

ANNO SCOLASTICO 2025 – 2026
ISTITUTO COMPRENSIVO N. 5
PROGRAMMAZIONE ANNUALE ACRI, FEDERZONI E GROSSO
SCUOLA PRIMARIA: CLASSI TERZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI TUTTE LE DISCIPLINE	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
---	--

PROGRAMMAZIONE DI ITALIANO

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTARE, COMPRENDERE, COMUNICARE	Prestare attenzione alle comunicazioni verbali e rispondere in modo adeguato. Esprimere il proprio punto di vista in una conversazione. Ascoltare e comprendere le informazioni principali di testi orali e conversazioni. Riferire oralmente proprie esperienze e argomenti di studio.	L'alunno/a: Interviene in una conversazione in modo pertinente, utilizzando un registro appropriato alle situazioni. Ricava le informazioni principali da un testo ascoltato e da una conversazione. Espone in modo comprensibile a chi ascolta.

LEGGERE E COMPRENDERE	Leggere ad alta voce e con espressione testi di vario tipo. Cogliere le informazioni essenziali delle varie tipologie testuali. Individuare gli elementi principali e la struttura dei diversi testi narrativi (fiabe, favole, miti, racconti). Ricavare dal testo il significato di parole nuove.	L'alunno/a: Legge e comprende le varie forme testuali e ne coglie gli scopi comunicativi. Comprende globalmente il testo.
PRODURRE TESTI	Scrivere rispettando le principali regole ortografiche. Produrre semplici testi di varie tipologie. Rielaborare un testo per ottenere un riassunto mediante tecniche diverse: sottolineatura, domande-guida, sequenze con vignette e con didascalie.	L'alunno/a: Produce testi di diverso genere, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Padroneggia e applica alcune conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
CONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e grammaticali. Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni morfologiche e sintattiche. Avviare all'uso del vocabolario per conoscere nuove parole e per arricchire il lessico. Incominciare a utilizzare i termini e il linguaggio specifico delle discipline.	L'alunno/a: Padroneggia le principali convenzioni ortografiche e riconosce le parti principali del discorso. Utilizza i termini specifici delle discipline orali

PROGRAMMAZIONE DI STORIA

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
INDICATORI TEMPORALI	Collocare gli eventi su una linea del tempo. Distinguere e utilizzare i concetti di successione e contemporaneità. Ricostruire eventi relativi alla macro-storia.	L'alunno/a: Utilizza la linea del tempo per organizzare le informazioni relative agli eventi studiati.
FONTI	Produrre informazioni attraverso l'analisi delle fonti. Conoscere gli aspetti fondamentali della preistoria.	L'alunno/a: Organizza le informazioni e le conoscenze, racconta i fatti studiati e, guidato, sa produrre semplici sintesi o schemi.
LINGUAGGIO	Incominciare ad utilizzare i termini e il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno/a: progressivamente, utilizza i termini specifici della disciplina orale.

PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
INDICATORI SPAZIALI	Utilizzare gli indicatori spaziali per descrivere un ambiente. Rappresentare un ambiente osservato mediante mappe, simboli, piante.	L'alunno/a: Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
PAESAGGI E AMBIENTI	Riconoscere i diversi tipi di paesaggi geografici. Riconoscere gli elementi fisici, naturali e antropici. Riconoscere i cambiamenti apportati dall'uomo nell'ambiente naturale.	L'alunno/a: Individua, anche sulla carta geografica, gli elementi che connotano i paesaggi, con particolare riferimento all'Italia. Si rende conto che lo spazio geografico è un insieme di elementi naturali e antropici strettamente connessi tra loro.
LINGUAGGIO	Cominciare a utilizzare i termini e il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno/a: progressivamente, utilizza i termini specifici della disciplina orale

PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
NUMERI	1 Leggere, scrivere, ordinare, comporre, scomporre e confrontare i numeri naturali entro il 1000 avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre. 2 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 3 Applicare strategie e procedure per il calcolo a mente e in colonna. 4 Rappresentare le frazioni e i numeri decimali con l'uso di materiale strutturato e non strutturato.	L'alunno/a: 1a. Si muove con sicurezza con i numeri naturali. 1b Conta, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. 2a. Legge e scrive i numeri naturali in valore decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre. 2b. Confronta e ordina i numeri, anche rappresentandoli sulla retta. 3a. Esegue semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo. 3b. Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. 4 - Legge, scrive, confronta e rappresenta i numeri decimali.

DATI, PREVISIONI E RELAZIONI	Utilizzare le relazioni logiche, i quantificatori, gli enunciati. Leggere e interpretare diagrammi e grafici.	L'alunno/a: Ricava informazioni da tabelle e diagrammi e sa rappresentarli
SPAZIO E FIGURE	Sperimentare lo spazio con attività manipolative e laboratoriali per orientarsi e misurare. Riconoscere forme e strutture geometriche. Rappresentare gli elementi significativi delle figure geometriche sul piano. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali. Conoscere le misure di lunghezza, capacità, peso.	L'alunno/a: Utilizza strumenti per il disegno geometrico. Riconosce e rappresenta forme geometriche. Sa utilizzare le unità di misura fondamentali.
PROBLEMI	Leggere, comprendere testi, trovare le informazioni e le strategie risolutive. Risolvere problemi con le 4 operazioni, con più domande. Risolvere problemi per il calcolo del perimetro.	L'alunno/a: Legge e comprende testo e domanda di un problema. Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Seriare e classificare oggetti in base alle loro caratteristiche e proprietà.	L'alunno/a: Riconosce diverse tipologie di materiali.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere gli organismi viventi in relazione ai loro ambienti e ai loro bisogni. Analizzare le proprietà della materia e le sue trasformazioni.	L'alunno/a: Conosce la ciclicità di alcuni fenomeni naturali.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Indagare i fenomeni naturali con approccio scientifico.	L'alunno/a: Esplora i fenomeni con approccio scientifico.
LINGUAGGIO	Incominciare a utilizzare i termini e il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno/a: progressivamente, utilizza i termini specifici della disciplina orale.

PROGRAMMAZIONE DI INGLESE

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ASCOLTO: COMPRESIONE ORALE	Ascoltare e comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, espressi con articolazione chiara. Ascoltare una storia e comprenderne il significato generale con il supporto delle immagini.	L'alunno/a: Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
PARLATO: PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Interagire con gli insegnanti e i compagni in contesti specifici anche con un linguaggio non verbale. Riprodurre suoni e ritmi con corretta intonazione e pronuncia. Partecipare a una canzone attraverso il mimo e la ripetizione di parole. Identificare, comprendere, memorizzare e utilizzare i vocaboli presentati. Comprendere e rispondere a semplici domande.	L'alunno/a: Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Legge e comprende semplici testi relativi alla vita quotidiana e alle esperienze vissute.
LETTURA: COMPRESIONE SCRITTA	Riconoscere parole scritte, già note a livello orale, e abbinarle a immagini corrispondenti. Leggere alcune parole e frasi, già note a livello orale, rispettando suoni e ritmi propri della lingua inglese. Identificare semplici consegne ed informazioni. Leggere e comprendere semplici testi appartenenti al repertorio orale dell'alunno/a.	L'alunno/a: Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati, utilizzando modelli conosciuti.
SCRITTURA: PRODUZIONE SCRITTA	Trascrivere parole e semplici frasi che appartengono al proprio repertorio orale e abbinarle alle immagini corrispondenti. Completare parole o semplici brani appartenenti al proprio repertorio orale, con l'aiuto di un modello.	L'alunno/a: Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati, utilizzando modelli conosciuti.

RIFLESSIONE SULLA CULTURA	Riconoscere e riprodurre canzoni e filastrocche tipiche di alcune festività della tradizione dei Paesi anglofoni. Individuare elementi culturali, legati alla cultura di Paesi anglofoni, presenti nell'ambiente.	L'alunno/a: Opera confronti tra la propria cultura e quella dei Paesi anglosassoni e ne comprende il valore.
----------------------------------	---	---

PROGRAMMAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
OPERARE PER ESPRIMERSI E COMUNICARE ATTRAVERSO LE IMMAGINI	Individuare in un'immagine gli elementi principali (linee, forme, colori). Produrre e riprodurre immagini mediante l'utilizzo di tecniche pittoriche varie. Elaborare produzioni personali per esprimere emozioni.	L'alunno/a: Individua il tipo di immagine e gli elementi costitutivi (forme e colori, colori primari e secondari). L'alunno/a: Analizza e sperimenta tecniche diverse di pittura e manipolazione di materiali diversi.

PROGRAMMAZIONE DI MUSICA

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SUONO	Riconoscere sonorità e semplici ritmi. Apprezzare prodotti artistici di carattere diverso.	L'alunno/a: Utilizza voce, strumenti e corpo in modo creativo e consapevole
ASCOLTO	Ascoltare brani musicali, canti, filastrocche, ecc...	L'alunno/a: Utilizza il linguaggio musicale a fini espressivi.

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
CONOSCERE E UTILIZZARE CORRETTAMENTE IL PROPRIO CORPO IN RELAZIONE CON LO SPAZIO E GLI ALTRI	Coordinare e collegare i molteplici schemi motori naturali (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi). Collocarsi, in posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o ad oggetti. Muoversi secondo una direzione, controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	L'alunno/a: Conosce ed utilizza il linguaggio del corpo come modalità espressiva.
RISPETTARE LE REGOLE NEL GIOCO E NELLO SPORT	Partecipare ai giochi proposti rispettando le regole. Rispettare le capacità dei compagni di gioco. Accettare i risultati scaturiti dal gioco.	L'alunno/a: Gioca in gruppo rispettando i compagni e le regole del gioco.

PROGRAMMAZIONE DI TECNOLOGIA

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
I MATERIALI E LA LORO TRASFORMAZIONE	Individuare la necessità di utilizzare materiali specifici nella costruzione di manufatti. Conoscere alcune semplici trasformazioni di materiali.	L'alunno/a: Individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni. Segue una semplice metodologia procedurale.
APPROCCIO AL LINGUAGGIO INFORMATICO	Conosce il linguaggio del coding e costruisce con il tinkering.	L'alunno/a: Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni di gioco e di relazione con gli altri.

PROGRAMMAZIONE DI ATTIVITA' ALTERNATIVA

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI RISPETTO DEGLI ALTRI	Imparare a conoscere se stesso e gli altri. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. Valorizzare gli altri. Svolgere incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune.	L'alunno/a: Comprende l'importanza della diversità e del rispetto delle regole.

PROGRAMMAZIONE DI I.R.C.

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
DIO E L'UOMO	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo Conoscere Gesù di Nazareth Emmanuele e Messia	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive - L'alunno riflette sulle domande di senso dell'uomo di ogni tempo e luogo, confronta le diverse risposte e individua la specificità della religione cristiana -L'alunno ricostruisce la storia dei grandi personaggi biblici, da Noè, ai patriarchi, ai profeti e Mosè
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia Ascoltare leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure del popolo di Israele	-L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro, fonte per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della cultura europea - L'alunno sa distinguere la Bibbia da altre tipologie di testi - L'alunno confronta i racconti mitologici e biblici della creazione del mondo e dell'uomo - L'alunno riflette sulle vicende dei personaggi dell'Antico Testamento

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nelle celebrazioni e nella pietà popolare	L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale e familiare. - L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale come la venuta del Messia annunciato dai profeti - L'alunno identifica la continuità e la novità tra la Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia, la carità e il perdono.	L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che si impegnano per mettere in pratica l'insegnamento di Gesù sulla fiducia e sul perdono.

PROGRAMMAZIONE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
METTERE IN ATTO COMPORTAMENTI DI CONVIVENZA RISPETTOSI DELLE REGOLE SOCIALI	Avere cura di ciò che appartiene a sé e agli altri, con particolare riferimento al corredo scolastico. Comprendere la funzione delle regole a scuola e durante il gioco, conoscerle e rispettarle. Sviluppare comportamenti di apertura nel gruppo dei pari manifestando atteggiamenti di solidarietà.	L'alunno/a: Rispetta regole adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali. Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola identificando le corrette relazioni con gli insegnanti, gli adulti e tra i compagni.
RISPETTARE IL PATRIMONIO ARTISTICO E NATURALISTICO DEL PROPRIO TERRITORIO	Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente e manifestare comportamenti adeguati.	L'alunno/a: Riconosce in fatti e situazioni il mancato o pieno rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente.