

**ISTITUTO COMPRENSIVO 5
ANNO SCOLASTICO 2025/2026
PROGRAMMAZIONE CLASSI 5°**

ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE	• <i>Comunicazione nella madrelingua</i> • <i>Competenze digitali</i> • <i>Imparare a imparare</i> • <i>Competenze sociali e civiche</i> • <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> • <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	
--------------------------	---	--

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
LETTURA Leggere diversi tipi di testo	1. <i>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</i> 2. <i>Usare strategie per analizzare il contenuto</i> 3. <i>Leggere testi di diversa natura e provenienza e ricavarne informazioni</i> 4. <i>Seguire istruzioni</i>	- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi giudizi personali.

SCRITTURA Scrivere correttamente sotto dettatura e in modo autonomo	1. <i>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</i> 2. <i>Rielaborare testi di varia natura: riassumerli, trasformarli, completarli.</i> 3. <i>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi.</i>	- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	1. <i>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e attuare correzioni.</i> 2. <i>Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e il loro uso corretto in relazione al contesto</i> 3. <i>Conoscere la funzione di soggetto e predicato (nominale e verbale) ed espansione diretta e indiretta.</i>	- Applica correttamente, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

STORIA

COMPETENZE CHIAVE	• <i>Comunicazione nella madrelingua</i> • <i>Imparare a imparare</i> • <i>Competenze sociali e civiche</i> • <i>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</i> • <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE	1. <i>Produrre informazioni con fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</i> 2. <i>Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</i> 3. <i>Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate sulla linea del tempo.</i> 4. <i>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.</i> 5. <i>Esporre le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, mappe concettuali e risorse digitali.</i>	- Conosce gli aspetti fondamentali della storia antica, anche in riferimento al suo ambiente di vita. - Racconta i fatti studiati con un linguaggio appropriato, usando carte geo-storiche e risorse digitali. - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità sino alla fine dell'impero romano d'Occidente.

GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE	• <i>Comunicazione nella madrelingua</i> • <i>Imparare a imparare</i> • <i>Competenze sociali e civiche</i> • <i>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</i> • <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ORIENTARSI E COLLOCARE NELLO SPAZIO FATTI ED EVENTI OSSERVARE, DESCRIVERE E CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI	1. <i>Analizzare le principali caratteristiche fisiche e antropiche del territorio italiano.</i> 2. <i>Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita.</i> 3. <i>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</i>	- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. - Individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE	• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • Competenza digitale • Imparare a imparare • Spirito di imprenditorialità	
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
IL NUMERO	<i>1. Scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; operare con essi.</i> <i>2. Conoscere, confrontare e ordinare le frazioni e le loro rappresentazioni simboliche; calcolare la frazione di un numero anche all'interno di situazioni problematiche.</i> <i>3. Conoscere frazioni e numeri decimali e trasformare gli uni negli altri; confrontare e operare con i numeri decimali resolvendo anche situazioni problematiche.</i>	- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. - Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali)

	<i>4. Introduzione alle percentuali come frazioni con denominatore 100; calcolare la percentuale di un numero.</i> <i>5. Conoscere e utilizzare procedure e strategie di calcolo mentale applicando le proprietà delle quattro operazioni.</i> <i>6. Conoscere i multipli e i divisori di un numero e i principali criteri di divisibilità.</i> <i>7. Conoscere le potenze come moltiplicazioni ripetute.</i> <i>8. Calcolare semplici espressioni.</i> <i>9. Interpretare numeri interi negativi in contesti concreti</i>	
SPAZIO E FIGURE	<i>1. Analizzare gli elementi significativi dei poligoni regolari e non.</i> <i>2. Descrivere, denominare, classificare e rappresentare figure geometriche piane.</i> <i>3. Calcolare perimetri ed aree di figure geometriche utilizzando anche le formule inverse.</i> <i>4. Riconoscere gli elementi del cerchio e calcolare la misura della circonferenza e l'area.</i> <i>5. Riconoscere i principali solidi e il loro</i>	- Descrive, denomina, classifica e rappresenta figure piane in base a caratteristiche geometriche e ne determina le misure

	<i>sviluppo</i>	
MISURA	<i>1. Conoscere le misure di lunghezza, massa-peso, capacità ed operare con esse.</i> <i>2. Conoscere le misure di superficie ed operare con esse.</i> <i>3. Conoscere ed operare con misure di valore e di tempo.</i> <i>4. Conoscere le relazioni fra prezzo unitario, prezzo totale e quantità.</i> <i>5. Conoscere le relazioni fra ricavo, spesa, guadagno, perdita.</i> <i>6. Calcolare lo sconto.</i> <i>7. Conoscere le relazioni tra peso lordo, peso netto, tara.</i>	- Conosce e utilizza i più comuni strumenti di misura. - Riesce a risolvere facili problemi (in tutti gli ambiti di contenuto)
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<i>1. Rappresentare relazioni e dati con grafici e tabelle.</i> <i>2. Operare con le tabelle.</i>	- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle, grafici). - Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE	• <i>Comunicazione nella madrelingua</i> • <i>Imparare a imparare</i> • <i>Competenze sociali e civiche</i> • <i>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</i> • <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
MATERIA ED ENERGIA	1. <i>Individuare alcuni concetti scientifici quali energia, luce, suono.</i> 2. <i>Saper analizzare e descrivere alcuni fenomeni individuandone le manifestazioni più significative e le spiegazioni più probabili.</i>	- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede. - Espone con linguaggio appropriato ciò che ha sperimentato.
IL CORPO UMANO	3. <i>Conoscere struttura e funzioni di alcuni apparati del corpo umano.</i>	- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento.
SISTEMA SOLARE E TERRESTRE	4. <i>Conoscere i pianeti del sistema solare e il movimento di rotazione e rivoluzione terrestre.</i>	- Conosce il movimento dei diversi corpi celesti.

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE	• <i>Imparare a imparare</i> • <i>Competenza digitale</i> • <i>Competenze sociali e civiche</i> • <i>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</i> • <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
LE FORME E I COLORI TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONI	1. <i>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</i> 2. <i>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</i> 3. <i>Osservare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione.</i>	- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. - Legge gli aspetti fondamentali di alcune opere.

MUSICA

COMPETENZE CHIAVE	• <i>Imparare a imparare</i> • <i>Competenza digitale</i> • <i>Competenze sociali e civiche</i> • <i>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</i> • <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO E RIPRODUZIONE DI BRANI MUSICALI	1. <i>Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</i> 2. <i>Riconoscere e classificare gli elementi essenziali di semplici brani musicali (strumenti, timbro, ritmo...)</i> 3. <i>Esplorare i diversi generi musicali, anche riconoscendo culture, tempi e luoghi diversi</i>	- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista quotidiano, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.

ED. MOTORIA

COMPETENZE CHIAVE	• Competenze sociali e civiche • Spirito di iniziativa ed imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione culturale	
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE SALUTE E BENESSERE	1. <i>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</i> 2. <i>Riconoscere e valutare traiettorie, ritmi esecutivi, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</i> 3. <i>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</i> 4. <i>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</i> 5. <i>Rispettare le regole nella competizione sportiva.</i> 6. <i>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita.</i>	- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.

TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE	• <i>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</i> • <i>Imparare a imparare</i> • <i>Competenze sociali e civiche</i> • <i>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</i> • <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	
INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
TECNOLOGIA	1. <i>Saper analizzare la struttura ed il funzionamento di alcuni oggetti.</i> 2. <i>Conoscere i principi base dell'informatica (hardware e software).</i> 3. <i>Approfondire ed estendere l'uso di applicativi di vario genere</i>	- Progetta, disegna e costruisce semplici manufatti. - Usa le tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e potenziare le proprie capacità comunicative.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA

COMPETENZE CHIAVE	• <i>Comunicazione nella madrelingua</i> • <i>Imparare a imparare</i> • <i>Competenze sociali e civiche</i> • <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	
INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI RISPETTO DEGLI ALTRI	1. Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità, del rispetto e della valorizzazione degli altri e dell'integrazione. 2. Sviluppare atteggiamenti che consentano di rispettare e prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente. 3. Riconoscere ed esprimere le emozioni, in particolare l'empatia, la capacità di mettersi nei panni degli altri. 4. Imparare a cooperare e a negoziare soluzioni ai conflitti.	- Osserva e identifica le capacità e le potenzialità degli altri attraverso l'interazione sociale e la collaborazione - Riconosce e rispetta le diversità culturali, sociali e personali e assume comportamenti corretti e responsabili nelle relazioni con gli altri - Riconosce gli elementi tipici di un ambiente naturale e umano come un sistema ecologico - Familiarizza con il linguaggio degli affetti

INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• <i>Comunicazione nella lingua madre</i> • <i>Comunicazione nelle lingue straniere</i> • <i>Imparare ad imparare Competenza digitale</i> • <i>Competenza sociale e civica</i> • <i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i>	
INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE
ASCOLTO: COMPRENSIONE ORALE	1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
PARLATO: PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	1. Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate 2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale 3. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità	- Comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine

<i>LETTURA: COMPRENSIONE SCRITTA</i>	1. Comprende le informazioni principali di brevi testi che trattano argomenti noti e che presentano strutture linguistiche familiari, anche accompagnati da supporti visivi.	- Riesce a comprendere parole, frasi e semplici testi, su argomenti di ambiti differenti
<i>SCRITTURA: PRODUZIONE SCRITTA</i>	1. Rispondere a domande in forma scritta 2. Scrivere semplici frasi e/o brevi testi seguendo un modello, per presentarsi e raccontare di sé	- Riesce a scrivere un semplice testo, anche con dati personali, seguendo suggerimenti sulle strutture e sul lessico da utilizzare

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

I SEGUENTI INDICATORI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SONO DA CONSIDERARSI TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE E SARANNO TRATTATI NELLE VARIE DISCIPLINE A SECONDA DELLE DIVERSE OCCASIONI CHE SI PRESENTERANNO

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
- Il proprio ruolo e la propria identità a scuola, a casa e nel territorio. - Mettere in atto comportamenti di convivenza rispettosi delle regole a scuola, in famiglia e con gli amici. - Conoscere, rispettare e tutelare il patrimonio artistico e naturalistico del proprio territorio	L'alunn*: - Sviluppa l'autonomia nella cura di sé e riconosce i propri punti di forza e debolezza. - Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita. - Ha cura di ciò che appartiene a sé e agli altri. - Comprende la funzione delle regole nei vari ambienti e momenti scolastici - Conosce e applica le regole dell'educazione stradale - Utilizza in modo consapevole i dispositivi e le applicazioni digitali - Riconosce le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco - Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente e manifesta comportamenti adeguati. - Comprende i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi

RELIGIONE CATTOLICA classe 5

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	- competenza digitale: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale - imparare ad imparare: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale - competenze sociali e civiche: collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone - spirito di iniziativa e imprenditorialità: conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse -consapevolezza ed espressione culturale: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione	
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

DIO E L'UOMO	Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico Descrivere i principali contenuti del credo cattolico	L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta cristiana del cristianesimo: - L'alunno conosce le origini e lo sviluppo delle principali religioni non cristiane e le confronta con il cristianesimo -L'alunno riflette sulla libertà religiosa, tutelata nella Costituzione italiana, e sul dialogo interreligioso - L'alunno approfondisce le caratteristiche delle diverse confessioni cristiane e comprende il significato del termine ecumenismo - L'alunno ricostruisce le tappe dello sviluppo del cristianesimo da Paolo e Pietro ai martiri cristiani, dalla domus ecclesiae alla basilica, fino al monachesimo
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni	L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della cultura europea, sa

	Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana Saper attingere informazioni sulla religione anche nella vita di santi e in Maria la madre di Gesù	distinguerla da altre tipologie di testi tra cui quelli di altre religioni e si confronta con l'esperienza religiosa e cogliendo la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo: - L'alunno confronta i testi sacri delle diverse religioni - L'alunno decodifica il linguaggio simbolico delle icone
--	---	--

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi , con l’altro, con Dio. Individuare significative espressioni d’arte cristiana	- L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo - L'alunno riconosce il valore del silenzio come esperienza presente in tutte le religioni e in particolare nel monachesimo - L'alunno conosce l'iconografia paleocristiana
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane	- L'alunno identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento - L'alunno riflette sulla storia di alcuni testimoni di oggi che si sono impegnati in difesa dei valori fondamentali per la convivenza fraterna