare gli studenti sui percorsi delle scuole secondarie	1
Incontro con Istituto Belluzzi Fioravanti, 11/12	Informare gli studenti sui percorsi delle scuole secondarie	1
Incontro con Istituto Malpighi (Odontotecnico)	Informare gli studenti sui percorsi delle scuole secondarie	1
Sportello Orientamento (pomeridiano)	Informare gli studenti sui percorsi delle scuole secondarie	10

Allegato:

Progettazione ore ORIENTAMENTO 23.24.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	43	10	53



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● **Certificazione in lingua francese DELF A1**

Lo scopo del progetto è il potenziamento delle competenze di lingua francese al fine di poter sostenere l'esame di certificazione Delf Scolaire A1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisizione competenze di francese e acquisizione Certificazione DELF A1

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica



● **Progetto Fabbrica Federzoni**

Questo progetto include tutte le azioni ideate dai docenti e dalle docenti del plesso Federzoni per conseguire gli obiettivi di cittadinanza, consapevolezza culturale e inclusione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare le competenze di cittadinanza e il senso di appartenenza alla scuola-comunità

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno e esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
	Multimediale



	Musica
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

● **Progetto Flying disc**

Il corso prevede l'acquisizione delle tecniche di tiro e prese del flying disc, la capacità di saper giocare in squadra e di autoregolamentarsi (assenza di arbitro in questo sport).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

conoscere le regole del frisbee e applicarle

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne/ esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
---------------------------	----------



● **Progetto Dancer**

Corso di danza hip hop e percorso educativo, che vede coinvolte due classi della primaria Grosso (4A e 4B) e gli alunni di diverse classi della secondaria Testoni-Fioravanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Imparare le basi dell'Hip Hop Imparare relazionarsi positivamente con i compagni Imparare a lavorare in gruppo

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



Progetto madrelingua inglese

Compresenza di esperti madrelingua negli orari curricolari di inglese per un totale di 5 ore per classe, 1 a settimana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
-------------------	--------

Aule	Aula generica
-------------	---------------

● **Certificazione di lingua francese DELF A2**

Il progetto mira ad un potenziamento delle competenze di lingua francese al fine di poter



sostenere un esame di certificazione livello A2 per gli alunni di classe terza secondaria di primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Superamento dell'esame di certificazione Delf A2

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● CERTIFICAZIONE IN LINGUA INGLESE A2 KEY for school

Si propone di potenziare le competenze acquisite in lingua inglese degli studenti, con l'obiettivo finale di superare l'esame e ottenere la certificazione Cambridge "A2 KEY for School". Le attività pianificate nel corso preparatorio saranno volte al miglioramento delle abilità di base, al miglioramento della padronanza degli strumenti linguistici in L2 e all'incremento della consapevolezza culturale. Le fasi saranno le seguenti: -selezionare gli alunni delle classi terze del plesso Testoni in grado di poter affrontare il percorso per l'esame di certificazione; -richiedere



l'acquisto di un libro specifico di preparazione all'esame A2 KEY for school; - preparazione e correzione delle attività; - corso specifico pomeridiano di preparazione all'esame di certificazione (10h); - predisposizione esame scritto e orale a cura della scuola British School, sede ufficiale per esami di certificazione Cambridge (maggio 2023)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Superamento dell'esame di certificazione A2 Key for school

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● **L' orto biodiverso**

Il progetto è attivo fin dall'anno scolastico 2015/2016, propone una rilettura del cortile scolastico e il suo utilizzo didattico in campo scientifico-naturalistico, la sua valorizzazione e il suo rispetto. Vede coinvolti i gruppi classe, gli alunni diversamente abili e con bisogni educativi speciali e gli insegnanti stessi; intende trasmettere un atteggiamento più responsabile nei confronti della natura. Sono previste diverse fasi: vangatura, miglioramento del terreno, utilizzo di sementi,



talee, semina e trapianto di piantine, messa a dimora di piante aromatiche e arbusti floreali al fine di attirare gli insetti impollinatori e arricchire il cortile dal punto di vista naturalistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Nel lavoro di progettazione e di manutenzione di un orto sono coinvolte diverse attività curricolari: le scienze, la lingua, l'educazione all'immagine, la geometria e la tecnologia; è uno stimolo per un efficace sviluppo interdisciplinare. La cura di un orto permette di fare esperienze di manipolazione aiutando a "imparare a fare", aiuta a capire i cicli stagionali. Nel corrente anno scolastico si cercherà di arricchirne la biodiversità, privilegiando le specie autoctone e soprattutto le aromatiche, indispensabili per proteggere e tutelare gli insetti impollinatori.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

● Psico didattica teatrale



Comunicazione e ascolto sono le parole chiave, grazie a presupposti fantastici studiati appositamente sul clima della classe affettivo ed emotivo, l'esperto organizza giochi di movimento, giochi di ruolo, drammatizzazioni...che favoriscono il dialogo mettono in luce e sciolgono tensioni. Il laboratorio si svolge in aula o in palestra in base alle attività da svolgere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Maggiore efficacia nella comunicazione tra alunni e tra insegnante e alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● **Matematica a classi aperte alle Testoni**

L'azione progettuale prevede la partecipazione volontaria dei docenti di matematica e la realizzazione di attività didattiche che consentano di offrire a ciascun alunno la possibilità di apprendere al meglio i contenuti proposti, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie



potenzialità. In base all'orario di servizio dei docenti, coppie di classi parallele della secondaria saranno accorpate e riorganizzate in due gruppi per livelli di competenza: un gruppo, formato da ragazzi con una buona motivazione allo studio, un discreto interesse verso il dialogo didattico ed una preparazione nel complesso più che sufficiente, sarà indirizzato al consolidamento; l'altro gruppo, composto da alunni con poca o scarsa motivazione allo studio, una preparazione di base piuttosto lacunosa e/o un insufficiente impegno nello studio a casa, sarà indirizzato al recupero. I docenti delle due classi parallele si alterneranno nella guida dell'uno o dall'altro gruppo, a seconda delle attività e dei contenuti proposti. Le attività a classi aperte si svolgeranno nelle ore curricolari in ore coincidenti per gli insegnanti delle due classi. Nel caso di eventuale compresenza con docenti di sostegno, sarà possibile formare tre gruppi, finalizzati rispettivamente al recupero, al consolidamento e al potenziamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce più basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce più basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare nel prossimo triennio il tasso di successo formativo degli alunni in uscita dall'Istituto Comprensivo 5 di Bologna al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado

Traguardo

Aumentare del 5% il numero di alunni promossi che hanno seguito il consiglio orientativo degli insegnanti dell'IC 5 al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado.

Risultati attesi

"- Aumento della motivazione a apprendere. - Recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche. - Innalzamento dei livelli di competenza linguistica e logico-matematica. - Miglioramento delle capacità intuitive e logiche - Innalzamento dei livelli di autostima - Partecipazione più consapevole e attiva - Miglioramento dei processi di apprendimento"



Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

● **Laboratorio corale**

Laboratorio corale rivolto ad un gruppo di alunni individuati con singole audizioni tra tutte le classi del plesso

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisizione di consapevolezza e controllo della propria emissione vocale in ordine alla capacità di ascoltare e modificare le qualità timbriche e dinamiche, carattere espressivo della voce, per conformarsi al suono del gruppo. Sviluppo abilità relative al controllo ritmico-temporale del brano corale, ricerca di sincronismo e precisione in attacchi, chiuse e abilità relative al controllo di diversi effetti dinamici nell'esecuzione del brano.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

● **Assemblea degli alunni e delle alunne secondaria IC5**

Il progetto prevede la calendarizzazione, da parte dei vari CdC di un'assemblea di classe al mese.



Durante l'assemblea, ai ragazzi verrà proposta la discussione sugli obiettivi dell' "Agenda 2030" a partire dall'analisi dei 17 obiettivi, fino all'adozione di uno di essi da parte di ciascuna classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

"In continuità con i precedenti anni scolastici, si propone di educare i ragazzi e le ragazze alla partecipazione attiva e all'assunzione di responsabilità nei confronti di problemi reali, emergenti dal loro contesto scolastico e di quartiere, abituandosi a discutere, confrontarsi e proporre soluzioni."

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Geometriko (X Torneo Nazionale)

Il progetto si basa su Geometriko, modello didattico sperimentale e laboratoriale che ben si integra con la didattica tradizionale e con la didattica a distanza.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce più basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.

Risultati attesi

Per quel che riguarda gli studenti ci si aspetta un miglioramento delle capacità di problem solving, delle capacità visuo-spaziali e di interconnessione tra i vari linguaggi adoperati in geometria piana, in quanto, Geometriko prevede sia l'esposizione scritta che l'argomentazione verbale dei contenuti e delle soluzioni dei vari quesiti e Test INVALSI proposti.

Risorse professionali

Interno



Adotta una scuola dall'Antartide

L'Unità Tecnica Antartide dell'ENEA propone una iniziativa dedicata alle scuole primarie e secondarie di primo e di secondo grado, che prevede l'erogazione di un seminario tenuto da esperti ENEA e la possibilità di collegarsi in videoconferenza con il personale presente nelle stazioni italiane in Antartide, Mario Zucchelli, Concordia e con la nave da ricerca oceanografica Laura Bassi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce piu' basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.

Risultati attesi

Conoscere l'Antartide grazie alle lezioni tenute dal Personale che ha partecipato alle spedizioni,



collegarsi in videoconferenza con la Stazione Mario Zucchelli o Concordia e soprattutto soddisfare le tante curiosità che suscita in ognuno di noi un continente così lontano e inospitale, ma tanto importante per la scienza.

Risorse professionali

Esterno

● **Assemblea delle bambine/i (Circle Time a classi aperte)**

Incontri di gruppi di alunni a classi aperte che discutono di temi già affrontati in classe, e costruiscono cartellone collettivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

migliorare le relazioni tra alunni e aumentare la capacità di ascolto e di intervento in una discussione tra pari

Risorse professionali

Interno



La scatola del rispetto

Conoscenza di sé nella sfera emotiva e nella dimensione dell'affettività e della corporeità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento delle relazioni tra pari e aumento della consapevolezza

Risorse professionali

Esterno

● **Alfabetizzazione italiano L2 (comune)**

"1. LABORATORI PRIMA ALFABETIZZAZIONE ITALIANO L2 PER A. NAI 2. LABORATORI DI LIVELLO A1-A2-B1 ITALIANO L2 PER A. STRANIERI"



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce piu' basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo



Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce piu' basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.

Risultati attesi

"CONSEGUIMENTO DI UN LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA SUFFICIENTE PER LA COMUNICAZIONE DI BASE CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE"

Risorse professionali

Esterno

● **Mediazione linguistico-culturale**

INTERVENTI DEI MEDIATORI CULTURALI DELLA COOP. AIPI AL MOMENTO DELL'ISCRIZIONE DEGLI A. NAI, IN CLASSE PER IL LORO INSERIMENTO SCOLASTICO, DURANTE I COLLOQUI CON LE INS. E DURANTE I GRUPPI OPERATIVI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

SUPPORTARE L'ACCOGLIENZA E L'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI STRANIERI NEO-



ARRIVATI (NAI) E NON.

Risorse professionali

Esterno

● **Alfabetizzazione Italiano L2 (docenti interni)**

LABORATORI DI LIVELLO A1-A2-B1 ITALIANO L2 PER A. STRANIERI FINALIZZATI AL CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E DELLA LINGUA PER LO STUDIO DISCIPLINARE, ALL'ARRICCHIMENTO DEL LESSICO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E DELLA LINGUA PER LO STUDIO DISCIPLINARE, ARRICCHIMENTO DEL LESSICO

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Rom .Sinti .Caminanti

Il progetto in continuità con gli anni precedenti aiuta i bambini, le bambine della primaria e i ragazzi e le ragazze della secondaria di primo grado ad orientarsi nella conoscenza di se stessi (in quanto appartenenti ad un' etnia minoritaria) e degli altri; .della propria cultura di appartenenza e dell'inclusione con i gruppi scolastici.. Il progetto si avvale di esperti del territorio, di monitoraggio della frequenza e di attività di laboratori diversificati. La sottoscritta fa anche da tramite fra i plessi e le istituzioni presenti sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Abbattimento della dispersione scolastica; inclusione delle minoranze presenti nell'istituto

Risorse professionali

Interno/esterno

● **Civicamente**

Attività svolta dalle classi quinte della primaria in accoppiamento con le classi seconde della scuola secondaria. L'attività si svolgerà in uno dei parchi del quartiere e consisterà in un'attività motoria con giochi cooperativi e socializzanti e un'ora di pulizia del parco per sensibilizzare e



responsabilizzare alla cura del bene comune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

"La finalità del progetto è quella di fornire informazioni teoriche e pratiche sul tema dei rifiuti, sulla raccolta differenziata e sull'importanza della salvaguardia ambientale, sensibilizzando i ragazzi all'argomento con lo scopo di dar loro gli strumenti necessari per la costruzione di sane abitudini di rispetto ambientale, anche attraverso l'azione diretta. Un risultato non secondario è quello di mettere in continuità i due ordini di scuola per agevolare il passaggio da uno all'altro e sviluppare senso di appartenenza e spirito di collaborazione."

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Open Day Testoni

L'Open Day della scuola Testoni Fioravanti è rivolto alle famiglie e agli alunni delle classi quinte dell'Istituto e agli esterni. Durante le due giornate del 12 e 16 dicembre la scuola sarà aperta nel pomeriggio e gli alunni delle Testoni insieme ad alcuni docenti delle diverse discipline coinvolgeranno gli alunni delle quinte e alle loro famiglie in alcune attività laboratoriali negli spazi della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare nel prossimo triennio il tasso di successo formativo degli alunni in uscita dall'Istituto Comprensivo 5 di Bologna al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado

Traguardo

Aumentare del 5% il numero di alunni promossi che hanno seguito il consiglio orientativo degli insegnanti dell'IC 5 al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado.

Risultati attesi

L'open day è un momento fondamentale in cui la scuola entra in contatto con la cittadinanza aprendo le sue porte e mostrando alcune delle sue numerose attività. Si tratta di un momento fondamentale che consente ai futuri alunni della secondaria di primo grado di prendere confidenza con gli spazi e partecipare ad attività con il tutoraggio dei loro compagni più grandi.

Risorse professionali

Interno

● Sport di classe



Alcune lezioni gratuite di Basket e di Pallavolo con istruttori di associazioni sportive del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Imparare le basi per conoscere diversi sport

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Didattica diffusa

Si programmano unità di apprendimento interdisciplinari con laboratori esperienziali e di ricerca da svolgersi fuori dalla scuola, con la produzione di materiale espressivo e testuale. I luoghi considerati sono: Museo della Musica, Museo del patrimonio industriale, museo per la memoria di Ustica, orti di quartiere, CNR, Oasi dei Saperi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Aumentare la motivazione allo studio

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno/ esterno

● A scuola di scacchi

Il progetto "A scuola di scacchi" ha la finalità di sviluppare e potenziare le capacità logico-matematiche, di calcolo, di previsione e le capacità sociali e civiche di relazionarsi con il gruppo dei pari, cogliendo i diversi punti di vista, collaborando attivamente. Si sviluppa nell'arco di 8 settimane durante il secondo quadrimestre. Alla fine i bambini parteciperanno al torneo di scacchi della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo



grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce piu' basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.

Risultati attesi

miglioramento sia nell'area logico- matematica sia nell'ambito emotivo - comportamentale.

Risorse professionali

Esterno

● Giochi matematici alle Testoni

L'azione progettuale prevede la partecipazione alla "Coppa Cartesio 2025" come punto di arrivo di un breve percorso di problem solving indirizzato a studenti con livello medio-alto di competenze logico-matematiche. La Coppa Cartesio è una gara di matematica a squadre per studenti di istituti di 1° grado, organizzata dal Liceo Scientifico "A.B. Sabin" di Bologna. La gara è incentrata sulle capacità di risolvere problemi e di trovare velocemente la strategia risolutiva più efficace in termini di tempo. La scuola Testoni - Fioravanti parteciperà alla gara con due squadre di sei studenti delle classi seconde e terze. I componenti delle due squadre saranno selezionati in base al punteggio conseguito in un test di selezione, a cui parteciperanno alunni delle seconde e delle terze, segnalati dai rispettivi insegnanti di matematica. Il test di selezione sarà predisposto dai docenti di matematica e sarà somministrato in orario pomeridiano. In preparazione alla gara, i dodici alunni selezionati parteciperanno a quattro incontri durante i quali, guidati dalla prof.ssa Lucchi, lavoreranno su problemi proposti nella passate edizioni della Coppa Cartesio. La gara per l'assegnazione della Coppa Cartesio si svolgerà presso il Liceo "A.B. Sabin" in orario pomeridiano, presumibilmente il 17 febbraio 2025, e ha una durata di 120 minuti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce più basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce più basse dei risultati



delle prove INVALSI di italiano e matematica.

Risultati attesi

La partecipazione alla gara fornisce un contesto per gli studenti per vedere la matematica come un'attività di squadra e lavorare sui problemi di matematica in modo un po' diverso dal solito, più motivante e divertente. Un primo risultato atteso è pertanto di tipo affettivo nei confronti della disciplina con lo sviluppo di un atteggiamento positivo nei confronti della matematica. Altri importanti risultati attesi sono il rafforzamento delle competenze logico matematiche e il miglioramento nelle capacità di comprensione del testo dei problemi, di elaborazione delle strategie utili alla risoluzione, di argomentazione delle procedure seguite e di utilizzo del linguaggio naturale quale mediatore verso la costruzione di significati di oggetti e processi matematici, oltre al miglioramento della capacità di lavorare in gruppo collaborando. Inoltre, attraverso la partecipazione al Rally Matematico Transalpino, gli insegnanti avranno la possibilità di rinnovare la propria didattica, di migliorare la loro capacità di promuovere un clima scolastico stimolante e motivante attraverso lo sviluppo della didattica laboratoriale e di formarsi sulla didattica dei problemi e in generale sulle strategie didattiche volte al raggiungimento dei traguardi di competenza nell'area logico-matematica e linguistica.

Risorse professionali

Interno

● **Hera**

Progetti gratuiti proposti da Hera

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Migliorare la consapevolezza sui comportamenti corretti e gli stili di vita sostenibili

Risorse professionali

Esterno

● Akelius

Utilizzo di una piattaforma digitale per l'apprendimento dell'italiano come L2 e della lingua inglese in modalità ibrida

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo



grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce piu' basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce piu' basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche nella lingua italiana e inglese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● ConCittadini

Conoscenza dei lavori che si svolgono intorno ai plessi: schede, mappe, diagrammi, istogrammi, orari, e altre riflessioni sul lavoro: tutela, diritti, dalla parte dei bambini e degli adulti. Festa del 1



maggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare le relazioni tra pari, aumentare la consapevolezza della cittadinanza attiva e partecipe per il bene di tutti

Risorse professionali

Interno

● **Agio**

La psicomotricità rappresenta un'occasione per stimolare e potenziare le diverse aree di apprendimento e sviluppo e come e come la motivazione e l'interesse del bambino siano la condizione necessaria e sufficiente alla sua realizzazione. La psicomotricità, attraverso il gioco spontaneo e l'espressività, privilegia il corpo e il movimento come mezzi per esprimere le emozioni e il proprio immaginario profondo. Il bambino e la bambina si sperimentano e si raccontano attraverso il gioco motorio, il gioco simbolico e di immaginazione, l'utilizzo dei materiali e degli spazi e le relazioni che instaurano con l'adulto e con i compagni. Lo psicomotricista ha il compito di aiutare i bambini a prendere fiducia nelle loro personali capacità di azione e affermazione, a trovare e ritrovare le esperienze piacevoli proprie del movimento e a condividerle con gli altri. In questo modo i bambini possono strutturare un'immagine positiva di



sé e arricchire le proprie competenze simboliche e relazionali. Lo spazio dove si svolge l'attività è allestito con materiali morbidi in cui bambini e bambine possono esprimersi liberamente, senza bisogno di soddisfare aspettative o rispettare compiti dati; non si tratta quindi di un'attività ginnica o di una disciplina sportiva, di norma più focalizzate sulle prestazioni, ma di un percorso a sostegno dell'identità e dei processi di socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

"Sviluppo motorio, cognitivo, affettivo e collaborativo. Conoscere il mondo attraverso il movimento e il gioco Apertura alla comunicazione verbale in situazione di gruppo Stabilire una relazione efficace tra adulto e bambino e tra bambino e bambino

Risorse professionali

Interno

● Logos

Il progetto LOGOS mira a favorire lo sviluppo integrale dei bambini attraverso l'attivazione di esperienze ludico/didattiche in modo da garantire maggiori opportunità per lo sviluppo delle competenze comunicative, linguistiche e cognitive che permettano di potenziare specifiche abilità (metafonologia, morfosintassi, comparazione di numerosità) rispondendo anche ad ulteriori esigenze quali l'inclusione e il potenziamento delle competenze linguistiche nei bambini bilingue esposti all'italiano come seconda lingua. Inoltre, il progetto mira a prevenire eventuali situazioni di difficoltà attraverso il potenziamento delle abilità comunicative e linguistiche e numeriche. Il progetto si avvale della collaborazione e della supervisione del laboratorio L.A.D.A del Dipartimento di Psicologia dell'Università di Bologna. Le attività del progetto prevedono: la presenza di esperti in sezione; un modulo formativo sul tema dei prerequisiti e dei fattori



trasversali; 2 incontri di consulenza collegiale per promuovere lo scambio di esperienze e buone prassi; osservazioni sistematiche per i bambini; personalizzazione del pacchetto orario per rispondere a bisogni diversi dei bambini/e; attività specifiche sul bilinguismo; l'istituzione di un gruppo di monitoraggio; raccolta di adesioni per l'attivazione del progetto il prossimo anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo integrale dei bambini e delle bambine attraverso l'attivazione di esperienze e iniziative ludico didattiche; realizzare percorsi che individuino aree di indagine quali le competenze numeriche e di prescrizione, tenendo conto dell'inclusione e del potenziamento delle competenze linguistiche dei bambini e delle bambine bilingui; diffondere consapevolezza dell'importanza dei prerequisiti e del potenziamento di specifiche abilità (metafonologia, morfosintassi, comparazione di numerosità); potenziamento delle abilità comunicative e linguistiche.

Risorse professionali

Esterno

● **Scuola Attiva Kids Emilia Romagna inclusiva**

Presenza di un tutor sportivo che affianca per un'ora a settimana l'insegnante di classe per lo svolgimento della disciplina " educazione fisica"



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisire maggiori competenze da parte degli insegnanti nell'insegnamento dell'educazione motoria Fornire materiale scolastico per l'attività motoria Organizzare giochi motori di fine anno scolastico Realizzare una campagna in materia di educazione alimentare e movimento,

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

risorse ministeriali

● **Mobilità Sostenibile**

La mobilità sostenibile è un aspetto importante della vita cittadina bolognese, città da sempre attenta alle tematiche ambientali e sociali. Obiettivo principale è favorire la creazione di spazi a misura di bambine e bambini nel quartiere e in particolare in prossimità dei nostri plessi scolastici. In quest'ottica, l'IC5 intende incentivare e promuovere una mobilità alternativa, come dimostra il progetto "Pedibus e Bicibus". Il "Pedibus" è un'iniziativa che vede il coinvolgimento di tutti i componenti della comunità scolastica. Gli obiettivi sono: creare e alimentare il senso civico della comunità scolastica, creare sinergia tra le varie componenti, abbattere alcuni pregiudizi sociali, stimolare l'autonomia dei bambini, favorire occasioni di incontro, conoscere meglio il territorio e viverlo con rispetto. Il Pedibus è formato da una carovana di bambini che al mattino vanno a scuola in gruppo, ciascuno accompagnato da pochi adulti. Si parte da un capolinea e, seguendo un percorso e degli orari stabiliti, si raggiunge la scuola insieme. Il progetto vede la sua nascita grazie alla collaborazione con il "Centro Antartide", con il comune di Bologna e con l'ufficio reti del quartiere Navile. In questo anno scolastico, grazie al supporto degli ausiliari di prossimità si è rinnovato l'accordo per la realizzazione della strada scolastica presso la scuola



secondaria di primo grado "Testoni-Fioravanti". È possibile che quest'anno si collabori con il Comune di Bologna e la "Fondazione Innovazione Urbana Rusconi Ghigi" per la progettazione di una piazza scolastica nei pressi della scuola primaria "Grosso".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere il territorio, conoscere le regole della circolazione stradale. Sviluppare capacità di orientamento.

Risorse professionali

Esterno

● **Pro-Dsa, Azione di individuazione precoce delle difficoltà di letto-scrittura nella scuola primaria.**

Il Pro-DSA nasce dalla collaborazione tra tre Enti: Ufficio scolastico regionale, Ausl e Istituto Comprensivo. Le prove che permettono di svolgere gli screening sia per le classi prime che seconde intendono individuare delle difficoltà specifiche nel primo biennio di scuola primaria così da poter proporre un intervento didattico più efficace in corso d'anno. L'intervento programmato dalle insegnanti si avvarrà della consulenza della Dottoressa Logopedista Malservigi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Individuare delle difficoltà specifiche di letto-scrittura nel primo biennio di scuola primaria così da poter proporre un intervento didattico più efficace in corso d'anno

Risorse professionali

Interno

● JAM SESSION - PROGETTO DI MUSICA PRIMARIA

Il progetto prevede la presenza di docenti dell'associazione musicale Jam session che, in orario extrascolastico, avvicineranno i bambini e le bambine agli strumenti musicali (chitarra, basso, percussioni)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

avvicinare gli studenti all'ascolto e alla conoscenza delle caratteristiche della musica

Risorse professionali

Esterno



● **IO LEGGO PERCHE**

Il progetto in collaborazione e gemellaggio con alcune librerie del territorio prevede l'acquisto da parte delle famiglie di alcuni libri di testo che verranno regalati alle scuole per arricchire il patrimonio letterario delle biblioteche interne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

aumentare l'interesse per la lettura

● **Io, gli altri e... i nostri diritti e doveri**

La scuola dell'Infanzia svolge un ruolo fondamentale, come si legge nelle Indicazioni Nazionali, nell'accompagnare i bambini e le bambine alla scoperta di sé e dell'altro, anche nel ruolo di cittadini in quanto parte e verso la quale ognuno è investito di precise responsabilità. Il progetto si articola in tre percorsi: 1- Io e gli altri (affettività e convivenza) : il bambino/ la bambina, nella scuola dell'Infanzia, sviluppa la propria identità personale e il senso di appartenenza alla propria comunità; allo stesso tempo ha la possibilità di riflettere e confrontarsi con i coetanei, imparando e assumendo come valore la reciprocità e il rispetto. 2-Diritti e Doveri (cittadinanza, diritti dei bambini): essere cittadini implica l'acquisizione della consapevolezza che ciascuno è portatore di diritti inalienabili ma anche di doveri nei confronti di se stesso, degli altri e dell'ambiente. 3- La Costituzione (cittadinanza, educazione ambientale, educazione alla salute). Per l'educazione ambientale i bambini e le bambine parteciperanno al progetto Ambiente La grande macchina del mondo, gruppo HERA; per educazione alla salute gli alunni saranno



coinvolti nel progetto "Ospedale dei pupazzi" Policlinico Sant'Orsola. Il progetto ha l'obiettivo di decondizionare i bambini dalle paure e dalle ansie verso i medici, personale sanitario e ambiente ospedaliero. Il progetto prevede l'allestimento nella scuola di un vero e proprio ospedale per i pupazzi organizzato in vari reparti. Il bambino accompagnerà il proprio pupazzo, che sarà il paziente, durante tutto il percorso all'interno dell'ospedale interfacciandosi con i vari medici, i "pupazzologi". Il tutto avviene in un ambiente di gioco che rende il bambino protagonista.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

sviluppare senso civico

● **Out-door "Intrecci tra natura e libri"**

La proposta Intrecci tra natura e libri al Parco Grosso è curata da Area Educazione, Istruzione e Nuove Generazioni del Comune di Bologna, Fondazione Villa Ghigi, Biblioteche del quartiere Navile (Casa di Khaoula, Lama-Cesare Malservisi, Corticella-Luigi Fabbri), SET Parco Grosso, SET Vicolo Balocchi, CBF Tasso Inventore. Il progetto propone le tante suggestioni offerte dal rapporto tra materiali naturali e libri per l'infanzia, inoltre prevede un laboratorio gratuito curato dal personale del CBF Tasso Inventore a cui si affiancherà un educatore ambientale della Fondazione Villa Ghigi o le bibliotecarie delle tre biblioteche del quartiere o gli operatori del SET Vicolo Balocchi. Gli incontri si svolgeranno nel giardino del CBF Tasso Inventore; potranno offrire l'occasione di esplorare e conoscere il luogo di provenienza dei materiali naturali e permetteranno di vivere una esperienza in cui i linguaggi dell'arte, il gioco e la lettura trarranno



forza e ispirazione dall'essere all'aperto, a contatto diretto con la natura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

sviluppo delle capacità di osservazione e dell'interesse per la natura

● **Continuità Infanzia Primaria "A scuola con Ernest e Celestine"**

Scopo del progetto è quello di individuare strategie educative che favoriscano il passaggio degli alunni dalla scuola dell'Infanzia a quella Primaria in maniera serena e graduale. L'inizio della scuola primaria è un passo importante nella vita scolastica di un bambino. Nuovi insegnanti, nuovi spazi, tanti cambiamenti. Il progetto mira a supportare il bambino in questo approccio con la Scuola Primaria mettendolo a contatto con i futuri insegnanti e con un metodo di lavoro più intenso e produttivo. Sfondo integratore del progetto Continuità sono due racconti: "Ernest e Celestine" di Daniel Pennac e "Una zuppa di sasso" di Anais Vaugelade. Il progetto è rivolto ai bambini che frequentano l'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia, agli alunni del primo e ultimo anno della Scuola Primaria. Il progetto si articola in due percorsi. Il primo percorso vede coinvolti gli alunni di 5 anni e quelli delle classi prime della Scuola Primaria (4 incontri). Gli alunni della scuola dell'Infanzia saranno accolti nelle aule delle classi prime. Entrambi i gruppi lavoreranno e realizzeranno attività didattiche basate sulla lettura della storia (e visione del film) "Ernest e Celestine". Il secondo percorso coinvolge gli alunni di 5 anni del nostro Istituto e quelli delle scuole Infanzia Comunali del quartiere Navile, e quelli delle classi quinte. Filo conduttore di questo percorso è il libro "Una zuppa di sasso" Nei mesi di Marzo, Aprile e Maggio i docenti delle classi quinte si recheranno nelle sezioni che ospitano i bambini di cinque anni per partecipare ad alcune attività didattiche svolte dalle insegnanti della Scuola dell'Infanzia, al fine di rendere più significativo il passaggio delle informazioni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

far conoscere la scuola primaria ai bambini dell'infanzia

● **BABY MUSICAL**

Il progetto **BABY MUSICAL** è appositamente pensato per i bambini e le bambine della Scuola dell'Infanzia, che, come tutti i bambini e le bambine amano cantare, ballare e interpretare storie magiche. Durante le lezioni gli alunni e le alunne avranno l'opportunità di esplorare il mondo affascinante del teatro musicale. L'attività, definita ludico/didattica, permette ai bambini e alle bambine di approfondire quell'innato senso del ritmo proprio già dai primi anni di età, mettendolo al servizio del movimento corporeo accompagnato dalla musica (danza) e dall'utilizzo della voce (canto). Le lezioni saranno dirette da insegnanti qualificati dell'Accademia BSMT- THE Bernstein School of Musical Theater. Al termine del percorso, con la collaborazione delle insegnanti, si allestirà uno spettacolo (festa fine anno) per i genitori, come restituzione del progetto. Il progetto sarà realizzato con contributo delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



Sviluppare la capacità di ascolto e la capacità espressiva

● **Corso Gym**

Il corso mira ad ottenere un buono stato di forma fisica e mentale svolgendo esercizi a corpo libero e con l'uso di piccoli attrezzi (tappetino, elastici, bastone, pesetti).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

sviluppare benessere psicofisico

Risorse professionali

Interno

● **Penne amiche della scienza**

Il progetto vuole avvicinare gli studenti alle scienze mettendoli in contatto diretto e privilegiato con scienziati professionisti. Si mira a demistificare la figura dello scienziato e mostrare che studiare e lavorare in campo scientifico è alla portata di tutti. Si vuole incoraggiare il pensiero scientifico e la carriera scientifica eliminando preconcetti e stereotipi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce più basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce più basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.

Risultati attesi



sviluppo del pensiero scientifico delle competenze di osservazione e sperimentazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Il mio avatar (laboratorio modellazione e stampa 3D)

Il progetto, realizzato con i fondi PNRR del dm65, prevede l'utilizzo della modellazione e della stampa 3D in chiave narrativa, per sviluppare un racconto di se stessi attraverso un vero e proprio Avatar 3D che permetta ai partecipanti di esprimersi e raccontarsi in maniera inconsueta e sviluppare un "occhio esterno" attraverso il quale osservarsi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppo di competenze tecnologiche e narrative

Risorse professionali

Interno

● Giochi matematici alle Testoni

L'azione progettuale prevede la partecipazione alla "Coppa Cartesio 2025" come punto di arrivo di un breve percorso di problem solving indirizzato a studenti con livello medio-alto di competenze logico-matematiche. La Coppa Cartesio è una gara di matematica a squadre per studenti di istituti di 1° grado, organizzata dal Liceo Scientifico "A.B. Sabin" di Bologna. La gara è incentrata sulle capacità di risolvere problemi e di trovare velocemente la strategia risolutiva più efficace in termini di tempo. La scuola Testoni - Fioravanti parteciperà alla gara con due squadre



di sei studenti delle classi seconde e terze. I componenti delle due squadre saranno selezionati in base al punteggio conseguito in un test di selezione, a cui parteciperanno alunni delle seconde e delle terze, segnalati dai rispettivi insegnanti di matematica. Il test di selezione sarà predisposto dai docenti di matematica e sarà somministrato in orario pomeridiano. In preparazione alla gara, i dodici alunni selezionati parteciperanno a quattro incontri durante i quali, guidati dalla prof.ssa Lucchi, lavoreranno su problemi proposti nella passate edizioni della Coppa Cartesio. La gara per l'assegnazione della Coppa Cartesio si svolgerà presso il Liceo "A.B. Sabin" in orario pomeridiano, presumibilmente il 17 febbraio 2025, e ha una durata di 120 minuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

sviluppo e ampliamento delle competenze scientifiche e logiche

● W L'AMORE

Il progetto, condotto dai docenti nelle classi terze con la collaborazione e la supervisione dello Spazio Giovani Ausl di Bologna, si propone di tutelare e valorizzare la pluralità delle scelte dei giovani, per prevenire discriminazioni, pregiudizi e violenze che riguardano il genere, l'orientamento sessuale, i modelli identitari e i riferimenti socio-culturali di ciascuno/a.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare competenze inclusive e non discriminanti

● **Lettere in viaggio II EDIZIONE**

Al fine di vivere la scuola come spazio aperto e condiviso da bambini e adulti, la Scuola Primaria Federzoni ha promosso dallo scorso anno un progetto dal titolo Lettere in viaggio, volto al coinvolgimento delle famiglie degli alunni delle diverse classi in incontri mensili di letture ad alta voce di libri e racconti per bambini. L'obiettivo di tale progetto è duplice: da un lato usufruire del plesso scolastico come spazio pubblico, ma anche valorizzare le lingue delle tante culture che popolano le nostre scuole mettendo loro come protagonisti assieme agli adulti lettori. Tale iniziativa si è svolta in un incontro al mese per classi parallele ed ha visto la preziosa collaborazione delle bibliotecarie di Casa Di Khaoula (punto di riferimento per la scelta dei libri da leggere in base alle età e alle lingue coinvolte) e Pablo della libreria Settevolpi. Il progetto si estende per quest'anno a tutto l'Istituto in una selezione di classi che liberamente hanno aderito all'iniziativa e si rimodulerà quindi in termini di spazi e di famiglie coinvolte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce piu' basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce piu' basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.

Risultati attesi

migliorare l'integrazione delle famiglie non italofone



Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Aule

LIBRERIE

● **Amici di penna Grosso**

corrispondenza tra alunni coetanei di scuole diverse del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce piu' basse dei risultati



delle prove INVALSI di italiano e matematica.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce piu' basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.

Risultati attesi

aumentare l'interesse per la scrittura

Risorse professionali

Interno

● **CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO. PALLAVOLO**

AVVIAMENTO ALLA PALLAVOLO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

acquisizione di competenze nel gioco della pallavolo

● Orto a scuola, dentro e fuori

Il progetto prevede la coltivazione, la preparazione e la cura di un area ortiva in collaborazione con l'associazione Zona Ortiva Erbosa con l'obiettivo di poter sperimentare e osservare la crescita in ambiente naturale favorendo anche la curiosità alimentare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

miglioramento dell'interesse per gli aspetti scientifici e botanici

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

ORTO ESTERNO



● **vigili a scuola, cittadinanza attiva Grosso**

In collaborazione con il comune e la Polizia Municipale di Bologna saranno accolti all'interno di 4 classi due Vigili che mostreranno ai ragazzi alcuni video e norme sull'educazione stradale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisizione delle regole del codice della strada

● **Scuola + :LABORATORIO TEATRO**

Il laboratorio si propone di svolgere un percorso di arricchimento culturale e di potenziamento delle competenze espressive,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

miglioramento delle capacità espressive, acquisizione di capacità di lavoro in gruppo, sviluppo della fiducia nelle proprie capacità

● **JUDO E AMICIZIA (SCUOLA+)**

Corso di judo pomeridiano per gli alunni delle Testoni, una volta alla settimana per un'ora.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

acquisizione dei rudimenti del judo e dell'importanza del rito, della collaborazione e del rispetto.

● **Progetto 2 Agosto 1980**

Progetto sulle stragi che negli anni 70/80, con focus sulla Strage della stazione di Bologna del 2 Agosto 1980.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisizione conoscenza della storia del proprio paese e della propria città

● Una bella differenza

Percorsi di lettura per scoprire e valorizzare le diversità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce piu' basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce piu' basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.

Risultati attesi

migliorare l'inclusione e la capacità di lettura

● **Il Resto è storia**

Giornalino umoristico di carattere storico



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce più basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 %



all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce piu' basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.

Risultati attesi

migliorare le capacità di scrittura, sviluppare capacità digitali

● **Scuola più: Quaderno creativo**

Rendere visibili i contenuti studiati nelle diverse materie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

migliorare gli apprendimenti

● **Aiuola delle piante vagabonde e piccolo orto degli esperimenti Federzoni**

Si utilizzeranno due aiule antistanti la scuola per osservazioni botaniche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

sviluppo capacità di osservazione e di sperimentazione

● TI RACCONTO IL CANALE NAVILE classi 4° e 5°

Il progetto intende coinvolgere gli alunni nella scoperta del canale Navile, opera idraulica presente nell'omonimo quartiere attraverso i racconti di chi ha vissuto e studiato questa importante via d'acqua bolognese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

si intende: recuperare la memoria storica del territorio, acquisire ed approfondire la conoscenza della storia della realtà in cui si vive, stimolare il coinvolgimento emotivo e l'interesse nel conoscere il proprio contesto socio-ambientale, trarre le informazioni dalle immagini e i documenti forniti, favorire la crescita individuale come cittadini consapevoli, impegnati in prima



persona al rispetto e alla difesa di questa parte del territorio bolognese.

Destinatari Classi aperte parallele

Risorse professionali Interno

● **Approccio alla lingua francese**

Approccio alla lingua francese nelle classi quinte di scuola primaria. Si prevedono tre incontri di un'ora ciascuno per ogni classe quinta basati su un approccio comunicativo partendo dal lessico di base (numeri, alfabeto, colori, animali, materiale scolastico, giochi linguistici, breve presentazione personale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

sviluppo dell'interesse per l'apprendimento della lingua francese.

Risorse professionali Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule Aula generica



● TestonInsieme

Attività rivolta alle classi quarte della primaria che andranno a trascorrere due ore alle Testoni partecipando a due attività con gli alunni di due classi della secondaria. La prima ora verrà loro spiegata la struttura della scuola e potranno essere fatte domande agli alunni della secondaria e la seconda ora gli alunni svolgeranno un'attività pratica insieme nei laboratori. Tra un'ora e l'altra gli alunni trascorreranno insieme l'intervallo in cortile. Al termine delle due ore gli alunni delle quarte verranno accompagnati a visitare la scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

conoscenza della scuola secondaria di primo grado per gli alunni delle classi quarte

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● **Alfabeto Cinema**

Il progetto "Alfabeto Cinema" prevede un intervento articolato di educazione alle arti visive, cinema e fotografia, attraverso una "Formazione al linguaggio cinematografico" destinata ai docenti: e suddivisa in 3 moduli. - Storia del cinema (3 incontri) - Linguaggio cinematografico (3 incontri) - Fotografia e strumentazione (3 incontri).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

acquisire competenze e conoscenze nel'ambito dell'arte cinematografica e nella fotografia



Risorse professionali

interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fotografico

Multimediale

Aule

Proiezioni

Aula generica

● **Assemblea delle bambine/i (Circle Time a classi aperte)**

Incontri di gruppi di alunni a classi aperte che discutono di temi già affrontati in classe, e costruiscono cartellone collettivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Sviluppo di competenze di Cittadinanza e sviluppo di relazioni interpersonali positive

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Golinelli**

Progetti proposti da Golinelli

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Acquisizione competenze logiche e conoscenze scientifiche

Risorse professionali

Esterno

● **Coldiretti**

progetto frutta e verdura



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

acquisire buone pratiche alimentari

Risorse professionali

Esterno

● **conCittadini**

Conoscenza dei lavori che si svolgono intorno ai plessi: schede, mappe, diagrammi, istogrammi, orari, e altre riflessioni sul lavoro: tutela, diritti, dalla parte dei bambini e degli adulti. Festa del 1 maggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Sviluppo della competenze civiche

Risorse professionali

Interno

● **Terza Marcia Mondiale della pace**

Partecipazione alla terza marcia mondiale della pace con canto corale e danza etnica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

sensibilizzazione degli studenti all'importanza della pace e della difesa delle ingiustizie

Risorse professionali

Interno

● **Parco villa Ghigi e Parco Grosso**

proposte progetti sull'ambiente Villa Ghigi



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

valorizzazione dell'ambiente

Risorse professionali

Esterno

● Biblioteche per le scuole

proposte di lettura delle biblioteche di Bologna

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-



matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce piu' basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce piu' basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.

Risultati attesi

sviluppo dell'interesse per la lettura

Risorse professionali

Esterno

● **CNR**

progetti del CNR sull'ambiente per le scuole primarie



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

sensibilizzazione verso l'ambiente

Risorse professionali

Esterno

● Un giorno da Volontario

Progettualità delle classi con una associazione di volontariato per far vivere un'esperienza pratica ai bambini/e

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

sviluppare sensibilità verso i bisogni e le necessità del prossimo



Risorse professionali

Interno

● **Bussole**

esperienza di formazione e didattica in chiave civico-relazionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

sviluppo di competenze civiche

Risorse professionali

Esterno

● **La scatola del rispetto**

Conoscenza di sé nella sfera emotiva e nella dimensione dell'affettività e della corporeità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

acquisire maggiore consapevolezza di sé e del proprio corpo

Risorse professionali

Esterno

● Mercatino del riuso

Il Mercato del Riuso è un'occasione unica per donare nuova vita ad oggetti dimenticati o che non utilizziamo più. Attraverso un'esperienza attiva e concreta si rendono consapevoli bambine/i e ragazzi/e del valore e della cultura del riuso, ponendo attenzione all'intero ciclo di vita degli oggetti. Si attivano, in questo modo, comportamenti mirati ad uno sviluppo sostenibile!

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



sensibilizzare gli alunni al valore e alla cultura del riuso

Risorse professionali

Interno

● Teatro a Scuola

Questo progetto nasce per promuovere un percorso di crescita culturale e sociale, per favorire la consapevolezza dell'importanza del contributo di ciascuno nella comunità, intesa come spazio di relazioni e di sollecitazioni culturali; per sviluppare metodologie e modelli formativi atti a promuovere le esperienze di vita e di cittadinanza attiva, nonché di ripensare gli spazi educativi con maggiore attenzione all'integrazione con il territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

sviluppo della consapevolezza dell'importanza del proprio ruolo in una comunità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● **Basket con Salus**

Incontri con esperto esterno per imparare un gioco di squadra e le sue regole

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

acquisire le regole del fair play

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● **Avviamento allo studio della lingua latina**

Il corso intende proporre un avviamento allo studio della lingua latina, approfondendo la conoscenza delle principali strutture morfosintattiche e del lessico fino alla seconda



declinazione. Si presenteranno anche temi di civiltà romana. In ogni incontro si prevedono una parte teorica con l'ausilio di materiali multimediali e una parte laboratoriale di traduzione da semplici frasi attraverso varie metodologie. Il corso è rivolto agli alunni di seconda e terza media che intendono avvicinarsi al latino anche per valutare l'eventuale scelta di un liceo tradizionale, scientifico, classi o delle scienze umane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

aumentare la consapevolezza degli studenti riguardo alle loro inclinazioni e interessi in vista della scelta della scuola secondaria di secondo grado

Risorse professionali

Interno

● FIABE DAL MONDO-FIABE DEL MONDO

Per valorizzare le culture di appartenenza degli alunni delle due classi seconde del plesso Grosso e le loro lingue madri si svolgeranno delle letture di fiabe in lingua da parte di alcune mamme che verranno tradotte in italiano dai bambini, si faranno riflessioni sulle lingue e sugli alfabeti utilizzati per la scrittura; l'occasione sarà anche utile per conoscere tradizioni e abitudini del paese di origine

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

AUMENTARE L SENSIBILITÀ E L'INTERESSA VERSO LA CONOSCENZA DELL'ALTRO.

Risorse professionali

Esterno

● Didattica diffusa ; l'orto di quartiere

il progetto si inserisce nel percorso di Didattica Diffusa e vuole portare gli alunni alla sperimentazione su campo con un occhio alla trasformazione nel tempo degli elementi naturali e i cambiamenti legati alla stagione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

CONOSCERE I CAMBIAMENTI DEGLI ELEMENTI NATURALI E DEI CAMBIAMENTI DOVUTI ALLE



STAGIONI

Risorse professionali

Interno

● **Teatro con le classi prime (Fabbrica FEDERZONI)**

Il percorso rientra nel grande contenitore di fabbrica federzoni ; l'attività permette agli alunni delle classi prime di esprimersi con "il bello" del linguaggio del corpo e della scoperta di se stessi, il movimento legato alle proprie emozioni e all'arte mimica e animata del teatro ; i bambini e le bambine muovono i primi passi fra gli elementi della conoscenza e cultura presenti sul territorio .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

CONOSCERE MEGLIO SÈ STESSI E LE PROPRIE MODALITA' DI ESPRESSIONE

Risorse professionali

Esterno

● **Una città per tutti e tutte (progetto del comune di bologna)**

Il progetto si inserisce in un più ampio progetto biennale che ha come obiettivo finale la creazione di una guida di Bologna città metropolitana, realizzata dai bambini alcune scuole dell'infanzia statali e comunali coinvolte. Si tratta della prima pubblicazione del futuro museo



dei bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

sviluppare la conoscenza della propria città

Risorse professionali

Interno

● **NaturAmica**

Attraverso l'esplorazione dell'ambiente, il gioco simbolico, il movimento, l'utilizzo dei sensi e il contatto diretto con gli elementi della natura, i bambini imparano a conoscere la realtà che li circonda e a percepire se stessi in relazione al mondo e agli altri. I bambini vivono le esperienze facendo collegamenti tra ciò che viene svolto all'interno delle sezioni e quanto sperimentano nello spazio esterno e viceversa, in costante continuità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

acquisire conoscenza dell'ambiente circostante



Risorse professionali

Interno

● **B.A.S.E. (Benessere, Affettività, Socialità, Emozioni)**

E' un progetto volto a: - favorire lo sviluppo socio-emotivo di bambine e bambini - promuovere una maggiore sensibilizzazione e consapevolezza rispetto alle tematiche dello sviluppo socio-emotivo nel gruppo insegnanti - lavorare in ambito preventivo alla riduzione delle difficoltà comportamentali e di autoregolazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

sviluppo socio-emotivo di bambine e bambini

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Scuola + alle Testoni - Il mio avatar (laboratorio)**



modellazione e stampa 3D)

Il progetto prevede l'utilizzo della modellazione e della stampa 3D in chiave narrativa, per sviluppare un racconto di se stessi attraverso un vero e proprio Avatar 3D che permetta ai partecipanti di esprimersi e raccontarsi in maniera inconsueta e sviluppare un "occhio esterno" attraverso il quale osservarsi. In questo contesto, la modellazione e la stampa 3D, diventano strumenti creativi, comunicativi e pedagogici molto potenti attraverso i quali è possibile apprendere sedimentando esperienze e procedendo per prove ed errori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce piu' basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.



○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare nel prossimo triennio il tasso di successo formativo degli alunni in uscita dall'Istituto Comprensivo 5 di Bologna al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado

Traguardo

Aumentare del 5% il numero di alunni promossi che hanno seguito il consiglio orientativo degli insegnanti dell'IC 5 al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado.

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza di sé e dei propri interessi

Risorse professionali

Esterno

● **Mousikè**

La danza educativa è una forma naturale di movimento, esplorazione e di espressione di sé. Attraverso il movimento libero del corpo il bambino soddisfa il suo bisogno di conoscenza e comunicazione col mondo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

SVILUPPO DELLA CONOSCENZA DI SE' E DEL MONDO

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **ADOTTA UN MONUMENTO**

un progetto di educazione volto alla conoscenza del patrimonio culturale della propria città, al rispetto e alla tutela del patrimonio storico-artistico e più in generale dell'ambiente. "Il progetto muove dal riconoscimento della centralità della scuola nella formazione della cultura e dei comportamenti dei cittadini ed individua nelle giovani generazioni il soggetto privilegiato per l'affermazione di una nuova consapevolezza del bene culturale. Significa imparare a riconoscere i beni culturali come emergenze monumentali e insieme manufatti antropologici, radicati nel tessuto culturale e sociale di una comunità, segno forte della sua identità e, al tempo stesso, veicolo di sentimenti di appartenenza, di solidarietà, di condivisione. "

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

sviluppare consapevolezza del bene culturale

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Progetto Musica**

laboratori di musica sotto diversi punti di vista: favole, percussioni, ascolto, grafia, culture internazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

sensibilizzazione alla musica e alle sue diverse forme

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● **Noi piccolo team di costruttori di giochi**

Il progetto coinvolge i bambini di tutto il plesso. Ogni classe, per due ore totali, alternerà attività pratica (costruzione del gioco) ad attività ludica (esecuzione del gioco) I giochi da tavolo proposti per solo coppie, non richiedono abilità o competenze specifiche e non è necessario aver giocato per essere in grado di giocare . La maggior parte dei giochi viene progettata e imparata anche da quelli che non hanno mai toccato prima il gioco. Ogni gioco richiede abilità e conoscenze diverse per aver successo comunicando in modo efficace per raggiungere degli obiettivi. I giocatori imparano ad ascoltare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

sviluppo del linguaggio per interagire in modo positivo nel gruppo, imparare a rispettare il turno di gioco.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **CONCITTADINI IN SCENA**

Il percorso didattico si articolerà in due fasi parallele con obiettivi e finalità autonome ma convergenti. 1) Laboratorio teatrale svolto a scuola in orario extracurricolare pomeridiano a) primo quadrimestre: training fisico e vocale, esercizi di improvvisazione e movimento nello spazio scenico, affiatamento del gruppo b) secondo quadrimestre: messa in scena di un testo, dalla recitazione, alle scenografie, ai costumi. Svolgimento del laboratorio il Venerdì (14,30-16,30) da novembre a maggio, aperto a 15/20 alunni liberamente iscritti, provenienti da tutte le classi della Secondaria, previo colloquio attitudinale e motivazionale 2) Al laboratorio teatrale si affiancherà un laboratorio in orario curricolare di sperimentazione a classi aperte, rivolto agli alunni di alcune classi campione (1A/1E) che contribuiranno a produrre il testo da mettere in scena, intervenendo su una sceneggiatura già esistente filtrandola attraverso la loro sensibilità di giovani lettori contemporanei. Si tratterà di effettuare un lavoro di analisi testuale, di lettura espressiva e quindi di interpretazione dei contenuti che stimolerà gli alunni a confrontarsi in modo attivo e creativo con la dimensione della letteratura e del teatro. Per alcuni degli alunni delle classi prime coinvolte in orario curricolare, se maggiormente interessati, sarà possibile approfondire il percorso accedendo anche al laboratorio teatrale pomeridiano. La sceneggiatura arricchita dalle suggestioni emerse dal lavoro di rielaborazione testuale inserito nella didattica curricolare, verrà preso come base per la rappresentazione teatrale che porteranno in scena gli alunni del Laboratorio teatrale pomeridiano. La rappresentazione parteciperà alla Rassegna



"Teatro delle Scuole" Teatro Arena del Sole- ed. 24/25

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

conoscere meglio sè stessi e migliorare le proprie capacità espressive

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● **BLSD : impariamo il massaggio cardiaco e impariamo ad utilizzare il defibrillatore**

Gli alunni delle Aldini insegneranno ai nostri alunni ad utilizzare il defibrillatore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

acquisire le competenze per usare il defibrillatore

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
-------------	---------------

● W L'AMORE

Il progetto si prefigge di parlare di affettività e sessualità , di favorire il benessere psicofisico e relazionale , prevenendo i rischi connessi alla sessualità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

migliorare il benessere psicofisico e relazionale degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Assemblea dei ragazzi e delle ragazze**

Una volta al mese le classi avranno un'ora per discutere insieme di un tema importante scelto da loro o dagli insegnanti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

sensibilizzazione alla partecipazione attiva e responsabile

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Corso di microscopia e scienze alla scuola primaria**

Questo laboratorio, attuato attraverso i fondi PNRR del DM65, coinvolgeranno tutte le classi quarte della scuola primaria. Il percorso promuove il miglioramento degli apprendimenti nell'educazione STEM attraverso l'uso delle tecnologie e della didattica laboratoriale. Le attività avranno un approccio interattivo, hands-on e di gamification e gli esperti giocheranno il ruolo di facilitatori di un processo di apprendimento creativo e cooperativo, in cui le partecipanti e i partecipanti saranno guidati alla scoperta del mondo scientifico in modo coinvolgente. L'utilizzo di strumentazioni tecniche di laboratorio permetterà la sperimentazione diretta delle tematiche affrontate attraverso un approccio definito - Inquiry Based Science Education (IBSE) - che stimola la formulazione di domande e di azioni per risolvere i problemi e per capire i fenomeni. Sarà dato il tempo per osservare, formulare domande e ipotesi, sperimentare con la propria



creatività, registrare e analizzare dati per arrivare a trarre delle conclusioni sul fenomeno in esame, favorendo il lavoro di gruppo per sviluppare la socialità e la capacità di collaborare tra pari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce più basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.



Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce piu' basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.

Risultati attesi

acquisizione di conoscenze scientifiche e di competenze nell'uso dei microscopi oltre che all'acquisizione di abilità nel lavoro di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Corso di robotica educativa e coding alla scuola dell'infanzia**

Questo percorso, realizzato attraverso i fondi PNRR del DM65, è rivolto a gruppi di bambini di tutte e tre i plessi della scuola dell'infanzia. Il corso è composto da attività che, attraverso l'utilizzo di kit di robotica educativa e applicativi digitali permettono di implementare il problem posing e il problem solving, la logica spaziale, il pensiero logico-deduttivo, nonché la capacità di collaborare tra pari. Il Gaming e l'approccio hands on saranno i canali privilegiati utilizzati durante le attività. L'utilizzo e la lettura di albi illustrati a supporto dei contenuti trattati, contribuirà a creare un clima di stupore verso le tematiche trattate, favorendo la creatività e l'esplorazione. L'obiettivo sarà stimolare la curiosità e lo stupore delle bambine e dei bambini verso il mondo che li circonda, valorizzando il gioco e la manualità come principali canali di apprendimento. Tecnologia e creatività andranno quindi di pari passo in modo dedicato e



appropriato al loro sviluppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce piu' basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana e le competenze logico-matematiche degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.



Traguardo

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche diminuendo del 3 % all'anno il numero degli alunni che si collocano nelle fasce piu' basse dei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica.

Risultati attesi

sviluppo delle capacità di problem posing e problem solving

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● **L'orto biodiverso**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Nel lavoro di progettazione e di manutenzione di un orto sono coinvolte diverse attività curricolari: le scienze, la lingua, l'educazione all'immagine, la geometria e la tecnologia; è uno stimolo per un efficace sviluppo interdisciplinare. La cura di un orto permette di fare esperienze di manipolazione aiutando a "imparare a fare", aiuta a capire i cicli stagionali. Nel corrente anno scolastico si cercherà di arricchirne la biodiversità, privilegiando le specie autoctone e soprattutto le aromatiche, indispensabili per proteggere e tutelare gli insetti impollinatori.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto propone una rilettura del cortile scolastico e il suo utilizzo didattico in ambito scientifico-naturalistico, la sua valorizzazione e il suo rispetto. Vede coinvolti i gruppi classe, gli alunni diversamente abili, con bisogni educativi speciali e gli insegnanti stessi. Intende trasmettere un atteggiamento più responsabile nei confronti della natura. I temi legati all'educazione alimentare e ambientale sono implicati in modo diretto e potranno essere oggetto di ulteriori approfondimenti.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● CivicaMente

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

Risultati attesi

La finalità del progetto è quella di fornire informazioni teoriche e pratiche sul tema dei rifiuti, sulla raccolta differenziata e sull'importanza della salvaguardia ambientale, sensibilizzando i ragazzi all'argomento con lo scopo di dar loro gli strumenti necessari per la costruzione di sane abitudini di rispetto ambientale, anche attraverso l'azione diretta.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Educazione all'ambiente e al rispetto delle risorse naturali, attraverso la promozione di una cultura di cittadinanza attiva capace di generare scelte consapevoli orientate allo sviluppo sostenibile, coerentemente con i contenuti dell'agenda 2030. Gli incontri coinvolgono alunni delle quinte primaria e delle prime secondaria e sono condotti da operatori della cooperativa Csapsa Due. Ogni classe quinta sarà coinvolta in due incontri da 1,5 ore a scuola durante i quali condivideranno un intervallo con gli alunni delle prime, e un incontro presso un parco del quartiere in cui puliranno il parco insieme alla classe prima secondaria con cui avevano condiviso l'intervallo.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Progetti Hera e Golinelli

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Superare il pensiero antropocentrico

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Migliorare la consapevolezza sui comportamenti corretti e gli stili di vita sostenibili

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Laboratori e attività, condotti gratuitamente da esperti Hera, sui temi dell'ambiente e dei comportamenti sostenibili.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Gratuito

● Raccolta differenziata alle Testoni

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisire conoscenze e competenze su come effettuare una corretta raccolta differenziata



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto ha l'obiettivo di riprendere l'attività di raccolta differenziata nelle classi della scuola secondaria di I grado, coinvolgendo ogni settimana, due alunni per classe. Gli alunni designati al controllo, dovranno verificare che la classe abbia differenziato correttamente i rifiuti e che questi siano pronti per essere smaltiti negli appositi bidoni. Per sensibilizzare la popolazione studentesca ad una corretta differenziazione dei rifiuti, durante le assemblee di classe, verranno discusse ed elaborate proposte per un'adeguata sensibilizzazione e diffusione delle informazioni/indicazioni relative ad una corretta raccolta differenziata.

Destinatari

- Studenti

Tempistica



- Annuale

Tipologia finanziamento

- Gratuito

● **Assemblea delle alunne e degli alunni IC5 - Scuola secondaria Testoni Fioravanti.**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisire capacità di espressione delle proprie idee e di difesa dei propri ideali basati sui principi dell'Agenda 2030.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede la calendarizzazione, da parte dei vari CdC di un'assemblea di classe al mese. Durante l'assemblea, ai ragazzi verrà proposta la discussione sugli obiettivi dell' "Agenda 2030" a partire dall'analisi dei 17 obiettivi, fino all'adozione di uno di essi da parte di ciascuna classe. Filo conduttore delle assemblee, oltre alla discussione di problematiche di classe, sarà infatti la progettazione e la realizzazione di una o più azioni concrete a supporto dell'obiettivo adottato dalla classe. Tale supporto dovrà esplicitarsi nella realizzazione di iniziative concrete, quali ad esempio la realizzazione di contenuti digitali per sensibilizzare il gruppo dei pari, la proposta della visione di film/video inerenti all'obiettivo "adottato", l'ideazione e realizzazione di iniziative di promozione e supporto. Una volta al mese, nella settimana successiva a quella prevista per le assemblee di classe, in aula polivalente, si terrà l'assemblea di tutti i rappresentanti di classe, per monitorare le proposte emerse nelle assemblee di classe e per coordinare la realizzazione delle iniziative. Le assemblee dei rappresentanti si svolgeranno nella giornata di giovedì, dalle ore 10.15 alle ore 12.10 e saranno gestite dalla F.S. Cittadinanza e dalla professoressa Pini. Il progetto "Assemblee degli alunni/e" si propone anche come attività propedeutica ad un'eventuale partecipazione al progetto regionale "Assemblea dei ragazzi/e".

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Progetto Orto

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

acquisire conoscenza di come si fa un orto, dell'importanza per la natura di attendere il momento giusto per le diverse attività.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

il progetto prevede la costruzione di 10 fioriere che saranno montate nel giardino. Ogni classe con il supporto di alcuni volontari dell'associazione Orti di Via erbosa ci accompagneranno nella semina e nella gestione dei nostri piccoli orti.

Sara allestito anche uno spazio per la messa a dimora degli attrezzi con decorazione della stessa da parte del team del sostegno.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Gratuito



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto si pone come obiettivo quello di rendere tutti i servizi amministrativi digitali per semplificare le diverse procedure per tutto il personale scolastico e per i genitori e gli studenti

Titolo attività: Registro Elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutte le scuole dell'istituto utilizzano il registro elettronico. L'obiettivo è quello di rendere questo strumento agile sia per il personale scolastico che per gli utenti per poter essere tenuti aggiornati di tutto ciò che succede a scuola.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Creazione curricolo digitale per l'istituto
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

La scuola si impegna a predisporre un curriculum verticale concernenti le competenze digitali degli studenti per supportare gli insegnanti su quali competenze gli alunni devono raggiungere dal punto di vista digitale al termine di ogni grado scolastico.

Titolo attività: Coding
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I Destinatari di quest'azione sono gli alunni della scuola primaria. L'obiettivo è quello di fornire loro le competenze base legate alla programmazione a blocchi.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione didattica
digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto annualmente attraverso l'uso di un sondaggio cerca di capire quali siano i bisogni formativi sul digitale del personale e provvede con il supporto dell'animatore digitale e del team dell'innovazione a organizzare corsi di formazione sull'utilizzo di applicazioni didattiche o software innovativi.

Titolo attività: Supporto attività digitali
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

L'animatore e il team digitale supporta il personale scolastico e anche genitori e studenti dal punto di vista digitale per capire come utilizzare, app, classi virtuali, cloud, email istituzionale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA INFANZIA "DAVID SASSOLI" - BOAA816015

INFANZIA LA GIOSTRA - BOAA816026

INFANZIA FEDERZONI - BOAA816037

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia vengono principalmente osservati:

- le abilità generali: aspetti comportamentali, motricità, comprensione linguistica, espressione orale, meta cognizione, abilità cognitive (memoria, orientamento..)
- I e abilità specifiche: Pre- Alfabetizzazione, Pre-Matematica.

La valutazione assume per la Scuola dell'infanzia una preminente funzione formativa per accertare i livelli di AUTONOMIA, CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZA raggiunti. Le insegnanti valutano i livelli di apprendimento con riferimento ai diversi campi d'esperienza. L'attività di valutazione si avvale di strumenti e modalità quali:

- schede/griglie di osservazione;
- schede/rubriche di valutazione;
- prove oggettive (giochi strutturati..);
- elaborati grafici;
- documentazione.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



L'istituto ha predisposto delle rubriche di valutazione per educazione civica per ogni ordine di scuola che possono essere consultate nell'area generale.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. N.5 BOLOGNA V. DI VINCENZO - BOIC816008

Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia vengono principalmente osservati:

- le abilità generali: aspetti comportamentali, motricità, comprensione linguistica, espressione orale, meta cognizione, abilità cognitive (memoria, orientamento..)
- le abilità specifiche: Pre- Alfabetizzazione, Pre-Matematica.

La valutazione assume per la Scuola dell'infanzia una preminente funzione formativa per accertare i livelli di AUTONOMIA, CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZA raggiunti. Le insegnanti valutano i livelli di apprendimento con riferimento ai diversi campi d'esperienza. L'attività di valutazione si avvale di strumenti e modalità quali:

- schede/griglie di osservazione;
- schede/rubriche di valutazione;
- prove oggettive (giochi strutturati..);
- elaborati grafici;
- documentazione.

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'istituto ha predisposto delle rubriche di valutazione per educazione civica per ogni ordine di scuola che possono essere consultate nell'allegato.



Allegato:

RUBRICHE-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-1.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TESTONI-FIORAVANTI - 5 BOLOGNA - BOMM816019

Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione dell'apprendimento delle discipline:

10 Ottimo: completa padronanza degli obiettivi d'apprendimento.

In allegato è possibile visionare i descrittori e gli indicatori per ogni giudizio globale

9 Distinto: più che buono il raggiungimento degli obiettivi d'apprendimento

8 Buono: il raggiungimento degli obiettivi d'apprendimento

7 Discreto: il raggiungimento degli obiettivi d'apprendimento

6 Sufficiente: il raggiungimento degli obiettivi minimi d'apprendimento

5* Non del tutto sufficiente: parziale raggiungimento degli obiettivi minimi d'apprendimento

4* Non sufficiente: mancato raggiungimento degli obiettivi

N.V. Non valutabile: mancanza di elementi che possano consentire la valutazione.

Allegato:



Criteria Giudizio Globale Scuola secondaria di 1°Grado.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'istituto ha predisposto delle rubriche di valutazione per educazione civica per ogni ordine di scuola che possono essere consultate nell'area generale.

Criteria di valutazione del comportamento

Al fine di "assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione" (D.P.R. 122/2009 art. 1) il Collegio dei Docenti definisce i criteri di valutazione del comportamento sulla base di quanto prescritto dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dalle successive modifiche apportate dalla Legge 150 del 1° ottobre 2024.

I criteri qui di seguito riportati si ispirano altresì a quanto indicato nel Regolamento di Istituto e nel Patto educativo di corresponsabilità dell'Istituto.

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti del consiglio di classe con un voto in decimi accompagnato da un giudizio sintetico.

(Si evidenzia che il voto di comportamento costituisce un elemento determinante per la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Infatti, nel caso in cui il consiglio di classe attribuisca nello scrutinio finale un voto inferiore a sei decimi, è disposta la non ammissione dell'alunno, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum)

Il voto di comportamento viene attribuito in base ai seguenti criteri:

rispetto degli altri e dell'ambiente;
frequenza e puntualità;
partecipazione attiva alle lezioni;
collaborazione con insegnanti e compagni;
rispetto degli impegni scolastici.

Voto : Descrittori

10: Partecipazione sempre costruttiva alle lezioni e alla vita scolastica. Costante e serio assolvimento dei doveri scolastici. Interiorizzazione consapevole delle norme di convivenza civile e della vita scolastica. Ottima socializzazione. Frequenza assidua e puntualità costante.

9: Partecipazione attiva alle lezioni e alla vita scolastica. Regolare assolvimento dei doveri scolastici.



Rispetto consapevole delle norme di convivenza civile e del regolamento della vita scolastica. Collaborazione positiva con la comunità scolastica. Frequenza assidua e puntualità costante.

8: Partecipazione adeguata alle lezioni e alla vita scolastica. Adempimento costante dei doveri scolastici. Rispetto delle norme di convivenza civile e del regolamento della vita scolastica. Relazioni serene con coetanei e adulti. Frequenza regolare; ritardi episodici.

7: Interesse selettivo nei confronti delle discipline. Partecipazione discontinua alle attività scolastiche. Svolgimento non sempre completo dei compiti assegnati. Episodi di infrazione del regolamento della vita scolastica. Relazioni talvolta difficili con coetanei e adulti. Frequenza regolare; ritardi episodici.

6: Disinteresse per alcune discipline. Saltuario svolgimento dei doveri scolastici. Episodi di disturbo della lezione. Episodi di conflitto con coetanei e adulti. Infrazioni al regolamento di Istituto. Ritardi o assenze frequenti.

Mancato rispetto del regolamento scolastico. Gravi episodi che hanno dato luogo a reiterate sanzioni disciplinari senza dimostrare alcun concreto miglioramento. Assenza di evidenti e duraturi elementi di recupero dei comportamenti. Numerose assenze e continui ritardi e/o uscite anticipate.

5 : Continuo disturbo delle lezioni. Completo disinteresse per le attività didattiche. Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni. Ruolo negativo nel gruppo classe.

Allegato:

Criteria Valutazione_comportamento_Testoni Fioravanti.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nella secondaria di I grado è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale per poter essere ammesse o ammessi alla classe successiva. L'ammissione può essere deliberata, con giudizio motivato, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento. La scuola ha l'obbligo di attivare specifiche strategie per il miglioramento di chi è più indietro. La non ammissione è possibile con più di tre insufficienze di cui almeno una grave.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato

Non si ammettono all'esame di Stato gli alunni che registrano: grave infrazione disciplinare; mancata frequenza superiore a 1/4 dell'anno scolastico; parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in più di tre discipline di cui almeno una grave nonostante le strategie di educazione alternativa adottate dai docenti.

I criteri per l'ammissione all'esame di Stato possono essere visionati a questo [link](#).

Criteri di valutazione delle prove dell'esame di Stato

L'istituto ha predisposto delle griglie di valutazione per ciascuna prova che gli studenti devono sostenere nell'esame di stato. Esse sono consultabili nel seguente [link](#).

Criteri e modalità attribuzione voto esame di stato

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce ad alunne ed alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale ed in conformità con i criteri definiti dal Collegio Docenti, un voto di ammissione all'esame di stato.

Tale voto non può utilizzare numeri decimali, può essere inferiore a sei decimi e concorre alla determinazione del voto finale d'esame.

Per la definizione del voto di ammissione si adotta il seguente criterio: media ponderata delle medie finali dei tre anni.

Peso delle singole medie:

media dei voti del documento finale di valutazione del primo anno: 20%

media dei voti del documento finale di valutazione del secondo anno: 20%

media dei voti del documento finale di valutazione del terzo anno: 60%

La media finale, viene arrotondata per difetto se la parte decimale è compresa tra 0 e 49, e per eccesso se è compresa tra 50 e 99.

Si specifica che:

Nel caso di alunni ripetenti, vengono prese in considerazione le valutazioni dell'anno che ha permesso il passaggio alla classe successiva.

Nel caso di alunni giunti per trasferimento o ricongiungimento e senza documento di valutazione, il calcolo della media ponderata viene ristretto agli anni scolastici scrutinati presso la nostra scuola, secondo la seguente proporzione:



a) per gli alunni che si sono trasferiti nel corso del secondo anno, la media ponderata comprende:

- la media dei voti del secondo anno, incidenza 20%
- la media dei voti del terzo anno, incidenza 80%

b) per gli alunni che si sono trasferiti nel corso del terzo anno, la media ponderata comprende:

- la media dei voti del terzo anno, incidenza 100%

PERSONALIZZAZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE (da motivare in sede di scrutinio): Dal momento che il voto di ammissione è frutto di un percorso personale costruito sulla base di esperienze educative e formative, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, partendo dalla media aritmetica ponderata delle singole valutazioni, considera anche la possibilità di attribuire un "Bonus" agli alunni, tramite una votazione almeno a maggioranza, basato su fattori quali:

- L'impegno, la costanza, la partecipazione al dialogo educativo, gli stili individuali di apprendimento, le attitudini, le esperienze significative, il comportamento corretto; ma anche
- Eventuali problematiche di disagio personale note al Consiglio di classe, oppure altre variabili imprevisi e imprevedibili che possono aver caratterizzato in diversa misura il percorso scolastico di ogni alunno.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

FEDERZONI - I.C. N. 5 BOLOGNA - BOEE81601A

ADELFO GROSSO - BOEE81602B

FRANCESCO ACRI - BOEE81603C

Criteri di valutazione comuni

Si comunica alle famiglie che, a partire dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2024-2025, l'ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 ha modificato le modalità



valutative della scuola primaria. Sono infatti introdotti sei indicatori sintetici: OTTIMO – DISTINTO - BUONO - DISCRETO - SUFFICIENTE - NON SUFFICIENTE.

Il Collegio Docenti ha ritenuto fondamentale esplicitare a quali conoscenze e abilità corrisponda ciascun descrittore sintetico: e ha pertanto elaborato un documento che condivide con le famiglie per una valutazione efficace e trasparente.

Si invitano i genitori alla lettura degli indicatori in previsione della valutazione del secondo quadrimestre nell'allegato o accedendo al seguente [link](#).

Allegato:

Descrittori-valutazione-scuola-primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'istituto ha predisposto delle rubriche di valutazione per educazione civica per ogni ordine di scuola che possono essere consultate nell'area generale.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento nella scuola primaria prende in considerazione i seguenti aspetti:

-sviluppo personale

-sviluppo sociale

-sviluppo culturale

SVILUPPO PERSONALE:

1 Inizia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e a gestire i momenti di tensione.

2 Generalmente riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce i momenti di tensione.



3 Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce i momenti di tensione.

4 Riconosce sempre i propri punti di forza e di debolezza e gestisce i momenti di tensione.

SVILUPPO SOCIALE:

1 Se guidato, sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.

2 Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.

3 Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in modo positivo.

4 Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in maniera costruttiva, creando legami significativi.

SVILUPPO CULTURALE:

1 Se indirizzato, è capace di individuare e risolvere problemi.

2 In contesti noti, è capace di individuare e risolvere problemi.

3 È capace di individuare e risolvere problemi in maniera flessibile.

4 È capace di individuare e risolvere problemi in modo flessibile e originale, assumendo decisioni responsabili.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il Piano Annuale per l'Inclusione è uno strumento di progettazione dell'offerta formativa delle scuole. Nella sua azione inclusiva, la scuola diviene il fulcro di una rete sistemica che coinvolge anche altri attori, pubblici e privati, nella convinzione che esista una pluralità di agenzie educative e che sia necessario coinvolgere la società, nelle sue varie espressioni, rispetto ad un impegno inclusivo. Si tratta di un lavoro che necessita di un continuo aggiornamento, a partire dall'analisi del contesto in cui opera l'istituzione scolastica. L'obiettivo è quello di progettare percorsi educativi che valorizzino attitudini e stili cognitivi di ogni singolo alunno. Per approfondimenti cliccare il [link](#).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Funzioni strumentali sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I piani educativi individualizzati sono elaborati sulla base dei modelli ministeriali che vengono continuamente aggiornati



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Scuola, famiglia, neuropsichiatria ed eventualmente servizi sociali



Aspetti generali

Organizzazione

1. [Organigramma e funzionigramma](#)
2. [Regolamento d'istituto](#)
3. [Scuole dell'istituto](#)
4. [Criteri di deroga al limite di frequenza](#)

Risorse Professionali

DOCENTI	
INFANZIA	15
INFANZIA SOSTEGNO	5
INFANZIA IRC	1
PRIMARIA	56
PRIMARIA SOSTEGNO	29
PRIMARIA IRC	3
SECONDARIA	30



SECONDARIA SOSTEGNO	15
SECONDARIA IRC	1

ATA	
CS	23
AA	6+18 ore
AT	/
DSGA	1

Dotazione tecnologica Istituto Comprensivo

BIBLIOTECHE	7
LIM E SMART TV	72
COMPUTER	124
AULE POLIVALENTI , ATELIER, AULE INFORMATICHE	4
LABORATORIO DI SCIENZE	1
STAZIONI MOBILI con 20 o più Tablet	4
LABORATORIO MOBILE "Good for food"	1
TABLET PROGETTO AKELIUS	250



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborano con il Dirigente nella gestione unitaria delle attività dell'Istituto, nella predisposizione degli strumenti attuativi del piano dell'offerta formativa, nell'analisi e nella proposta delle innovazioni, nella gestione dei rapporti con le scuole e con l'esterno e possono sostituire il Dirigente Scolastico in caso di sua assenza e/o impedimento esercitando tutte le attribuzioni riferibili alla funzione. Curano la comunicazione con le diverse componenti della scuola.	2
Funzione strumentale	Nel nostro istituto sono previste 7 funzioni strumentali: - Funzione strumentale continuità - Funzione strumentale intercultura -Funzione strumentale Rav, Ptof,Pdm -Funzione strumentale Benessere e contrasto alle Dispersione -Funzione strumentale Inclusione - Funzione strumentale cittadinanza, ambiente, salute e sicurezza Queste figure contribuiscono a realizzare le finalità della scuola e a valorizzare la professionalità dei docenti insieme alle relative commissioni, se previste.	7
Animatore digitale	stimola la formazione interna alla scuola	1



nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; favorisce la partecipazione delle studentesse e degli studenti, delle famiglie e delle altre figure del territorio sui temi PNSD per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola e coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure; segue le attività di formazione appositamente previste dalla norma, provvedere a declinare i compiti in una sintetica progettazione sulla base dei bisogni concreti dell'Istituzione scolastica, lavorando in sinergia con il TEAM Digitale per l'innovazione dell'Istituto; si coordina periodicamente con le funzioni strumentali al PTOF e mantenere contatti con gli animatori del territorio e con gli eventuali esperti esterni per contribuire alla realizzazione degli obiettivi previsti. trasferisce le competenze e diffondere le buone pratiche; rendere la scuola autonoma nella gestione delle tecnologie; ridurre i costi di manutenzione dei laboratori; favorire condizioni per una replica delle esperienze dalla classe alla scuola

Team digitale

Il team per l'innovazione digitale accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio e di creare gruppi di lavoro, anche in rete con altri Istituti, coinvolgendo tutto il

3



	<p>personale della scuola. Il team lavorerà in sinergia con l'animatrice digitale per la realizzazione del Piano di intervento triennale d'Istituto nell'ambito del PNSD, inserito nel PTOF.</p>	
Referenti di plesso	<p>Coordinano l'attività della scuola (salvo deleghe specifiche ad altri docenti): 1.Sono punto di riferimento per gli uffici di direzione e segreteria in merito a comunicazioni varie verbali e scritte e sono tramite con gli uffici di direzione e segreteria in merito al funzionamento dei plessi .</p>	7
Referenti multimediali	<p>Controllano i laboratori informatici, le attrezzature e intervengono per sistemare i laboratori o le attrezzature secondo le loro competenze</p>	4
Referente didattica scuola infanzia	<p>Coordinamento didattico delle (sezioni/classi) e degli incontri di programmazione; Promozione di un funzionale sistema di comunicazione interna; Confronto e raccolta delle eventuali adesioni ad iniziative generali; Raccolta delle esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature; Relazione periodica alla Dirigente Scolastica circa l'andamento, le iniziative e le criticità relativi al segmento di riferimento; Calendarizzazione delle attività, manifestazioni, uscite didattiche, incontri programmati e realizzati (nei vari plessi); Controllo delle scadenze per le presentazioni di relazioni, domande. Collaborazione e confronto con le referenti degli altri ordini scolastici. Comunicazione efficace con le famiglie.</p>	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente infanzia	Sostituzioni di insegnanti assenti e compresenza per supporto di attività laboratoriali all'interno del plesso della scuola dell'Infanzia Federzoni Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	1
------------------	--	---

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	Supporto delle attività svolte nelle diverse classi della scuola primaria per creare attività laboratoriali in piccoli gruppi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	5
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

AA25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCES	Insegnamento del francese su classe e sostituzioni Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	--	---

ADML - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Sostegno su alunni certificati Impiegato in attività di:	1
--	---	---



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Sostegno

AG56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (FLAUTO)

sostituzioni e potenziamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

Tenuta e gestione del protocollo informatizzato - Stampa registro protocollo e Archivio Smistamento della corrispondenza in arrivo, raccolta degli atti da sottoporre alla firma. Affissione e



tenuta all'albo di documenti e delle circolari, invio posta ordinaria che telematica. Scarico posta elettronica - mail box istituzionale - sito MIUR ecc. - PEC istituzionale.

Ufficio acquisti

Albo fornitori - Acquisti (richiesta preventivi, comparazione preventivi, ordinazione, verifica della rispondenza fra materiale ordinato e consegnato). Consegna del materiale -Controllo scorte segreteria - Gestione magazzino: carico e scarico beni di facile consumo; - Fotocopiatrici (Contatti per manutenzione e acquisti) - Gestione contratti annuali - Gare: Collaborazione con DSGA per stesura e richiesta documenti. INVENTARIO: Tenuta registri inventario generale e verbalizzazione sub consegnatari laboratori - Redazione verbali di collaudo; Ufficio acquisti

Ufficio per la didattica

Gestione iscrizione informatica alunni, frequenze, esami, comunicazione assenze alunni, documentazioni varie ed alunni stranieri, gestione esami stato, gestione candidati privatisti, gestione statistiche e monitoraggi (EE.LL), inserimento libri di testo, certificazioni alunni, pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri, stampa certificazioni delle competenze, ricevimento docenti, registro valutazione esami di stato a Sidi, attività extracurricolari per i servizi di assistenza agli alunni e famiglie, tesserini, pratiche infortuni alunni inail (SIDI), gestione assicurazione.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione supplenze docenti e ATA, prese servizio, richiesta e invio notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione, gestione fascicoli personali e sistemazione relativo archivio, domande ricongiungimento, gestione graduatorie interne, domande mobilità, gestione neo immessi in ruolo. Decreti ferie, contratti ore eccedenti. Stato giuridico personale docente e ATA. ORGANICO: controllo, verifica posti disponibili - comunicazioni - inserimento SIDI. Valutazione e inserimento domande supplenza docenti e ATA, gestione graduatorie, aggiornamento dati nel SIDI e NUVOLA,



convocazioni supplenti, predisposizione contratti di lavoro individuale. Comunicazioni Centro per l'impiego, Rapporti con il Tesoro, gestione assegno nucleo familiare, PA04 (gestione servizi) , Servizi in linea INPS (Crediti - Computo Ricongiunzioni -Riscatti - Ricostruzione carriera ed inquadramenti economici - dichiarazioni dell' Ufficio per il personale Assenze del personale docente e ATA e sul SIDI, richieste visite fiscali, autorizzazione alla libera professione, 150 ore, permessi sindacali, assemblee sindacali. Attività degli organi collegiali (materiale Collegio e predisposizione atti del C.d.I.) con relativa notifica e pubblicazione delibere degli OO.CC.- Attività collegiali docenti. Rilevazione scioperi a SIDI; rilevazione L. 104/92; digitazione anagrafe tributaria dei contratti relativi agli esperti esterni e degli impiegati interni alla P.A. ai quali il D.S. ha rilasciato autorizzazione (D. Lgs 165/2001 art. 53). Tessere identità docenti. Attestati corsi di aggiornamento docenti /ATA.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Comune di Bologna -Asl

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Nazionale scuole pubbliche all'aperto outdoor Education

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete scuole - INS- Laboratori di Orientamento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione MusicaScuola-



Corsi di Strumento

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Convenzione per il servizio di refezione scolastica**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete progetto Logos- Prevenzione ai disturbi del linguaggio nella scuola dell'infanzia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete progetto Agio-



Prevenzione psico-motoria nella scuola dell'infanzia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Fabbrica Federzoni - Laboratori di Sport, Musica, Teatro...Nella scuola primaria per il contrasto al disagio**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Collaborazione con centro R.I.E.S.C.O. e A. I. P. I. per l'intercultura

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Collaborazione con SEST- Quartiere Navile

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione con UNICEF e A.I.P.I.



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Coordinamento pedagogico nella scuola dell'infanzia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione con Alliance Française

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: ASABO-associazione scuole autonome della provincia di Bologna

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Circolo scacchistico Bolognese

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Cantieri meticci



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Archi-Labo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione con l'associazione Sopra i Ponti : corso di lingua araba



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: I.C.E. Incubatore di comunità educante- Laboratori di contrasto alla dispersione scolastica, orientamento e ri_orientamento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: Convenzione con Liceo scientifico e delle scienze umane A.B. Sabin

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Azioni per lo svolgimento del PCTO

Denominazione della rete: Convenzione con Istituto superiore Crescenzi - Pacinotti - Sirani

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Azioni per lo svolgimento del PCTO

Denominazione della rete: Totem Lab "Bando Ecco": Bussole azioni trasversali di capacitazione educativa tra scuola, territorio, comunità

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto intende dare vita a momenti fissi che durante l'anno accolgano alunni, studenti e docenti in soste formative e laboratoriali che potenziano l'educazione alla Pace, alla Nonviolenza e ai Diritti Umani in chiave di empowerment civico relazionale.

Denominazione della rete: Sulla buona strada accordo di partenariato.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2022 - 2025

L'accordo prevede l'attivazione di due settimane di aiuto compiti per gli alunni della scuola secondaria prima dell'inizio dell'anno scolastico, un supporto pomeridiano allo studio il martedì e il giovedì pomeriggio dalle 14.30 alle 16.30 e un corso di alfabetizzazione per alunni con competenze di livello A1 di lingua italiana. Si prevede inoltre un aiuto compiti per alunni della scuola primaria.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sicurezza negli ambienti

Acquisire competenze sul primo soccorso, sulle modalità antiincendio e sul trattamento dei dati personali.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Lesson Study

Ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative, per favorire attività di continuità tra scuola primaria e secondaria.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base



Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione: comunicazione efficace nelle assemblee e circle time nella classe cooperativa Assemblee delle bambine e dei bambini

Formazione teorico-pratica sulle modalità di comunicazione efficace tra docenti, e sulla gestione delle assemblee tra adulti e nelle classi con particolare attenzione al metodo del circle time per lo svolgimento delle assemblee delle bambine e dei bambini. Formazione aperta a tutti i docenti di ogni ordine e grado dell'IC5.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di Matematica superpiatta

Matematica Superpiatta è un videogioco che permette agli alunni di imparare autonomamente senza pressioni esterne. L'Università di Roma Sapienza ha studiato dal 2020 il gioco "Matematica Superpiatta", scoprendo che stimola la curiosità e il desiderio di apprendere, rafforzando abilità matematiche, soprattutto negli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES). La metodologia del gioco coinvolge questi alunni nella costruzione collettiva di significati matematici e apprendimento. Le interviste agli insegnanti hanno mostrato che gli alunni con BES sviluppano un desiderio positivo di interagire, fiducia in sé stessi e una confidenza divertente con la matematica, riducendo la paura di sbagliare. Le attività su carta aiutano a esplicitare la matematica del gioco e migliorano le competenze di argomentazione, permettendo agli alunni di partecipare efficacemente alle discussioni di classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Didattica laboratoriale in Matematica

L'obiettivo del percorso è mettere a fuoco i diversi aspetti della didattica laboratoriale, con un focus specifico sulla matematica e le sue relazioni con le altre discipline STEM, ma non solo. Saranno presentati gli obiettivi, i principali aspetti metodologici, i possibili utilizzi delle tecnologie, i principi di progettazione, le modalità di osservazione e valutazione. Si rivolge primariamente a insegnanti dell'area Matematica ma il tema trattato è per sua natura trasversale a tutti gli insegnamenti."

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Utilizzo della serra idroponica in classe

"Argomenti del corso di idroponica online: - Tecniche di coltivazione - Substrati - Soluzioni nutritive - Impiantistica - Gestione idrica - Nutrizione minerale - Gestione impianti - Esempi di impianti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: AI- La cassetta degli attrezzi

Corso base sull'utilizzo dell'AI da parte del docente come supporto alla didattica come CHATGPT, GGEMINI o MAGICSCHOOL e di altre applicazioni digitali come PANQUIZ, BOOK CREATOR.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Storytelling 101

Che cos'è lo storytelling • Come creare la base di partenza per lo storytelling con strumenti digitali e non (i Rory Cubes, il grembiule magico, i dadi digitali, i dadi fai da te, creazione di avatar...) • Come creare un prompt con l'intelligenza artificiale • Come "colorare" lo storytelling: creazione di un libro interattivo con Book Creator e altre app integrate: esempi pratici • Come creare una trama avvincente: il libro game • Sperimentazione con progetto interattivo • Presentazione dei progetti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di microscopia

Corso base sull'utilizzo dei microscopi e su come utilizzarli in percorsi didattici scientifici

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso su applicativi di workspace

Corso sull'utilizzo degli applicativi Documenti, Foglie, Presentazioni di google workspace

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sull'utilizzo dei monitor interattivi

Corso sull'utilizzo dei monitor interattivi e di tutte le applicazioni utilizzabili nella didattica

Destinatari

Docenti neo-assunti



Modalità di lavoro • Peer review

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sull'uso della stampante 3D

Corso su come realizzare un disegno 3D e come stampare attraverso la stampa 3D

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Illumina le tue lezioni con gli schermi interattivi

Questo percorso è realizzato attraverso i fondi PNRR del DM66 .Nell'era della digitalizzazione della scuola i protagonisti sono ormai i Monitor Interattivi, la naturale evoluzione touch screen avanzata delle amate lavagne interattive multimediali (LIM). Le soluzioni di monitor touch professionali di ultima generazione sono e saranno tra gli strumenti chiave per molteplici scopi in ambito didattico. Il modello educativo ibrido sta diventando più importante che mai per raggiungere tutti gli studenti, sia in classe che a casa. È possibile connettere al monitor qualsiasi notebook per avviare una presentazione, utilizzando un solo cavo USB.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "A.I. Generativa per la scuola: la cassetta degli attrezzi"

Come evolverà l'educazione nell'era dell'Intelligenza Artificiale? In un mondo che cambia, alla ricerca



e alle politiche per l'educazione è richiesto di orientare l'istruzione affinché prepari gli studenti alle sfide tecnologiche, consentendo alla Scuola e alle comunità educanti di guidare l'innovazione. Il corso, finanziato con i fondi PNRR del DM66, farà un excursus dei principali applicativi di Intelligenza artificiale utili nel campo della didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: L'uso della serra odroponica

Il corso ha l'obiettivo di fornire tutte le competenze teoriche e pratiche di messa in funzione e gestione di un impianto idroponico indoor e dei sensori digitali ad esso eventualmente collegati. Il corso si pone anche l'obiettivo di fornire idee sulla realizzazione di attività STEM attraverso l'utilizzo di tale strumentazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Matematica superpiatta

Insegnamento di una consolidata metodologia didattica strutturata in 4 fasi per poter superare l'aspetto ludico ed unire l'esperienza di gioco ad attività STEM, attraverso un percorso costruito con l'ausilio di materiale didattico integrativo e tecnologico, per aiutare gli alunni a riflettere e a verbalizzare le strategie adottate nel gioco, e ad argomentare, sfruttando i principi alla base della metacognizione. Tale formazione è finanziato con fondi PNRR del DM66.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Didattica laboratoriale in Matematica

Utilizzo del digitale per mettere a fuoco i diversi aspetti della didattica laboratoriale con focus specifico sulla matematica e le sue relazioni con le altre discipline STEM. Questo corso è finanziato dai fondi PNRR del DM65.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
--------------------	------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di microscopia

Corso, realizzato con i fondi PNRR del DM66, rivolto ai docenti di scienze della scuola primaria e secondaria che ha l'obiettivo di insegnare l'utilizzo di microscopi ottici e digitali dando anche qualche esempio di esperienze didattiche da proporre in classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di stampa 3D

Corso di formazione, realizzato con i fondi PNRR del DM66, per docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado inerente la modellazione 3D con la piattaforma Tinkercad e la stampa 3D FDM (a filamento)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sui principali



applicativi di Workspace e open Office

Il corso, realizzato con i fondi PNRR del DM66, ha l'obiettivo di far conoscere alcuni programmi di videoscrittura e alcuni strumenti come i fogli di calcolo fondamentali per la gestione amministrativa e didattica da parte del personale Ata e insegnante.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Ata

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Le funzioni delle istituzioni scolastiche

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Passweb-TFS/TFR

Descrizione dell'attività di	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
------------------------------	--



formazione

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Segreteria Digitale

Descrizione dell'attività di
formazione

processo di digitalizzazione dell'attività di segreteria

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito