

ANNO SCOLASTICO 2025 – 2026
ISTITUTO COMPRENSIVO N. 5
PROGRAMMAZIONE CLASSI SECONDE
SCUOLE PRIMARIE ACRI FEDERZONI GROSSO

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI
TUTTE LE DISCIPLINE**

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multi linguistica
- Competenza matematica e
competenza di base in scienze e
tecnologia
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e
capacità di imparare ad imparare
- Competenza sociale e civica in
materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di
consapevolezza ed espressione
culturale

PROGRAMMAZIONE DI ITALIANO

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare comunicazioni e brani di vario genere mantenendo l'attenzione per tempi gradualmente più lunghi. Comprendere ed utilizzare le informazioni ricavate dall'ascolto. Intervenire con pertinenza nelle conversazioni. Riferire quanto ascoltato. Riferire esperienze personali con chiarezza e pertinenza.	L'alunno: ascolta e interagisce nelle conversazioni in modo adeguato rispettando le regole stabilite; arricchisce ed amplia il lessico.
LETTURA	Leggere in modo corretto e scorrevole. Comprendere le informazioni principali di un testo letto.	L'alunno: legge scorrevolmente e comprende semplici testi.
SCRITTURA	Comporre frasi significative e corrette. Scrivere, sulla base di uno schema guida, un semplice testo	L'alunno: produce brevi testi coesi, coerenti e ortograficamente corretti, utilizzando tecniche di facilitazione.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche. Conoscere e utilizzare i principali segni di interpunzione. Riconoscere alcune parti variabili del discorso, concordarle e classificarle (nomi, articoli, aggettivi qualificativi). Individuare e riconoscere la funzione degli elementi essenziali della frase. Riconoscere le azioni e collocarle nel tempo passato, presente e futuro. Ipotesizzare il significato di parole ed espressioni presenti nei testi in relazione al contesto.	L'alunno: riconosce e usa correttamente le convenzioni ortografiche e gli elementi morfologici di base; arricchisce ed amplia il lessico.

PROGRAMMAZIONE DI STORIA

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI	Utilizzare in maniera adeguata gli indicatori temporali. Utilizzare semplici linee del tempo per rappresentare la successione temporale degli eventi. Sviluppare il concetto di durata. Conoscere i sistemi di misurazione del tempo. Individuare relazioni di causa-effetto.	L'alunno: ricostruisce eventi nelle loro diverse dimensioni utilizzando i concetti temporali acquisiti.
CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE	Cogliere i più evidenti mutamenti causati dal passare del tempo nella realtà circostante. Conoscere i cambiamenti più significativi del Proprio processo di crescita e saperli riordinare in senso cronologico. Comprendere, conoscere d utilizzare fonti diverse per ricostruire la storia personale.	L'alunno: analizza alcune fonti storiche e ricava informazioni per ricostruire avvenimenti del proprio passato.

PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ORIENTARSI E COLLOCARE NELLO SPAZIO FATTI ED EVENTI	Individuare la posizione di elementi nello spazio in relazione a diversi punti di vista, utilizzando gli indicatori topologici. Orientarsi nello spazio vissuto secondo punti di riferimento precisi.	L'alunno: si orienta nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici.
OSSERVARE, DESCRIVERE E CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI	Conoscere gli spazi sperimentati abitualmente e le loro funzioni. Costruire varie rappresentazioni di uno spazio conosciuto attraverso una simbologia non convenzionale. Rappresentare un ambiente noto attraverso una mappa. Osservare un ambiente geografico e individuarne i principali elementi che lo caratterizzano. Distinguere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio. Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo su un territorio.	L'alunno: scopre che lo spazio geografico si può rappresentare ed è un sistema territoriale costituito da elementi naturali e antropici legati tra loro.

PROGRAMMAZIONE DI INGLESE

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE
ASCOLTO: COMPRENSIONE ORALE	• Ascoltare con attenzione per familiarizzare con suoni propri della lingua Inglese. • Abbinare il suono di singole parole alle immagini corrispondenti. • Comprendere semplici istruzioni e frasi relative alle attività svolte in classe, se formulate in modo chiaro, lento e ripetuto. • Comprendere il senso globale di semplici storie o di brevi dialoghi con l'aiuto di supporti visivi e sonori.	L'alunno: comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano su argomenti conosciuti, utilizzandoli nel contesto scolastico di apprendimento e relazione
PARLATO: PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	• Memorizzare e riprodurre parole, strutture linguistiche, canti e filastrocche rispettando ritmo ed intonazione della lingua inglese. • Riprodurre il lessico e semplici espressioni, utili a brevi scambi comunicativi in classe. • Riprodurre brevi dialoghi o drammatizzare semplici storie utilizzando il lessico appreso.	L'alunno: utilizza parole e frasi semplici per descrivere aspetti quotidiani personali o situazioni note
LETTURA: COMPRENSIONE SCRITTA	• Riconoscere parole scritte, già note a livello orale, e abbinarle a immagini corrispondenti. • Leggere alcune parole, rispettando suoni e ritmi propri della lingua inglese. • Identificare semplici consegne ed informazioni.	L'alunno: riesce a comprendere parole, frasi e semplici testi, su argomenti di ambiti differenti
SCRITTURA: PRODUZIONE SCRITTA	• Ricopiare parole e semplici frasi che appartengono al proprio repertorio orale e abbinarle alle immagini corrispondenti. • Completare parole appartenenti al proprio repertorio orale, con l'aiuto di un modello.	L'alunno: riesce a scrivere un semplice testo, anche con dati personali seguendo suggerimenti sulle strutture e sul lessico da utilizzare

<i>INTERAZIONE</i>	• Riconoscere e riprodurre canzoni e filastrocche tipiche di alcune festività della tradizione dei paesi anglofoni. • Individuare elementi legati alla cultura di paesi anglofoni, presenti nell'ambiente.	L'alunno interagisce con coetanei e docenti, comunicando/chiedendo informazioni riferite ai bisogni e al vissuto
----------------------------------	---	---

PROGRAMMAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni Sperimentare strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici	L'alunno: utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con tecniche, materiali e strumenti diversi.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini	L'alunno: osserva immagini di diverso tipo.
COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Riconoscere alcune forme d'arte e coglierne i più evidenti aspetti che le caratterizzano	L'alunno: riconosce e apprezza opere d'arte.

PROGRAMMAZIONE DI MUSICA

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO E PRODUZIONE	Percepire, interpretare e produrre episodi sonori mettendoli in relazione alla vita e agli eventi di un ambiente. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie. Ascoltare e interpretare un brano attraverso rappresentazioni di vario tipo (corporea, grafica...)	L'alunno: esplora, discrimina ed elabora eventi sonori esplora diverse possibilità espressive della voce, degli oggetti sonori e strumenti musicali; esegue semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

PROGRAMMAZIONE DI ED. MOTORIA

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
CONOSCERE ED USARE CORRETTAMENTE IL PROPRIO CORPO IN RELAZIONE CON LO SPAZIO E GLI ALTRI	Coordinare e collegare i molteplici schemi motori naturali (camminare, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare). Collocarsi, in posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o ad oggetti. Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	L'alunno: conosce se stesso e le proprie possibilità di movimento per affrontare esperienze di vita quotidiana e realizzare relazioni interpersonali positive.
UTILIZZARE IL CORPO E IL MOVIMENTO PER ESPRIMERSI	Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni reali e immaginarie.	L'alunno: conosce ed utilizza il linguaggio del corpo come modalità espressiva.
RISPETTARE LE REGOLE NEL GIOCO E NELLO SPORT	Partecipare ai giochi proposti rispettando le regole. Accettare i risultati scaturiti dal gioco.	L'alunno: gioca in gruppo rispettando i compagni e le regole stabilite.

PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
CONOSCERE I NUMERI ED OPERARE CON ESSI IN BASE 10	Leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali fino a 100. Comprendere il valore posizionale delle cifre.	L'alunno: esegue i calcoli scritti e mentali con i numeri naturali
GLI ALGORITMI DELLE 4 OPERAZIONI	Eseguire le 4 operazioni. Utilizzare il calcolo mentale.	
RISOLVERE PROBLEMI	Individuare un testo problematico. Riconoscere i dati e le domande. Risolvere problemi numerici e di altro genere. Usare le operazioni per risolvere problemi. Rappresentare graficamente la soluzione di un problema.	riesce a risolvere semplici problemi spiegando a parole il procedimento seguito
CONOSCERE LE FIGURE GEOMETRICHE	Conoscere alcune figure piane. Conoscere la simmetria. Conoscere forme solide. Costruire, disegnare, denominare e descrivere linee.	
CONOSCERE UNITA' DI MISURA	Fare misurazioni di grandezze ed esprimerle secondo misure non convenzionali. Conoscere alcuni strumenti di misura.	

CONOSCERE LE MODALITA' DI CLASSIFICAZIONE	Operare classificazioni. Descrivere e costruire relazioni.	L'alunno utilizza rappresentazioni di dati adeguati
CONOSCERE ELEMENTI DI STATISTICA E DI PROBABILITA'	Riconoscere gli elementi certi, possibili ed impossibili. Compiere semplici rilevamenti statistici. Raccogliere i dati e rappresentarli in grafici.	percepisce e rappresenta forme e relazioni che si trovano in natura o costruite dall'uomo, utilizzando i più comuni strumenti di misura

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FARE IPOTESI E VERIFICARLE	Osservare usando tutti i sensi; Ordinare e classificare oggetti secondo un criterio assegnato; Ipotizzare comportamenti di corpi e di sostanze in situazioni particolari; Trarre conclusioni osservando comportamenti, reazioni, modificazioni.	L'alunno: inizia a sviluppare capacità operative e manuali in contesti di esperienza concreta.
RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO E BIOLOGICO	Riconoscere le caratteristiche fondamentali di un oggetto e le proprietà più significative dei singoli materiali: solidi, liquidi, aeriformi; Osservare la reversibilità di alcuni fenomeni; Riconoscere le caratteristiche principali delle piante e degli animali	L'alunno fa riferimento alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, nel gioco, in famiglia, per chiarire le proprie curiosità, imparando a identificarne gli elementi e gli eventi impara a individuare problemi da indagare a partire dalla propria esperienza racconta con più precisione ciò che ha fatto e imparato.

PROGRAMMAZIONE DI TECNOLOGIA

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
I MATERIALI E LA LORO TRASFORMAZIONE	Individuare la necessità di utilizzare materiali specifici nella costruzione di manufatti.	L'alunno: esplora e interpreta il mondo fatto dall' uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni realizza oggetti seguendo una metodologia progettuale
APPROCCIO AL LINGUAGGIO INFORMATICO	Coding e/o tinkering	L'alunno utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri

PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	- imparare ad imparare: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale - competenze sociali e civiche: collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone - spirito di iniziativa e imprenditorialità: conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse	
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
DIO E L'UOMO	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro"	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità di quella cristiana: L'alunno scopre l'importanza di osservare con gli "occhi del cuore" l'ambiente e le persone L'alunno conosce la vicenda di san Francesco d'Assisi e matura consapevolezza circa l'importanza del rispetto e della cura dell'ambiente. L'alunno intuisce che la preghiera è il linguaggio specifico di ogni religione

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali	L'alunno sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine della Bibbia a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza, in particolare brani evangelici dove si mostra l'accoglienza di Gesù verso tutti
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica	L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua L'alunno conosce la storia del primo presepe di san Francesco e ne comprende la tradizione L'alunno comprende il racconto della Pasqua come un dono d'amore
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù	L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento di pace e gratitudine

PROGRAMMAZIONE DI ATTIVITA' ALTERNATIVA

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI RISPETTO	Imparare a conoscere se stessi e a valorizzarsi. Conoscere gli altri. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. Valorizzare gli altri.	L'alunno: scopre e riconosce caratteristiche e abilità nei compagni di classe comprende che essere diversi è una ricchezza comprende che il rispetto delle regole è alla base di ogni forma di convivenza

EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI

METTERE IN ATTO COMPORTAMENTI DI CONVIVENZA RISPETTOSI DELLE REGOLE SOCIALI

RISPETTARE IL PATRIMONIO ARTISTICO E NATURALISTICO DEL PROPRIO TERRITORIO

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

Avere cura di ciò che appartiene a sé e agli altri, con particolare riferimento al corredo scolastico.

Comprendere la funzione delle regole a scuola, durante il gioco, conoscerle e rispettarle.

Sviluppare comportamenti di apertura nel gruppo dei pari, manifestando atteggiamenti di solidarietà.

Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente e manifestare comportamenti adeguati.

TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:
rispetta regole adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa

riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;

riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola identificando le corrette relazioni con gli insegnanti, gli adulti e tra i compagni

riconosce in fatti e situazioni il mancato o pieno rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente.