

ANNO SCOLASTICO 2025_2026
ISTITUTO COMPRENSIVO N.5
SCUOLE PRIMARIE ACRI, FEDERZONI, GROSSO
PROGRAMMAZIONE CLASSI PRIME

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE	- Competenza alfabetica funzionale - Competenza multi linguistica - Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenze sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
--	--	--

ITALIANO

INDICATORI	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PARLATO	L'alunno 1. Comprende il tema e le informazioni di comunicazioni di diverso tipo 2. Interviene nello scambio comunicativo per porre domande pertinenti, esprimere le proprie conoscenze e le proprie opinioni rispettando i turni di parola	1a. Comprendere l'argomento e le informazioni essenziali dei discorsi effettuati in classe 1b. Comprendere il significato delle consegne date 1c. Ascoltare racconti cogliendone il senso globale e le informazioni principali 2a. Prendere la parola rispettando il proprio turno 2b. Rispondere in modo pertinente a domande poste dall'insegnante e dai compagni 2c. Raccontare brevi esperienze personali e/o riferire su quanto ascoltato
LETTURA	1. Legge e comprende brevi testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali	1 a. Acquisire gli strumenti di base della lettura 1b. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come titolo e immagini 1c. Leggere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla
SCRITTURA	1. Scrive parole e semplici frasi corrette nell'ortografia	1 a. Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico 1 b. Scrivere sotto dettatura 1 c. Scrivere in autonomia parole e semplici

		frasi
LESSICO	1.Comprende ed utilizza parole ed espressioni nuove arricchendo il lessico.	1a. Riconoscere in brevi testi e nelle esperienze il significato di parole non note e saperle riutilizzare
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	1.Usa e riconosce alcune convenzioni ortografiche	1.a Rispettare le convenzioni di scrittura presentate 1.b Riordinare parole e/o sintagmi per costruire una frase

STORIA

INDICATORI	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'alunno individua successioni, contemporaneità e durata	1a. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati 1b. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate
STRUMENTI CONCETTUALI	L'alunno riordina informazioni e conoscenze	1a. Riordinare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali 1b. Rappresentare conoscenze e concetti mediante disegni e didascalie 1c. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.

GEOGRAFIA

INDICATORI	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici	1a. Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici
PAESAGGIO	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi e gli ambienti di vita quotidiana	1a. Conoscere l'ambiente di vita quotidiano

MATEMATICA

INDICATORI	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
IL NUMERO	L'alunno: 1. Conosce il numero nei suoi vari aspetti 2. Conosce il sistema di numerazione 3. Conosce le operazioni 4. Acquisisce le tecniche di calcolo orale e scritto	1a. Contare associando la quantità corrispondente fino al 20 1b. Conoscere il nome ed il simbolo dei numeri fino al 20 1c. Usare i numeri conosciuti nell'aspetto ordinale e cardinale 1d. Usare i simboli $>$ $<$ $=$ 1e. Usare la linea dei numeri per ordinare i numeri da 0 a 20 e viceversa 2a. Raggruppare, preferibilmente in basi diverse, fino al primo ordine 2b. Usare il materiale strutturato e non per rappresentare i numeri consecutivi 3a. Scomporre i numeri conosciuti in coppie di addendi (Amici del 10) 3b. Scomporre e comporre i numeri conosciuti in diversi modi 3c. Conoscere la simbologia dell'addizione e della sottrazione 3d. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni 4a. Contare associando al numero la quantità (fino al 20) 4b. Contare progressivamente e

		regressivamente da 0 a 20 4c. Eseguire addizioni orali e scritte 4d. Eseguire sottrazioni orali e scritte 4e. Completare enunciati aperti
SPAZIO E FIGURE	L'alunno: 1. Si orienta nello spazio (in collegamento a geografia ed attività motoria) 2. Conosce figure geometriche	1a. Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento se stessi secondo le relazioni: davanti, dietro, sopra, sotto, lontano, vicino, dentro fuori, sinistra, destra. 2a. Riconoscere e rappresentare alcune caratteristiche delle linee (aperte, chiuse, rette, curve) 2b. Conoscere il concetto di confine, regione interna ed esterna 2c. Riconoscere le principali figure geometriche
PROBLEMI	L'alunno: Rappresenta e risolve i problemi	1a. Rappresentare a livello concreto, verbale e grafico una situazione problematica 1b. Risolvere semplici problemi matematici utilizzando il concetto di addizione e sottrazione
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	L'alunno: 1. Classifica e forma insiemi	1a. Elencare le proprietà di un oggetto 1b. Rilevare in oggetti uguaglianze e differenze 1c. Classificare oggetti o figure in base a uno o più attributi 1d. Individuare l'attributo che spieghi la classificazione fatta 1e. Stabilire l'appartenenza o non di uno o più

		elementi dell'universo dato 1f. Formare insiemi 1g. Confrontare insiemi rispetto alla numerosità
	2. Stabilisce relazioni	2a. Stabilire relazioni di elementi di due insiemi diversi (coppia ordinata)
	3. Rappresenta relazioni	3a. Avviarsi all'iniziale rappresentazione di classificazioni e insiemi
	4. Conosce quantificatori e semplici procedure logiche	4a. Introdurre in contesti semplici i connettivi NON, TUTTI e NESSUNO 4b. Ricercare regolarità in successioni ordinate 4c. Rappresentare sequenze data una regola di costruzione
	5. Raccoglie e rappresenta i dati	5a. Raccogliere dati su se stessi e sul mondo circostante e organizzarli in base alle loro caratteristiche 5b. Classificare dati ed oggetti 5c. Rappresentare i dati raccolti

SCIENZE

INDICATORI	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
GLI ASPETTI CARATTERIZZANTI DI ANIMALI, PIANTE E OGGETTI	L'alunno: 1. Riconosce e utilizza i cinque sensi 2. Individua gli aspetti caratterizzanti di animali e piante 3. Esplora e descrive oggetti e materiali	1a. Riconoscere e ricordare le diverse percezioni sensoriali 1b. Utilizzare i cinque sensi per conoscere le caratteristiche di oggetti e materiali 2a. Classificare e descrivere le caratteristiche dei viventi e dei non viventi 2b. Distinguere vegetali e animali. 2c. Osservare, rappresentare e descrivere nelle piante e negli animali forme e comportamenti in relazione all'ambiente in cui vivono 3a. Riconoscere il materiale di cui è fatto un oggetto 3b. Osservare e utilizzare oggetti per distinguerne e comprenderne le funzioni 3c. Interpretare e confrontare i dati raccogliendo informazioni utili in modo ordinato.

TECNOLOGIA

INDICATORI	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
VEDERE E OSSERVARE PREVEDERE E IMMAGINARE INTERVENIRE E TRASFORMARE	L'alunno: 1. Esplora il mondo fatto dall'uomo	1a. Riconoscere e identificare nell'ambiente i materiali 1b. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. 1c. Avviarsi all'uso del coding

ARTE E IMMAGINE

INDICATORI	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	L'alunno: 1. Rielabora in modo creativo le immagini con materiali e strumenti diversi	1a. Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni 1b. Sperimentare strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	2. E' in grado di osservare, esplorare, descrivere immagini	2.a Cogliere le differenze tra immagini di diverso tipo.

MUSICA

INDICATORI	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PRODUZIONE	L'alunno: 1.Discrimina suoni e rumori dell'ambiente 2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, degli oggetti sonori e degli strumenti musicali 3. Esegue semplici brani vocali	1a. Distingue suoni che ascolta nell'ambiente. 2a. Utilizzare voce e oggetti per produrre suoni 3a. Ascoltare e interpretare un brano attraverso rappresentazioni di vario tipo (corporea e grafica)

ATTIVITA' MOTORIA

INDICATORI	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PADRONEGGIARE ABILITA' MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE	L'alunno: 1.Riconosce, descrive e rappresenta il proprio corpo 2. Sviluppa le capacità senso percettive per entrare in relazione con l'ambiente e le persone 3.Sviluppa schemi motori di base e riconosce la lateralità	1a. Eseguire giochi di esplorazione e di riconoscimento dello schema corporeo 2a. Conoscere e localizzare le varie parti del corpo 3a. Eseguire esercizi e giochi per lo sviluppo delle capacità tattili, visive e uditive e per orientarsi nello spazio in rapporto agli altri e agli oggetti
PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GIOCO E DI SPORT, RISPETTANDONE LE REGOLE	L'alunno: 1. Partecipa a giochi non competitivi rispettando le regole 2.Esegue semplici percorsi 3.Imita espressioni corporee in presenza di un modello o senza	1 a. Eseguire percorsi e circuiti in cui siano presenti schemi corporei di base 2a. Eseguire giochi di socializzazione (coinvolgimento di compagni, rispetto delle regole, cambiamenti di ruolo) 3a. Svolgere attività di rilassamento di segmenti corporei

INGLESE

INDICATORI	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
ASCOLTO:COMPRENSIONE ORALE	L'alunno: Comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano su argomenti conosciuti, utilizzandoli nel contesto scolastico di apprendimento e relazione	1a. Ascoltare con attenzione per familiarizzare con i suoni propri della lingua inglese. 1b. Abbinare il suono di singole parole alle immagini corrispondenti. 1c. Interpretare una canzone attraverso il mimo. 1d. Comprendere semplici istruzioni e frasi relative alle attività svolte in classe, se formulate in modo chiaro, lento e ripetuto. 1e. Comprendere il senso globale di semplici storie o di brevi dialoghi con l'aiuto di supporti visivi e sonori.
PARLATO: PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	L'alunno: Interagisce in una breve conversazione per descrivere aspetti personali o situazioni note	1a. Memorizzare e riprodurre canti e/o filastrocche, rispettando ritmo ed intonazione della lingua inglese. 1b. Utilizzare parole note e brevi frasi in semplici conversazioni.
LETTURA: COMPRENSIONE SCRITTA	L'alunno: Riesce a comprendere parole e semplici frasi su argomenti di ambiti differenti	1a Abbinare parole scritte, già note a livello orale, alle immagini corrispondenti. (secondo quadrimestre inoltrato)

ATTIVITA'ALTERNATIVA

INDICATORI	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
LE EMOZIONI	1. L'alunno sa esprimere e riconoscere le proprie emozioni 2. Si relaziona positivamente con gli altri	1a. Conoscere il proprio mondo interiore attraverso le emozioni. 1c.Sapere cooperare con i pari e con gli adulti.
L'AMBIENTE	1. L'alunno riconosce forme di rispetto ecologico nei confronti del pianeta.	1a. Sviluppa atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e dell'ambiente che ci ospita.

EDUCAZIONE CIVICA

I SEGUENTI INDICATORI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SONO DA CONSIDERARSI TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE E SARANNO TRATTATI NELLE VARIE DISCIPLINE A SECONDA DELLE DIVERSE OCCASIONI CHE SI PRESENTERANNO

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-Riconoscere il proprio ruolo a scuola, a casa e sul territorio. -Mettere in atto comportamenti di convivenza rispettosi delle regole di convivenza: a scuola, in famiglia e in tutte le occasioni sociali.	-Sviluppare l'autonomia nella cura di sé. -Avere cura di ciò che appartiene a sé e agli altri -Comprendere la funzione delle regole a scuola, durante il gioco, durante i pasti, conoscerle e rispettarle. -Iniziare a prendere coscienza dei propri diritti e doveri.
-Riconoscere l'importanza della tutela del paesaggio e la ricchezza del patrimonio artistico e naturalistico del territorio in cui vivono.	-Saper individuare e manifestare comportamenti adeguati.