

ANNO SCOLASTICO 2025 – 2026
ISTITUTO COMPRENSIVO N. 5
PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER CLASSI PARALLELE
CLASSI QUARTE

PROGRAMMAZIONE DI ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella lingua madre

Imparare ad imparare

Competenza digitale

Competenza sociale e civica

Consapevolezza ed espressione culturale.

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO E PARLATO	- Prestare attenzione e ascolto alle consegne orali - - Ascoltare e comprendere testi di varie tipologie, cogliendone le informazioni principali e lo scopo. - Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti, rispettando il turno di parola. - Saper riferire un'esperienza personale, un testo letto o ascoltato, rispettando l'ordine cronologico ed i nessi causali e temporali.	L'alunn*: - partecipa in modo collaborativo ad una conversazione, ad una discussione, ad un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formula domande e ipotesi, dà risposte e fornisce spiegazioni ed esempi. - comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche. - racconta esperienze personali e rielabora testi letti o ascoltati, organizza il racconto rispettando l'ordine cronologico e logico, inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. - espone oralmente argomenti studiati.
	- Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi	L'alunn*:

LETTURA E COMPRENSIONE	di vario tipo. - Leggere, comprendere ed individuare nei testi letti informazioni dirette e inferenziali anche per svolgere un'attività; individuare gli elementi costitutivi di un testo e le varie tipologie testuali. - Comprendere istruzioni scritte e seguirle per svolgere un'attività	- legge in modo scorrevole, con espressività e intonazione - riconosce le diverse tipologie dei testi letti: la struttura e le caratteristiche, le informazioni principali e le loro relazioni. - ricerca informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi con l'aiuto di mappe e grafici elaborati in classe. - coglie il significato di alcune parole nuove dal contesto.
SCRITTURA	C - Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alla propria esperienza, alle proprie emozioni e alle proprie conoscenze. - Rielaborare testi adattandoli a cambiamenti di vario tipo (personaggi, situazioni, punti di vista, ecc.) o sintetizzandoli	L'alunn*: - produce testi sulle esperienze personali e collettive (narrativo, poetico, regolativo, ...). - produce testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi (narrare, descrivere e informare) - completa, trasforma, rielabora e sintetizza i testi.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	- Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche. - Riconoscere le principali parti del discorso. - Riconoscere la struttura della frase. - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. - Ampliare il proprio patrimonio lessicale.	L'alunn*: - riconosce alcune regole morfosintattiche e le usa nella rielaborazione orale e scritta - riconosce le diverse parti del discorso e le loro funzioni - individua nella frase il soggetto, il predicato e le principali espansioni - comprende e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline

PROGRAMMAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Imparare ad imparare Competenza digitale Competenza sociale e civica Consapevolezza ed espressione culturale.		
INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
LETTURA DI IMMAGINI	-Analizzare e comprendere il contenuto di un'immagine	L'alunn*: - percepisce e descrive il messaggio visivo e conosce le tecniche espressive.
ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE	-Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà percepita. -Sperimentare strumenti e tecniche diverse per produrre immagini grafiche e pittoriche.	L'alunn*: - osserva e prova a produrre immagini e opere d'arte, si esprime e comunica in modo creativo e personale. - Esperisce forme d'arte differenti anche attraverso le uscite sul territorio e l'interdisciplinarietà.

PROGRAMMAZIONE DI STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella lingua madre
Imparare ad imparare
Competenza digitale
Competenza sociale e civica
Consapevolezza ed espressione culturale

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Riconoscere i vari tipi di fonti storiche. - Ricavare informazioni dalle varie fonti.	L'alunn*: riconosce e ricava informazioni dalle fonti storiche
ASPETTI SIGNIFICATIVI DELLE ANTICHE CIVILTÀ'	- Conoscere le civiltà del passato -Collocare sulla linea del tempo e nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. - Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di civiltà. -Individuare analogie e differenze tra i quadri storici.	L'alunn*: -conosce e mette in relazione fatti delle società e delle civiltà del mondo antico. - Riconosce elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita -espone i fatti studiati usando un linguaggio appropriato

PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella lingua madre
Competenza base in campo scientifico e tecnologico
Imparare ad imparare
Competenza digitale
Competenza sociale e civica
Consapevolezza ed espressione culturale.

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
INDICATORI SPAZIALI	-Orientarsi utilizzando gli strumenti dell'osservazione diretta, la bussola, i punti cardinali e le coordinate geografiche. - Riconoscere un ambiente osservato mediante carte, mappe e simboli.	L'alunn* si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
PAESAGGI E AMBIENTI	- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individuandone le analogie e le differenze. - Distinguere le varie fasce climatiche ed i fattori che influenzano il clima. - Acquisire la consapevolezza dell'importanza della tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	L'alunn*: -individua sulla carta geografica gli elementi che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. -si rende conto che lo spazio geografico è un insieme di elementi naturali e antropici strettamente connessi tra loro.

PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenze matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico

Imparare ad imparare

Competenza digitale

Competenza sociale e civica

Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
NUMERI	- Leggere, scrivere, confrontare, ordinare i numeri naturali e decimali. - Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali sia in forma scritta che in forma orale. - Riconoscere ed operare con le frazioni.	L'alunn*: - Opera con sicurezza nei calcoli scritti o a mente con i numeri naturali - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione..). - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, intuendo che gli strumenti matematici sono utili per operare nella quotidianità.
SPAZIO E FIGURE	- Riconoscere e classificare diverse tipologie di rette e di angoli -Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi - Determinare perimetro e area delle principali figure geometriche. - Riconoscere elementi geometrici tridimensionali	L'alunn*: -riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono stata create dall'uomo - descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	- Leggere e riconoscere diagrammi, grafici e tabelle - Utilizzare le principali unità di misura (lunghezza, capacità, massa, tempo e valore)	L'alunn*: - ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). - legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
PROBLEMI	- Analizzare situazioni problematiche convenzionali e non; individuare dati, domande e strategie risolutive	L'alunn*: - legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - legge, comprende e risolve problemi

-

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella lingua madre
Competenza base in campo scientifico e tecnologico
Imparare ad imparare
Competenza digitale
Competenza sociale e civica
Consapevolezza ed espressione culturale

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	- Conoscere il metodo sperimentale e le sue fasi - Conoscere i diversi ambiti scientifici - Conoscere gli stati di aggregazione della materia, di forza e di movimento - Conoscere e descrivere i passaggi di stato	L'alunn*: -sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni -individua nei fenomeni somiglianze e differenza - usa il metodo sperimentale per verificare ipotesi -fa semplici misurazioni e registra dati.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	- Comprendere e conoscere l'acqua, l'aria ed il suolo come elementi fondamentali per gli esseri viventi - Conoscere la struttura cellulare vegetale e animale e classificare gli esseri viventi - Conoscere le caratteristiche di piante e animali e le loro relazioni con l'ambiente -Riconoscere gli elementi caratteristici di un ecosistema -Attuare pratiche ecosostenibili	L'alunn*: - riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali - espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato - trova da varie fonti informazioni pertinenti per un lavoro di ricerca

PROGRAMMAZIONE DI INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
----------------------------------	--

Comunicazione nella lingua madre

Comunicazione nelle lingue straniere

Imparare ad imparare

Competenza digitale

Competenza sociale e civica

Consapevolezza ed espressione culturale.

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE
ASCOLTO: COMPRENSIONE ORALE	-Ascoltare e memorizzare semplici espressioni. -Comprendere semplici istruzioni e frasi relative alle attività svolte in classe. -Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari. -Comprendere il senso globale di canti, semplici storie o di brevi dialoghi con l'aiuto di supporti visivi e sonori. -Consolidare atteggiamenti di comprensione e di rispetto verso la propria cultura e verso altre culture	L'alunn*: -Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano su argomenti conosciuti, utilizzandoli nel contesto scolastico di apprendimento e relazione
PARLATO: PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	- Memorizzare e riprodurre parole e strutture linguistiche, canti e filastrocche rispettando ritmo ed intonazione della lingua inglese. - Riprodurre brevi dialoghi o drammatizza semplici storie. - Utilizzare il lessico e le strutture apprese per interagire in semplici dialoghi e/o situazioni comunicative reali.	L'alunn*: Interagisce con coetanei e docenti, comunicando/chiedendo informazioni riferite ai bisogni e al vissuto
	- Riconoscere e leggere parole e brevi frasi,	

LETTURA: COMPRENSIONE SCRITTA	dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale. - Leggere e comprendere semplici frasi e brevi testi rispettando la pronuncia e l'intonazione. - Identificare semplici consegne ed informazioni.	L'alunn*: Riesce a comprendere parole, frasi e semplici testi, su argomenti di ambiti differenti
SCRITTURA: PRODUZIONE SCRITTA	- Scrivere parole e semplici frasi che appartengono al proprio repertorio orale e/o abbinarle alle immagini corrispondenti. - Completare semplici frasi e brevi testi, con il supporto di indicazioni di vario tipo.	L'alunn*: Riesce a scrivere un semplice testo, anche con dati personali seguendo suggerimenti sulle strutture e sul lessico da utilizzare

PROGRAMMAZIONE DI TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico

Competenza digitale

Imparare ad imparare

Competenze sociali e civiche

Senso di iniziativa ed imprenditorialità

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
TECNOLOGIA E INFORMATICA	- Conoscere i materiali naturali e artificiali, apprenderne il corretto utilizzo e l'eventuale riutilizzo o corretto smaltimento.	L'alunn*: - conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, è in grado di descriverne la

	- Costruire oggetti semplici con materiali di riciclo ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - Conoscere e utilizzare gli elementi informatici di base.	funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento - conosce alcuni materiali e il loro impatto ambientale - utilizza, a livello base, gli strumenti informatici
--	--	--

PROGRAMMAZIONE DI MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Imparare ad imparare
 Competenza digitale
 Competenza sociale e civica
 Consapevolezza ed espressione culturale.

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SUONO	- Riconoscere sonorità e ritmi. - Distinguere prodotti artistici di carattere diverso	L'alunn*: - articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche - applica ed esegue schemi sonori elementari con la voce, il corpo e alcuni strumenti manufatti.
ASCOLTO	- Ascoltare, comprendere e interpretare suoni, sequenze sonore e brani musicali	L'alunn*: - in un brano musicale riconosce gli strumenti principali dell'orchestra - impara ad ascoltare e ad apprezzare brani musicali di diverso genere.

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenze sociali e civiche
 Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità
 Consapevolezza ed espressione culturale

Imparare ad imparare		
INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	- Utilizzare e padroneggiare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea; - Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	L'alunn*: -acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport - Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo	L'alunn*: -sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva -comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	● L'alunn*: -agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

I SEGUENTI INDICATORI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SONO DA CONSIDERARSI TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE E SARANNO TRATTATI NELLE VARIE DISCIPLINE A SECONDA DELLE DIVERSE OCCASIONI CHE SI PRESENTERANNO

Obiettivi di apprendimento:	Traguardi
- Mettere in atto comportamenti di convivenza rispettosi delle regole a scuola, in famiglia e con gli amici. - Conoscere, rispettare e tutelare il patrimonio artistico e naturalistico del proprio territorio - Sviluppare consapevolezza e capacità di comunicare nei vari contesti	L'alunn*: - Sviluppa l'autonomia nella cura di sé e riconosce i propri punti di forza e debolezza. - Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita. - Ha cura di ciò che appartiene a sé e agli altri. - Comprende la funzione delle regole nei vari ambienti e momenti scolastici - Conosce e applica le regole dell'educazione stradale - Utilizza in modo consapevole i dispositivi e le applicazioni digitali - Riconosce le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco - Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente e manifesta comportamenti adeguati. - Comprende i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi

PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE CHIAVE	- competenza digitale: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale
--------------------------	--

EUROPEE	- imparare ad imparare: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale - competenze sociali e civiche: collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone - spirito di iniziativa e imprenditorialità: conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse -consapevolezza ed espressione culturale: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione	
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
DIO E L'UOMO	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni	- L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta cristiana del cristianesimo - L'alunno coglie il significato profondo e la novità della Rivelazione, che per i cristiani è annunciata nelle parole e nelle azioni di Gesù Cristo
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai vangeli Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il	- L'alunno identifica i vangeli come una delle fonti del cristianesimo e ne scopre la struttura e il messaggio -L'alunno ricostruisce gli avvenimenti essenziali della vita di Gesù di Nazaret a partire dal contesto storico, politico e religioso di quel tempo - L'alunno interpreta alcuni brani evangelici - L'alunno identifica il messaggio principale delle

	messaggio principale	parabole del Regno e del brano delle Beatitudini
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa	-L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale -L'alunno distingue gli elementi tipici del racconto della natività di Lc 2 e Mt 2 riproposti anche nelle tradizioni popolari - L'alunno conosce la vicenda pasquale attualizzata nei riti della settimana santa - L'alunno è condotto alla scoperta del Natale e della Pasqua attraverso l'arte e la geografia dei luoghi santi
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita	-L'alunno identifica nella chiesa la comunità di coloro che si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento racchiuso nel brano delle Beatitudini - L'alunno riflette sugli insegnamenti del Vangelo e della Chiesa in difesa dei diritti dei bambini e delle bambine (cfr. Lc 18)

PROGRAMMAZIONE DI ATTIVITÀ ALTERNATIVA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Comunicazione nella madrelingua
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SVILUPPARE	- Favorire pratiche e riflessioni sui temi dell'amicizia, della collaborazione, della solidarietà,	L'alunn*: -osserva se stesso e si racconta per definire la

ATTEGGIAMENTI DI RISPETTO DEGLI ALTRI	della diversità, del rispetto degli altri e dell'integrazione; - Sviluppare atteggiamenti che consentano di rispettare e prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente - Riconoscere ed esprimere le emozioni, in particolare l'empatia, la capacità di mettersi nei panni degli altri.	propria identità personale -comprende che essere diversi è una ricchezza. -comprende che il rispetto delle regole è alla base di ogni forma di convivenza.
--	--	--